**Сценарий урока математики**

**в 1 классе**

**на тему: «Многоугольники»**

**Путешествие в сказку «КОЛОБОК»**

Автор: учитель начальных классов

Казарина Юлия Александровна

**2014 год**

**Тема урока: Многоугольники.**

**Педагогическая цель:** создать условия для ознакомления с различными многоугольниками; повторения состава чисел 2-5; формирования умений сравнивать числа и числовые выражения; развития мышления; привития аккуратности.

**Планируемые результаты (предметные):** уметь различать виды многоугольников; чертить с помощью линейки геометрические фигуры.

**Универсальные учебные действия (метапредметные):**

***Регулятивные:*** уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

***Коммуникативные:*** уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Познавательные:*** уметь устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии; владеть общим приёмом решения учебных задач.

***Личностные:*** оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Тип урока:** урок новых знаний.

**Форма урока:** урок-сказка.

**Оборудование и наглядные пособия:** учебники, тетради, геометрические фигуры, карточки для индивидуальной работы и работы в парах, конверты с заданиями для групповой работы, мультимедийная презентация, компьютер.

**Методы ведения урока:**

* Вербальные (рассказ, беседа, объяснение, описание);
* Методы стимулирования (новизна, занимательность);

**Новые термины и понятия:** многоугольник, квадрат, прямоугольник.

**Сценарий урока.**

**1.Организационный этап.**

***Милые мои, ребята,***

***Видеть вас я очень рада***

***И надеюсь я на вас.***

***Замечательный мой класс,***

***Что меня не подведете,***

***Мыслью и умом блеснете,***

***Речью грамотной своей,***

***Чтоб порадовать гостей.***

***А девиз у нас такой:***

***То, что знаешь, не скрывай,***

***на вопросы- отвечай!***

Сегодня на уроке мы с вами побываем в сказке. А чтобы узнать главного героя, отгадайте загадку:

На тарелочке лежал,  
Как остыл и убежал.  
Он от дедушки ушёл  
И от бабушки ушёл.  
Встретил он зверей в лесу,  
На беду свою — лису.  
Ей попался на зубок  
Круглый, вкусный ... **(Колобок) 1 слайд**

Но сказка наша будет не простая, а математическая и она отличается от той сказки, которую вы хорошо знаете.

Ребята, а какие волшебные предметы нам помогают в сказках? (клубочек, ковёр-самолёт, волшебная палочка, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы)

Так вот, сегодня нам пригодится один волшебный предмет, который уже находится у вас на партах – это волшебная палочка.

- Возьмите волшебные палочки (это карандаши, обёрнутые втайне от детей фольгой), скажите волшебные слова: «Крибле-крабле-бумс!»

Ребята, ну вот мы и попали в сказку.

Жили-были дед и бабка .Решили они испечь колобок. Замесила бабка тесто, слепила колобок и поставила его в печь. Колобок получился румяный. **2 слайд**

И вдруг заговорил человеческим языком: «Дедушка, бабушка, отпустите меня! Я Колобок не обыкновенный, а математический. Умею решать примеры и задачи». Удивились дед и бабка, но решили проверить Колобка. А вы, ребята, справитесь с этим и заданиями? Давайте проверим, можете ли вы помочь колобку в трудную минуту? **3 слайд**

**2. Актуализация знаний (устный счет).**

**1) Игра «Назови соседа»** (состав чисел 2-5)

Возьмите карточки с числами.

- Зачем надо знать состав числа? *(Чтобы решать примеры)*

**3**

**5**

**4**

**2**

**3**

**2**

**1**

**3**

**1**

**2) Игра «Я загадала число»**

-Я загадала число, прибавила к нему 1, получила 5. Какое число я загадала?

-Я загадала число, прибавила к нему 2, получила 4. Какое число я загадала?

– Молодцы! Вы прекрасно справились с заданиями деда и бабки. Для Колобка эти задания оказались совсем не  трудными. Он справился с заданиями также быстро, как и вы.  
Звучит **песенка** колобка.

Подумали дедушка с бабушкой и решили отпустить Колобка. Пускай погуляет по белу свету, наберётся ума-разума. Попрощался Колобок с дедом и бабкой и покатился по самой длинной тропинке. **4 слайд**

-Как вы думаете, по дорожке какого цвета покатится наш колобок?

(по розовой) **5 слайд**

-А как можно назвать эту дорожку? (ломаной линией)

-Что вы знаете о ней?

