**МБОУ ДОД Тогучинского района**

**Тогучинский ЦРТДиЮ**

**Образовательная программа по краеведению**

**«Летопись родного края»**

**( ДО «Поиск» на базе Усть-Каменской СОШ)**

**Возраст детей: 10-16 лет**

**Срок обучения: 3 года**

**Руководитель:**

**педагог дополнительного образования**

**Кадникова Светлана Юрьевна**

**с. Усть-Каменка 2012г**

**1.Пояснительная записка**.

Очень важными сегодня являются возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в молодом человеке граждански активных, социально значимых качеств.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Р.Ф.» школы, различные центры получили хорошее подкрепление своей деятельности.

Изучение родного края стимулирует учащихся к актуализации их жизненного опыта, создает условия его слияния с общественно-историческим. Формирует общую культуру личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Программа «Летопись родного края» дает возможность шире познакомиться с родным краем, глубже понять историю и культуру, их взаимосвязь с историей и культурой страны и мира, приобщиться к исследованию родного края.

При составлении программы в основу была положена образовательная программа «Люби и знай свой город и край» (Кондрашова Л.П, Сенюкова Н.Л) Томского Дворца творчества детей и молодежи.

Данной программой предполагаются различные формы работы с учащимися: лекции, экскурсии, встречи с интересными людьми, учеба актива, анкетирование и интервьюирование населения, работа по сбору и и оформлению фондов будущего музея, исследовательская работа.

**Цель:**  *воспитание патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование в молодом человеке граждански активных, социально значимых качеств программы: патриотическое воспитание личности*

**Задачи:**

Образовательные:

* Формирование знаний о родном крае, его истории, традициях и культуре, знаний об истории своей семьи.
* Обучение учащихся азам научного поиска, ознакомление с методами исторического исследования.
* Формирование навыков работы с музейными материалами

Развивающие:

* Развитие интереса к родному краю, его истории и исторической науке, с целью углубления знаний.
* Развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности, нравственной культуры.

Воспитательные:

* Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края, сохранению исторической памяти;
* Воспитание гордости за свою малую родину, уважения к далеким предкам, к делам и трудам наших современников, гордости за успехи и достижения земляков

Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: это рассказ, беседа, объяснение, а также практические занятия.

Беседа – метод обучения, при котором педагог дополнительного образования использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используют разновидность рассказа – объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются демонстрацией.

Практические занятия – целью этих занятий являются применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие занятия способствуют трудовому воспитанию.

Методы:

- репродуктивный (воспроизводящий)

- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)

- проблемный (педагог ставит проблему и решает ее вместе с детьми)

- эвристический (проблема ставится самими детьми, ими же предлагаются пути решения)

Программа «Летопись родного края» предполагает курсовой обучение для учащихся от 10 лет (5 класс) до 16 лет (10-11 класс) и проходит поэтапно. Занятия рассчитаны на 4 часов в неделю (по два часа каждое).

Вся воспитательная работа по историческому краеведению строится с учетом возрастного критерия. В работе с детьми 10-12 лет используется активное восприятие и участие в краеведческой работе. Обучающиеся готовят небольшие исследовательские работы по родословной своей семьи, изучают историю школы через экскурсии и знакомство с архивом, выполняют разовые поисковые задания.

Обучающиеся 7-8 классов, участвуют в подготовке тематических классных часов по краеведению в младших классах, выполняют поисковые задания в течение нескольких лет, собирают материалы по истории улицы, на которой живут, воспоминания старожилов.

В старшем звене занимаются исследовательской работой, обобщают имеющиеся материалы в музее, проводят исследования по определенной краеведческой теме, изучают историю родного края, участвуют в научных краеведческих школьных конференциях.

