**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – Криводановская средняя общеобразовательная школа №22**

Планирование рассмотрено Планирование согласовано

руководитель МО руководитель МС

**Тематическое планирование**

Предмет: английский язык

Класс: 2

Учитель: Тропина Ольга Александровна

Учебный год: 2013-2014

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности**  **(личностные, предметные, метапредметные)** | **Пояснения к уроку** |
|
| Unit 1. Hello English | | | |
| 1 | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. | -Поздороваться и ответить на приветствие;  -представиться и узнать имя партнера;  -различать на слух и произносить звуки английского языка;  -переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  - развитие доброжелательности и внимательности к людям. |  |
| 2 | Название животных. Буква Аа.  Введение счета от 1-10. | -Назвать числительные в пределах одного десятка;  -называть возраст;  -реализовывать себя как слушателя;  -понимать и выполнять указания учителя (выражения классного обихода). |  |
| 3 | Буква Вв. Возраст. | -считать от 1-10;  -назвать возраст;  - соотносить графический образ буквы с ее звуковым образом. |  |
| 4 | Где ты живешь? Буква Сс. | -расспросить партнера, где он живет;  -назвать своё место жительства;  -выслушать сообщение партнера;  -работать с учебником. |  |
| 5 | Буква Dd. Имя и возраст моего друга. | -Назвать имя своего партнёра.  -распознавать на слух и понимать речь своего одноклассника. |  |
| 6 | Моя семья. Буква Ее. Назвать членов семьи. | -Рассказать о себе сообщить имя, возраст, место жительства, ответить на вопросы о том, как мы приветствуем одноклассников, друзей, хороших знакомых, родственников, незнакомых людей, старших по возрасту.  -Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.  -извлекать необходимую информацию из прослушанного текста. |  |
| 7 | Структура I have…, I have not… | - назвать членов своей семьи;  -рассказать о своей семье, кто изображен на картинке;  -показать картинку с названным словом;  -развивать готовность к сотрудничеству и дружбе. |  |
| 8 | Настоящее простое время (3е л. ед. ч.) |  |
| 9 | Мой друг. Буква Ff. |  |
| 10 | Знакомство с новыми актерами. Буква Gg. | -расспросить партнера о его семье;  -уметь отвечать на заданные вопросы. |  |
| 11 | Мой питомец. Буква Hh. | -рассказать о своем любимом животном;  -спросить у одноклассника, есть ли у него дома какие- нибудь животные;  -уметь ответить на вопросы;  -с помощью вопросов добывать недостающую информацию. |  |
| 12 | Общие вопросы Do you have? |  |
| 13 | Множественное число существительных. |  |
| 14 | Развитие навыка диалогической речи. |  |
| 15 | Структура предложения I have got… Повторение. | -спросить у одноклассника, есть ли у него дома какие нибудь животные;  -уметь ответить на вопросы  -сознанное построение речевого высказывания в устной форме. |  |
| 16 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к к/р. |  |
| 17 | Контрольная работа. Множественное число. | Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Контрольная работа |
| Unit 2. Welcome to our theatre! | | | |
| 18 | Практическая фонетика, просмотр мультфильма на анг.яз. | Понимать информацию на слух. |  |
| 19 | Вопросительные предложения с глаголом to be. | -спросить у одноклассника, есть ли у него дома какие нибудь животные;  -уметь ответить на вопросы  -выслушать информацию партнера |  |
| 20 | Качественные прилагательные.  Буква Jj. | -Описать предметы дома  - Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого |  |
| 21 | Описать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think… | Описать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think… |  |
| 22 | Like во фразе I like | -запрашивать информацию о качестве предмета;  -отвечать на вопросы о качестве предмета. |  |