**3. Знакомство с многоугольниками (Создание проблемной ситуации).**

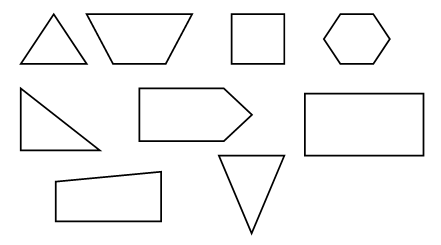
Катился Колобок по лесу, а навстречу ему кто?

Любит морковку,   
Прыгает так ловко:   
Кто это?   
Заяц. (Иллюстрация Зайца). **6 слайд**– Я тебя съем, –  говорит Заяц.  
– Не ешь меня, – отвечает Колобок, – я тебе пригожусь. Ведь я не обыкновенный Колобок, а математический.

Заяц решил проверить, правду ли говорит Колобок. И предложил ему выполнить задание.

Ребята, посмотрите на доску.

1) На магнитной доске расположены вырезанные из бумаги геометрические фигуры:



– Рассмотрите фигуры и разделите их на группы по характерным особенностям.

(работа у доски с геометрическим материалом)

В результате на доске появляются 2 большие группы:

*треугольники четырёхугольники*

- По какому признаку вы объединили фигуры в группы? *(По количеству углов.)*

- Как бы вы назвали фигуры первой группы? *(Треугольники.)*

- Как бы вы назвали фигуры другой группы? *(Четырёхугольники.)*

2) Давайте подробнее рассмотрим два четырёхугольника (учитель обращает внимание детей на квадрат и прямоугольник)

***Каждый угол в нем прямой  
Все четыре стороны -  
Одинаковой длины  
Вам его представить рад  
А зовут его…. . (квадрат)***

***Если все углы прямые.  
И всего угла четыре.  
Ну, а по две стороны  
Противоположны и равны.  
Этот четырехугольник  
Назовем…. . (прямоугольник)***

– Как бы вы назвали оставшиеся фигуры? *(Пятиугольник, так как фигура имеет 5 углов, шестиугольник – имеет 6 углов.)*

3)Создание проблемной ситуации.

- Ребята, а **как можно назвать все фигуры расположенные на доске одним словом???**

-Работа с электронным ресурсом по теме: «Многоугольники» к учебнику «Математика» 1 класс.

**4. Сообщение темы урока.**

-Ребята, ответьте зайке, как можно назвать все фигуры, которые у нас на доске? *( Все фигуры можно назвать многоугольники)*

-Ребята, а как будет звучать тема нашего урока? *(Многоугольники)*

-Какая цель урока?

* Научиться различать многоугольники;
* Аккуратно писать;
* Внимательно слушать и отвечать на вопросы.

Далее учитель сообщает, что и треугольники, и четырёхугольники, и пятиугольники, и шестиугольники – это ***многоугольники*** или ***геометрические фигуры.***

Молодцы ребята, справились с заданием зайчика. А теперь поможем Колобку пойти дальше, но идти нужно по дорожке - ломаной линии состоящей из 3 звеньев.

Ребята рисуют зелёный кружок рядом с ломаной линией, состоящей из трёх звеньев.

- Ребята, какая дорожка будет являться ломаной- 1, 2 или 3?*(2 –ломаная линия).*

- Правильно.

А пока наш Колобок катится по дорожке, мы с вами проведём физкультминутку.

**5.Физкультминутка. 7слайд**

Сколько ёлочек зелёных, столько сделаем поклонов.

Сколько здесь у нас кружков, столько сделаем прыжков.

Приседаем столько раз, сколько шариков у нас.

**6. Формирование умения различать многоугольники**

А Колобок катится дальше по математическому лесу, а навстречу ему - серый, ворчливый:   
Кто зимой холодной   
Бродит по лесу голодный (волк). **8 слайд**

Идёт Волк и плачет.

-Что с тобой приключилось? -спрашивает Колобок.

-Да вот, задание не могу выполнить, -ответил Волк.

-Это дело поправимо. Я ведь не простой Колобок, а математический.

1)Работа с учебником.

Рассмотрите многоугольники, изображённые на полях (с. 50).

--Найдите такой же многоугольник на доске.

– Назовите каждый многоугольник.

– Покажите в нём углы, стороны, вершины.

Прежде чем учащиеся покажут углы, стороны и вершины многоугольников, учитель должен предварительно проделать аналогичную работу с одной из фигур на доске.

2) Работа в группах.

1 группа складывает в конверт фигуры, у которых 3 угла,

2 группа складывает в конверт фигуры, у которых 4 угла,

3 группа складывает в конверт фигуры, у которых 5 углов.