В основе программы лежит музейный предмет («вещь»), который становится источником информации, ценностной ориентации, эмоционально-чувственного восприятия. Формирование знаний, умений и навыков выступает не целью, а средством развития личности ребенка. Реализация творческих потенций, индивидуальных запросов и потребностей детей осуществляется в системе дополнительного образования и культуротворческой деятельности. Расширение культурного кругозора учащихся, выбор и определение личных пристрастий происходит в системе внеклассной деятельности. Психолого-педагогические требования к программе, в соответствии со спецификой каждой ступени школьного образования, направлены наразвитие личности ребенка.

Этапы реализации программы

Первый год обучения 2012-2013г – развитие интереса к краеведческой деятельности, введение обучающихся в начальную краеведческую работу. Общее ознакомление с историей края в годы Великой Отечественной войны.

Второй го обучения 2013-2014г - углубление и развитие знаний по истории родного села, стимулирование самостоятельного поиска интересных фактов из истории, формирование навыков исследовательской деятельности.

Третий год обучения 2014-2015г - образовательный процесс направлен на углубленное тематическое изучение родного края через реализацию самостоятельных исследований. Изучение истории района в контексте истории области и страны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Год обучения | Кол-во час | Основные разделы программы |
| 1 | 1-й год обучения | 216 час | Наш край в годы Великой Отечественной войны |
| 2 | 2-й год обучения | 216 час | Село Усть-Каменка: прошлое и настоящее |
| 3 | 3-й год обучения | 216 час | История Тогучинского района |

Овладев данной программой, учащиеся должны знать / понимать:

Историю становления  и развития района, своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, его традициях и культуре;

Историю своей семьи;

Замечательных людей своего населенного пункта, района;

Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Учащиеся должны уметь:

Описывать основные этапы развития населенного пункта.

Систематизировать знания о своей семье.

Систематизировать информацию о родном крае.

Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Подбирать литературу по заданной теме и пользоваться для выполнения творческих заданий.

Оформлять памятки, коллажи, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д

Основные направления деятельности

Поисково-исследовательская:

- встречи со старожилами села, свидетелями событий;

- поиск новых экспонатов и исторических фактов;

- переписка с интересными людьми;

- работа с библиотечно-архивными фондами.

Информационно-познавательная:

- встречи со знаменитыми и интересными людьми села (участниками ВОВ);

- публикации в СМИ заметок об истории села;

- использование краеведческой информации в учебно-воспитательном процессе школы;

- использование передвижных экспозиций краеведческого материала;

- ведение летописи школы и села, колхоза.

Реставрационно-оформительская:

- оформление стендов и витрин;

- уход за экспонатами и их реставрация;

- ведение учетной документации

Обеспечение программы

Для осуществления программы школа располагает следующей материальной и научно-методической базой и кадровым обеспечением:

1. Руководитель историко-краеведческой работы, руководитель музея
2. Кружок «Поиск»
3. Компьютерный класс и выход в Интернет.

.  4. Программа по патриотическому воспитанию на 2001-2005г

1. Библиотека краеведческой литературы
2. Материалы для бесед, вырезки из газет

.

Формы контроля промежуточных результатов

Программа предусматривает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:;

- творческие задания;

- викторины

- интеллектуальные игры

- компьютерные презентации

Диагностика прогнозируемых результатов проводится в соответствии с листом оценки.

Оценка производится в соответствии со следующими уровнями развития ребенка:

1 -уровень одаренных детей

2 – качество ярко выражено

3 - высокий уровень

4 - средний уровень

5 - низкий уровень

Лист оценки уровней развития ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий  Фамилия, имя ребенка | баллы | Уровень обученности |
| 1 | Знание техники безопасности |  |  |
| 2 | Умение работать с историческими источниками |  |  |
| 3 | Знание прошлого своего села |  |  |
| 4 | Умение оформлять альбомы, компьютерные презентации |  |  |
| 5 | Умение проводить лекции, беседы |  |  |

Ожидаемые результаты программы:

Через систему краеведческой работы предполагается воспитать в будущем гражданине России:

* Чувство гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации;
* Высокий нравственный и культурный потенциал, способность корректировать свое общение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение строить свою жизнь гармонично;
* Чувство личной ответственности за все происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой, досуговой сферах жизни;
* Способность к творчеству, потребность в углубленном изучении какой-либо отрасли науки, умение самостоятельно добывать новые знания.

