**Конспект урока русского языка 3 класс**

**по теме: Корень. Однокоренные слова.**

**Составила учитель начальных классов : Абдраимова Ольга Николаевна.**

**КГУ "Общеобразовательная школа №6 акимата г.Сарани"**

**Цель урока:**

научить находить в родственных словах общую часть (корень слова), подбирать однокоренные слова.

**Задачи:**

1. Развивать умение находить родственные слова, выделять в них корень слова, подбирать однокоренные слова.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, группировать.
3. Формировать универсальные учебные действия: работать с информацией, развивать умение слушать и слышать партнера, уважать чужое мнение, формировать уважение к труду и его результату,  умение самоконтроля и самооценки,  умение ставить и решать учебные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ слайда** | **Этапы урока.** | **Описание слайда.** |
| Слайд1 | 1. **Организация учебного процесса.**   Эмоциональный настрой на урок.  Рефлексия настроения в начале урока. | Учитель читает стихотворение со слайда.  С помощью « солнышка» и «тучки» учащиеся обозначают свое настроение в начале урока. |
| Слайд 2 | II. **Минутка чистописания.**  Оформление тетради.  Прописывание буквы Ц- заглавной и строчной.  Работа над орфограммами в спрятанных словах, постановка ударения. | Нажать на гиперссылку. По просмотру фрагмента мультфильма учащиеся определяют, с какой буквой будут сегодня работать на уроке. Буква скрыта за белым прямоугольником. Прямоугольник отправляем в корзину и работаем с изображением прописной буквы Цц.  Чтобы записать в минутке чистописания слова с этой буквой учитель «достает» из – за кадра мультфильма скрытые слова на букву Ц. Слова разбираются записываются, ставится ударение. |
| Слайд 3 | III. **Словарная работа.**  Учащиеся, глядя на иллюстрации, записывают словарные слова. Затем проводится самопроверка в тетрадях. | Словарная работа проводится с помощью приема «Волшебная лупа». За иллюстрациями словарных слов спрятаны правильно записанные слова. Проверяются слова путем наведения на них лупы. |
| Слайд 4 | IV. **Сообщение темы урока.**  Назовите слово, объясняющее следующие определения.  - подземная часть растения,  - часть волоса, зуба, ногтя.  - начало, источник чего-либо.  - часть слова.  - Ребята, а где вы слышали такое слово «корень»? | Учащиеся дают определения записанным на слайде. Затем прямоугольник с закрепленной на нем записью отправляется в корзину и учащиеся видят тему урока. |
| Слайд5 | V. **Работа над новым материалом.**  На доске слова: *Гриб, грибной суп, крепкий грибок, подберезовик, вкусные грибочки, грибник.* - Прочитайте запись про себя, вслух. - Что вы прочитали?. Вам будет предложено задание: выписать в столбик родственные слова. Обсудите в парах, какие слова будете выписывать.  - Докажите, что выписанные слова связаны по смыслу. Можно ли сказать, что данные слова образованы от одного и того же корня? (да)  - От какого? (от корня –гриб-) | На слайде записаны слова после обсуждения в парах, учитель выделяет корень слова. |
| Слайд6 | Что такое корень. | Просмотр флеш - анимации |
| Слайд 7 | Как найти корень в слове? | Просмотр флеш анимации |
| Слайд 8 | Алгоритм нахождения корня слова. | Устный разбор – слайд служит в качестве наглядного материала. |