| 23 | Глаголы движения. Буква Mm. Введение новой лексики. | -с помощью пантомимы показать, что означает глагол, названный учителем;  -озвучить пантомиму |  |
| 24 | Модальный глагол can. Введение нового грамматического материала. | -рассказать, что мы умеем делать, используя глаголы движения;  -работать в группе; |  |
| 25 | Структура предложения I can…, I can not… | -расспросить партнера что он умеет делать, что нет;  -ответить на вопросы |  |
| 26 | Введение новой лексики. Названия спортивных игр. Буква Ss. |  |
| 27 | Образование общих вопросов Can you…? Do you…? | Рассказать о себе и своём друге, используя фразу: I can…, I can not… he can… |  |
| 28 | Введение нового лексического материала «Спортивные игры» | Рассказывать о своих увлечениях и беседовать о них с другом, используя новые слова и словосочетания. |  |
| 29 | Активизация лексического материала по теме «Спортивные игры» | -рассказывать о себе, используя новые слова в различных типовых фразах (опорой на модели)  -слушать и вступать в диалог |  |
| 30 | Развитие навыков диалогической речи: «Любимый вид спорта.» Буква Tt. Подготовка к контрольной работе. |  |
| 31 | Контрольная работа | Написать несколько предметов, существ и т.п.  Урок проверки знаний. |  |
| 32 | Работа над ошибками. Практическая фонетика, просмотр мультфильма на английском языке. | Понимать информацию на слух  -выделять главное из прослушанного |  |
| Unit 3. Let’s read and speak English | | | |
| 33 | Введение новой лексики. Музыкальные инструменты. | -спросить у собеседника, что он хочет и не хочет делать;  -предложить сделать что-нибудь вместе.  - формировать готовность к сотрудничеству и дружбе |  |
| 34 | Название цветов. Новые артисты театра. | -описываем предметы, используя фразу I have a …  -запрашивать информацию о качестве предмета;  -называть показанный цвет;  -показать цвет который показал учитель/ученик  -запрашивать информацию, пользуясь изученными вопросительными структурами;  -понимать на слух короткие сообщения от 1го лица и изображать их схематически |  |
| 35 | Структура she has/ he has… | Показать в атмосфере праздничного урока знание алфавита, уметь выразительно читать (инсцеировать) стихотворения о буквах, исполнять изученные песни. |  |
| 36 | Качественные прилагательные (описание внешности). Буква Ii в закрытом слоге. | -читать слова с буквой I в закрытом слоге;  -написать с помощью модели, что делает по утрам мальчик Тим. |  |
| 37 | Закрепление грамматического материала. Названия частей тела. Повторение. | -описание людей, животных, персонажей сказок используя фразы: I see Malvina has long hair;  -показать названую часть тела;  -делать фонетический анализ слов. |  |
| 38 | Чтение буквы е в закрытом слоге, буквосочетание еу. |  |
| 39 | Описание внешности. Чтение буквосочетания сk. | -строить описание с элементами рассуждения;  -выбрать подходящий ответ на вопрос;  -составить и записать вопросы |  |
| 40 | Рассказы о животных. Чтение буквы о в закрытом слоге. | -читать слова с буквой о в закрытом слоге;  -писать по образцу;  -рассказать о животном |  |
| 41 | Чтение букв х, th |  |
| 42 | Модальные глаголы Must, may. | -рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы;  -прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста |  |
| 43 | Чтение буквы и в закрытом слоге. Прилагательные. | -дать настоящий совет;  -соотносить буквы и звуки;  -читать букву и в закрытом слоге; |  |
| 44 | Чтение у в безударных слогах | -читать слова с буквой у в конце слов в безударных слогах  -выполнять команды на английском языке |  |
| 45 | Команды с глаголом Must |  |
| 46 | Качественные прилагательные (описание характера) | -соотнести рисунки с предложениями;  -соотнести буквы и звуки;  -заполнить пропуски в тексте  -соотнести слова из данных букв |  |