Содержание программы.

ВВЕДЕНИЕ.(4ч)

Знакомство с целями организации историко-краеведческого кружка. Выбрать актив. Планирование работы по созданию школьного музея.

РАЗДЕЛ 1

.Работа с фондами (32ч)

Систематизация материалов, обработка материалов, работа с документацией.

РАЗДЕЛ 2.

История нашей школы.(34ч)

История образования на территории Усть-Каменского с/с. История создания школы в Усть-Каменке. История школьного здания. Преподаватели. Выпускники школы. Родители – выпускники школы, их воспоминания о школьных годах. Экспонаты старой школы. Выставка школьных достижений.

РАЗДЕЛ 3

История моей семьи.(20ч)

Понятия «род», «родословная». Составление родословного дерева.

Семейные реликвии. Семейные традиции. Обряды и праздники наших бабушек.

РАЗДЕЛ 4

.Наш край в годы Великой Отечественной войны.(54ч)

Земляки – герои Советского Союза. Ветераны Великой Отечественной войны. Село в годы войны: занятие, быт, люди. Книга Памяти села.

Тогучинский район в годы войны.

**Учебно-тематический план и содержание первого года обучения.**

Цель**:** формирование и развитие интереса к истории родного края

Задачи:

* Воспитание любви к родному краю
* Общее знакомство с историческим прошлым родного края
* Стимулирование интереса и положительной мотивации на проявление групповой и личностной активности в познавательной и поисковой деятельности
* Обучение начальным навыкам работы с музейным материалом.

***Тема: Наш край в годы Великой Отечественной войны***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема (форма работы) | Всего | Теория | Практика | Экскурсии |
| 1 | Введение. Знакомство с целями организации школьного кружка.  Выборы актива Планирование работы по созданию школьного музея.  Планирование работы актива | 4 | 4 |  |  |
| 2 | История нашей школы.  (работа альбомами, создание летописи школы, работа с населением) | 34 | 9 | 24 | 1 |
| 3 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны | 20 | 4 | 14 | 2 |
| 4 | Наш край в годы Великой Отечественной  войны. | 54 | 9 | 41 | 4 |
| 5 | Работа с фондами  Систематизация материалов | 32 | 6 | 26 |  |

**Литература для педагога:**

1. Пашкович И.А.Патриотическое воспитание. Система работы, планирование. Волгоград, издательство «Учитель», 2006г.
2. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: организация и планирование работы. М.: знания, 2006 г.
3. Усатова Е.В. и др. Гражданско-патриотическое воспитание. Волгоград, издательство «Учитель», 2006 г.
4. Кузнецова Ф.С. История Сибири в 3-х частях. Новосибирск: «Инфолио-пресс», 2000 г.
5. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора по воспитательной работе (опыт, рекомендации, документы). Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005 г.
6. Государственная программа «Развитие и воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года»