**7. Работа с чертёжным инструментом-линейкой. Вычерчивание фигуры.**

-Как мы можем изобразить на бумаге, на доске любой многоугольник? *(Начертить)*

-Какой инструмент нам для этого понадобится? *(Линейка)*

-Совершенно верно, при помощи чертёжного инструмента *–* ***линейки*** *-* можно изобразить любой многоугольник.

С помощью линейки начертим многоугольник по точкам. Откройте рабочие тетради, соедините точки по порядку 1-3. *(Выполняют указания учителя)*

-Какой многоугольник у вас получился? *(Треугольник)*

-А как иначе можно назвать треугольник*? (Многоугольник)*

Долго Волк благодарил Колобка за помощь. И вы, молодцы, ребята.

А наш Колобок дальше в путь отправился, а у пенька:   
Он всю зиму проспал,   
Лапу бурую сосал,   
А проснувшись, стал реветь:   
Кто же это?..   
(Медведь).   
На доске иллюстрация - Медведь.  **9 слайд**  
  
**8. Графический диктант.**

Говорит Медведь Колобку: - `Посмотрим, Колобок, как ты с диктантом графическим справишься?` И диктовать начал:   
1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вниз, 2 клеточки вправо, 1 клеточка вверх, 2 клеточки вправо… продолжите дорожку самостоятельно.

Молодцы, ребята! Выполнили задание, благодарит вас Колобок! А сам он, бедняжка, устал, присел на пенёк отдохнуть:   
Лучше бы ты, Колобок, с нами зарядку сделал! Покажите, ребята, как зарядку делать нужно!   
**9.Физкультминутка.**

У медведя дом большой, (*развести руки в стороны)*

А у зайца – маленький (*руки свести вместе)*

Наш медведь пошёл домой, (*имитируют походку медведя)*

А за ним и заинька. (*руки на поясе, прыжки).*

Мы медведя провожаем и занятье продолжаем.

**10.Самостоятельная работа в тетради на печатной основе.** Сели на места тихо, спинки прямые - за работу!   
А наш Колобок дальше в путь отправился, а навстречу ему:   
Хитрая плутовка,   
Рыжая головка,   
Пушистый хвост - краса,   
Кто же это?   
(Лиса).   
На доске иллюстрация - Лиса.  **10 слайд**Конечно, Лиса! И говорит ему: - `У меня для тебя, Колобочек тоже есть задание! А не справишься с ним - съем тебя Колобок!` Да ещё посмеивается:   
Хоть он от Дедушки ушёл,   
И от Бабушки ушёл,   
А сейчас мне на зубок   
Угодит ваш Колобок!   
Спасайте, дети, Колобка!   
 (задание 3, с. 20), учащиеся раскрашивают фигуры разными цветами.

Проверка в парах.

**11. Формирование умения сравнивать числа и числовые выражения.**

А я передумала, отвечает лиса! Выполни-ка ты ещё одну мою задачку - сравни числа.

Работа ведётся в тетради на печатной основе с. 20, задание 5. Проверка с доски (выставляют по одному выражению на магнитной доске).

**1<4 5>3 2+1=3 4-1=3 3<2+2**

На какие 2 группы можно разделить запись?(равенство и неравенство)

Поняла лиса, что съесть Колобка ей не удастся, вильнула  хвостом и убежала.  
А Колобок говорит вам спасибо за помощь. Без вас не уйти бы ему от лисы. Вы настоящие друзья. А наш сказочный герой покатился по тропинке прямо к бабушкиному и дедушкиному домику. А те ждут его и будут очень рады его возвращению.

**12.Рефлексия.**

Ребята, наше путешествие по сказке подходит к концу.

- Возьмите волшебные палочки и скажите волшебные слова: «Крибле-крабле-бумс!» ,чтобы вернуться из сказки.

Во время этого путешествия вы узнали о фигурах. О каких фигурах мы говорили? Как назвать все фигуры общим словом? *(Многоугольники, геометрические фигуры)*

Учитель показывает пятиугольник.

-Как ещё можно назвать эту фигуру? Как вы это узнали? *(По количеству углов)*

Затем учитель показывает поочерёдно на квадрат и прямоугольник.

- Как по-разному можно назвать эту фигуру? *(многоугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат)*

**13. Итог урока.**

-Что нового открыли для себя на уроке?

-Понравилась ли вам ваша работа на уроке?

-Научились различать многоугольники?

-За что вы можете себя похвалить?

**14.Домашнее задание.**

-Сделайте любую аппликацию, используя в ней лишь многоугольники.

Если вам понравился урок, то похлопайте, если нет, то потопайте.

Я вас тоже хвалю за работу на уроке и говорю вам: «Спасибо за урок!»

**1<4 5>3 2+1=3 4-1=3 3<2+2**