| 47 | Чтение гласных в первом типе слога. |  |
| 48 | Чтение буквы е в открытом слоге. Качественные прилагательные. | -читать слова с буквой е в открытом слоге;  -найти предложения, соответствующей модели;  -прочитать предложение в нужной последовательности;  -соотнести вопросы и ответы; |  |
| 49 | Описание внешности и характера сказочных персонажей | -рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы;  -прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста |  |
| 50 | Названия прилагательных, характеризующие описание личности. Повторение. |  |
| 51 | Образование общих вопросов. Повторение. | писать по образцу;  -рассказать о животном;  -работать в группе. |  |
| 52 | Контрольная работа. | Контрольная работа |
| 53 | Работа над ошибками. Практическая фонетика, просмотр мультфильма на англ. яз. | Работать самостоятельно в рабочей тетради  -понимать англ. речь построенную на знакомом материале;  -догадываться по смыслу незнакомый лексический материал |  |
| Unit 4. Meet my friends! | | | |
| 54 | Структура предложения I like/don’t like… He is… | -соотнести буквы и транскрипционные знаки;  -выражать своё отношение к кому-либо и обосновывать его;  -соотнести рисунки с текстом;  - работать в группе. |  |
| 55 | Закрепление пройденного материала в тренировочных упражнениях |  |
| 56 | Чтение буквы I в открытом слоге. |  |
| 57 | Качественные прилагательные (описание характера) | -читать слова с буквой I в закрытом слоге;  -сказать каких животных любит;  -составить слова из букв;  -соотнести вопросы и ответы |  |
| 58 | Чтение буквы у в открытом слоге и в конце слов. | -описание сказочных героев;  -соотнести предложения в двух колонках;  -подобрать слова к картинкам;  -написать о своём любимом животном |  |
| 59 | Закрепление пройденного материала в тренировочных упражнениях | -читать слова с буквой у в открытом слоге;  -выбрать животное и обосновать свой выбор;  -прочитать текст и ответить на вопрос |  |
| 60 | Чтение буквы а в открытом слоге. | -соотносить графический образ слова с его звуковым образом;  -внимательно слушать чтение одноклассников. |  |
| 61 | В международном детском лагере | -читать слова с буквой а в открытом слоге;  -подобрать характеристику каждому из зверей, изображенному на картинке;  -угадать и назвать животное, прочитав про себя рассказ;  -разыграть сценку между слоном и лесой при приеме на работу |  |
| 62 | Знакомство со сценарием внеклассного мероприятия «Встречаем гостя из Англии» | -составлять высказывания в группах;  -читать слова исключения;  -озвучить графический образ слова и соотнести со значением;  -выразить согласие/несогласие с мнением о сказочных героях |  |
| 63 | Личные местоимения (обобщение).Чтение буквы о в открытом слоге. | -составить рассказ о себе с использованием всех знакомых речевых образцов;  -вести диалог: обсуждение рассказов всем классом;  -назвать слова антонимы;  -записать предложения, расположив слова в нужном порядке |  |
| 64 | Описание сказочных героев по картинке. Чтение буквы е в открытом слоге. | -составлять связное коллективное высказывание типа описания с элементами рассуждения;  -читать слова с буквой о в открытом слоге;  -соотнести вопросы и ответы |  |
| 65 | Развитие навыков монологической речи. Рассказ о животных. | -нарисовать животных, прочитав их описание;  -указать знаки транскрипции;  -выполнять распоряжения;  -читать слова с гласными в открытом и закрытом слогах |  |
| 66 | Развитие навыков чтения. Закрепление пройденного материала в играх. |  |
| 67 | Контрольная работа. | оценить знание пройденного материала. | Контрольная работа |
| 68 | Работа над ошибками. Практическая фонетика, просмотр фильма на англ.яз. | -нарисовать животных, прочитав их описание;  -указать знаки транскрипции;  -выполнять распоряжения;  -читать слова с гласными в открытом и закрытом слогах |  |