**Литература для детей:**

1. Кузнецова Ф.С. История Сибири в 3-х частях. Новосибирск: «Инфолио-пресс», 2000 г.
2. Н.А. Миненко «По старому Московскому тракту». Новосибирск, 1990г
3. Памятники Новосибирской области. Сост. Л.М. Горюшкин, Б.И. Семко. Новосибирск, 1989г.т
4. Новосибирск..100лет. События. Люди. Новосибирск, 1993г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование первого года обучения** | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Введение (4ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Цели и задачи краеведческого кружка | т | | | | | | пр | Просмотр виртуального путеводителя «Хранители памяти народной» Знакомство с основными направлениями работы | Беседа, |  |
| 2 | | | | | |  |
| 2 | Выбор актива Планирование работы по созданию школьного музея | 2 | | | | | |  | Выбор актива, разработка традиций и законов. Обсуждение плана работы на год | Круглый стол, мозговой штурм | Экскурсия в краеведческий музей (г.Тогучин, с.Борцово и др) |
| 1. ***Работа с фондами и экспозициями, с документацией, с экспозициями (6 час)*** | | | | | | | | | | | |
| 3 | Проведение переписи сохраненных экспонатов в соответствии с нормативными документами |  | | | | | | 2 | Проверить сохранность основного фонда, правильность заполнения в инвентарной книге | Практическое занятие |  |
| 4 | Заполнение инвентарной книги, составление карточек основного фонда |  | | | | | | 2 | Описание предметов основного фонда, | Практическое занятие |  |
| 5 | Оформление инвентарной записи на предметах основного фонда в соответствии с правилами. |  | | | | | | 2 | Правильное оформление инвентарных номеров | Практическое занятие |  |
| 1. ***История нашей школы (34ч)*** | | | | | | | | | | | |
| 6 | История образования на территории Усть-Каменского с/с | 2 | | | | | |  | Возникновение первых школ в с.Усть-Каменка, с.Аплаксино, п.Пермский, с.Налетиха | Беседа | Д\з: расспросить бабушек и дедушек о школе. |
| 7 | Школа в Аплаксино |  | | | | | | 2 | Встреча с бывшим директором Аплаксинской СОШ Алпеевой В.А, учителем начальной школы начальной школы Шевякиной Т.Н | Встреча с интересными людьми, сбор краеведческого материала |  |
| 8 | История школ в поселках на территории Усть-Каменского сельсовета |  | | | | | | 2 | Встреча с бывшем учителем | сбор краеведческого материала |  |
| 9 | История создания школы в Усть-Каменке | 2 | | | | | |  | Когда появилась школа, первые учителя. | сбор краеведческого материала |  |
| 10 | . История школьного здания. | 1 | | | | | | 1 | Как изменялась школа. | Сбор краеведческого материала, поисковая работа |  |
| 11 | Усть-Каменская школа в 50-80 –е годы | 1 | | | | | | 1 | Встреча с ветеранами педагогического труда | Сбор краеведческого материала, поисковая работа |  |
| 12 | Учителями славится Россия! |  | | | | | 2 | | Встреча с ветеранами педагогического труда. | Внеклассное мероприятие |  |
| 13 | Как учились наши бабушки |  | | | | | 2 | | Знакомство со школьными экспонатами | Экскурсия для уч-ся 1-5 классов |  |
| 14 | История пионерской организации | 1 | | | | | 1 | | Возникновение пионерской организации в селе. | Экскурсия |  |
| 15 | Символы пионерской организации | 1 | | | | | 1 | | Сбор материала | Беседа, сбор материала |  |
| 16 | Учительские династии |  | | | | | 2 | | Сбор и оформление материалов по учительским династиям | Сбор краеведческого материала |  |
| 17 | Создание презентации «Летопись Усть-Каменской школы» |  | | | | | 2 | | Подготовка материалов для летописи |  |  |
| 18 | Оформление презентации «Летопись Усть-Каменской школы» |  | | | | | 2 | |  |  |  |
| 19 | Оформление поисково-исследовательских работ |  | | | | | 2 | | Отбор, систематизация и оформление краеведческого материала | Практическое занятие |  |
| 20 | Оформление поисково-исследовательских работ |  | | | | | 2 | | Отбор, систематизация и оформление краеведческого материала | Практическое занятие |  |
| 21 | Подготовка к районной краеведческой конференции | 1 | | | | | 1 | | Изучение исторической и краеведческой литературы | Практическое занятие |  |
| 22 | Подготовка к районной краеведческой конференции |  | | | | | 2 | | Подготовка к конкурсу стенгазет | Практическое занятие |  |
| 1. ***Работа с фондами и экспозициями, с документацией, с экспозициями( 8 час)*** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Оформление стенда «История школы» |  | | | | | 2 | | Подбор материалов для стенда «История школы» | Работа с документами, фотографиями |  |
| 24 | Оформление стенда «История школы» |  | | | | | 2 | | Подбор материалов для стенда «История школы» | Работа с документами, фотографиями |  |
| 25 | Оформление витрины со школьными экспонатами |  | | | | | 2 | | Выполнение оформления, написание этикеток, побор экспонатов |  |  |
| 26 | Работа с краеведческим материалом по школьной тематике |  | | | | | 2 | | Оформление, работа с воспоминаниями, побор материала для сборника об учителях |  |  |
| 1. ***История моей семьи (20ч)*** | | | | | | |  | | | | |
| 27 | У меня есть своя история. | | 2 | | | |  | | Определение понятий «род», «семья», родословная, генеалогическое древо семьи. Виды родословия | Беседа, демонстрация родословных, имеющихся в фонде музея |  |
| 28 | Моя родословная | | 1 | | | 1 | | | Составление родословных генеалогических древ семей». Систематизация и включение их в фонд музея. |  |  |
| 29 | Правила сбора краеведческого материала | | 2 | | |  | | | Обучение правилам сбора краеведческого материала | Практическое занятие |  |
| 30 | Сбор краеведческого материала по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной» | |  | | | 2 | | | Сбор материала, составление анкет,  Вопросов для беседы, обсуждение основных форм сбора материала | Практическое занятие |  |
| 31 | Моя семья в годы Великой Отечественной войны | |  | | | 2 | | | Рассказ о истории своей семьи | Круглый стол |  |
| 32 | Сбор краеведческого материала по теме «Дети войны» | |  | | | 2 | | | Сбор материала, оформление. | Встреча с односельчанами, запись воспоминаний |  |
| 33 | Дети войны | | 1 | | | 1 | | | Сбор материала, оформление |  |  |
| 34 | «Семейный альбом» | |  | | 2 | | | | История семьи в фотографиях | Приглашение родителей  Экскурсия для родителей |  |
| 35 | Трудовая биография моей семьи | | 1 | | 1 | | | | Оформление презентаций | Практическое занятие |  |
| 36 | Трудовая биография моей семьи | | 1 | | 1 | | | | Оформление презентаций, обсуждение | Практическое занятие |  |
| 1. ***Работа с фондами и экспозициями, с документацией, с экспозициями(8 час)*** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Оформление документации | |  | 2 | | | | | Работа с инвентарной книгой |  |  |
| 38 | Заполнение инвентарной книги, составление карточек основного фонда | |  | 2 | | | | | Описание предметов основного фонда, |  |  |
| 39 | Обучение навыкам оформления поисково-исследовательской работы | | 1 | 1 | | | | | Формирование навыков исследовательской работы |  |  |
| 40 | Как правильно организовать поисково-исследовательскую работу | | 1 | 1 | | | | | Формирование навыков исследовательской работы |  |  |
| 1. ***Наш край в годы Великой Отечественной войны (54 час)*** | | | | | | | | | | | |
| 41 | Наш район в годы ВОВ  Все для фронта – все для победы! | | 1 | | | | | 1 | Познавательный материал  Познавательная беседа, обзор архивных материалов и документов (хрестоматия) |  |  |
| 42 | Оформление передвижного стенда: «Герои СССР Тогучинского района» | | 1 | | | | | 1 | Знакомство с подвигами наших земляков | Экскурсия. беседа |  |
| 43 | Наш земляк – Герой СССР  Кобелев А.В | | 2 | | | | |  | Знакомство с подвигом нашего земляка | Беседа |  |
| 44 | Сбор краеведческого материала о Кобелеве А.В | |  | | | | | 2 | Обзор газет «Советская Сибирь» и др, поиск родственников идр | Практическое занятие |  |
| 45 | Сбор краеведческого материала о Кобелеве А.В | |  | | | | | 2 | Обзор газет «Советская Сибирь» и др, поиск родственников идр | Практическое занятие |  |
| 46 | Оформление презентации о Кобелеве А.В | |  | | | | | 2 | Классный час для 2-4 кл |  |  |
| 47 | Наше село в годы войны | | 1 | | | | | 1 | Познавательная беседа, обзор архивных материалов и документов (хрестоматия) | Беседа |  |
| 48 | Книга Памяти села Усть-Каменка | |  | | | | | 2 | Сбор сведений о земляках, погибших на войне | Дополнение к книге Памяти |  |
| 49 | Книга Памяти села Усть-Каменка | |  | | | | | 2 | Сбор сведений о земляках, погибших на войне. Посещение односельчан, старожилов | Дополнение к книге Памяти |  |
| 50 | Поиск сведений о местах захоронений земляков через Интернет | |  | | | | | 2 | Сбор сведений о земляках, погибших на войне. | Практическое занятие |  |
| 51 | Поиск сведений о местах захоронений земляков через Интернет | |  | | | | | 2 | Сбор сведений о земляках, погибших на войне. | Практическое занятие |  |
| 52 | Оформление Книги Памяти. | |  | | | | | 2 | Поиск мест захоронений, дополнительных сведений | Работа с Интернет-ресурсами |  |
| 53 | Ведение переписки с различными центрами | |  | | | | | 2 | Сбор материала о местах боев и захоронений наших земляков |  |  |
| 54 | Издание сборника «Книга Памяти селаУсть-Каменка» | |  | | | | | 2 | Презентация сборника |  |  |
| 55 | Оформление презентации «Офицеры» | |  | | | | | 2 | Оформление материала о офицерах наших земляков | Работа в компьютерном классе |  |
| 56 | «Офицеры» | | 2 | | | | | | Презентация в СДК |  |  |
| 57 | История памятника в нашем селе | | 2 | | | | |  | Встреча с ветераном ВОВ Евтроповым В.С | Беседа |  |
| 58 | Работа с книгами «Они вернулись с Победой» | |  | | | | | 2 |  | Практическое занятие |  |
| 59 | Сбор материалов о ветеранах войны, наших земляках | |  | | | | | 2 | Переписка, рассказы родственников | Практическое занятие |  |
| 60 | Сбор материалов о ветеранах войны, наших земляках | |  | | | | | 2 | Переписка, рассказы родственников | Практическое занятие |  |
| 61 | Сбор материалов о ветеранах войны, наших земляках | |  | | | | | 2 | Переписка, рассказы родственников | Практическое занятие |  |
| 62 | Сбор материалов о ветеранах войны, наших земляках | |  | | | | | 2 | Переписка, рассказы родственников | Практическое занятие |  |
| 63 | Оформление презентаций | | 1 | | | | | 1 | Работа с материалом Составлений выступлений, подбор материала, оформление презентаций |  |  |
| 64 | Оформление стенда «Дорогами войны» | |  | | | | | 2 | Подбор материалов, оформление |  | Д\з: сообщение о ветеранах |
| 65 | Оформление стенда «Дорогами войны» | |  | | | | | 2 | Подбор материалов, оформление |  |  |
| 66 | Подготовка к внеклассному мероприятию | |  | | | | | 2 |  |  |  |
| 67 | Выступление перед школьниками младших классов «Памяти павших будьте достойны!» | |  | | | | | 2 |  |  |  |
| ***Работа с фондами и экспозициями, с документацией, с экспозициями (10час)*** | | | | | | | | | | | |
| 68 | Работа с документацией | |  | | | | | 2 |  |  |  |
| 69 | Работа с фондами | |  | | | | | 2 |  |  |  |
| 70 | Подведение итогов работы | |  | | | | | 2 |  |  |  |
| 71 | Подведение итогов работы | |  | | | | | 2 | Анализ работы за год | Круглый стол |  |
| 72 | Участие в творческом отчете школы | |  | | | | | 2 |  |  |  |

Всего 32ч 112час