| Слайд 9 | VI. **Закрепление изученного материала.**  **Игра «Дерево слов».**  Много-много лет назад появилось на свет маленькое слово «сад». Нашли его люди и думают: «Что с ним делать?» Подумав, они посадили это слово на лист бумаги. Когда вспомнили, то увидели, что оно разрослось.  Как-то много лет назад Посадили странный сад.  Не был сад фруктовый- Был он только словом.  -Посмотрите, ребята, что за чудо-дерево выросло? Как называются части у этого необычного растения? (корень, плоды, стебель)  Чудо-слово, слово-корень  Разрастаться стало вскоре  И плоды нам принесло Стало много новых слов.  -Внимательно посмотрите на это чудо-дерево. Что же выросло на нём? (слова)  -Назовите эти слова. Что в них общего? (корень)  -Как называются такие слова? (однокоренные)  Вот из сада вам рассада.  Вот ещё посадки рядом.  Вот ещё садовод С ним садовник идёт.  Очень интересно гулять В саду словесном. | С помощью ластика постепенно, по ходу стихотворения учитель стирает желтый фон и под ним ученики видят «чудо – дерево» |
| Слайд 10 | Что такое корень. | Просмотр флеш – анимации. |
| Слайд 11 | Понятие родственных слов. Работа с корнем "-мор-" | Работа по слайду предполагает обсуждение представленных слов и выделение учениками корня слов. |
| Слайд 12 | Игра "Рассели слова по домикам".  Сказочные человечки дали определение корню и привели примеры однокоренных слов. кто из них выполнил задание правильно? | Перетащи отметку"5" в эту тетрадь. Найди ошибки в других работах. |
| Слайд 13 | Физминутка. | Нажимая на гиперссылку запускаем физминутку. |
| Слайд 14 | Игра «Волшебные линии». Соедини слова и образованные от них профессии. | С помощью инструмента "ручка" соединяются слова с противоположных столбиков. |
| Слайд 15 | Игра «Волшебный сундучок» | С помощью приема "Бездонный сундучок" распределяем погруппам слова с корнем "мор" и "вод" |
| Слайд 16 | Самостоятельная работа . Взаимопроверка.  Игра «Засели домики».   -вод-       -мор-                             -мор-                       --мор-                       мор-  -лис-  -Одновременно в 3 домика приехали «родственники». Правильно ли родственные слова заселились в домики? запишите в тетрадь.. | Слайд служит в качестве наглядного материала. После записи трое учащихся у доски приемом "перетаскивание" распределяют слова в три столбика. |
| Слайд 17 | Повторение пройденного материала.  Работа с текстом по учебнику. | На слайде записан текст. Проработав текст и вставив пропущенные орфограммы, производим проверку: с помощью ластика стираем верхний слой в том месте где пропущена буква и видим правильно записанную орфограмму. |
| Слайд 18 | Итог урока. | - С какими новыми понятиями сегодня познакомились -Как будете доказывать, что слова являются родственными? - Что такое корень? Какие слова называются однокоренными? |
| Слайд 19 | Домашнее задание |  |
| Слайд 20 | Рефлексия урока.  Отвечаем на вопросы.   1. сегодня я узнал… 2. было интересно… 3. было трудно… 4. я выполнял задания… 5. я понял, что… 6. теперь я могу…   рефлексия настроения | Инструмент шторки. Постепенно открываем вопросы на которые учащиеся дают ответы.  затем проводим рефлексию настроения в конце урока. |
| Слайд 21 | Спасибо за урок |  |
| Слайд 22 | Использованные ресурсы. |  |

Использованные ресурсы:

<http://bebiklad.ru/14-shkola/bukvyi-v-kartinkah-f-h-ts-ch-sh-shh-e-yu-ya> картинки на букву Ц

<http://pptsearch.ru/preview/id/102543> прописная буква Ц

<http://www.fast-torrent.ru/film/lyubimyie-multiki-tsvetik-semitsvetik.html> мультфильм «Цветик – семицветик»

<http://yandex.kz/yandsearch?text=%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&lr=162> картинки сказочных героев.

<http://yandex.kz/yandsearch?text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%20%D1%82%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%B8&lr=162> солнышко и тучка

<https://www.youtube.com/watch?v=HshXwtBy4Qg> занимательные уроки по русскому языку.

<http://bolutanova.ucoz.ru/load/roditeljam/domashnij_repetitor/ehlektronnoe_posobie_po_russkomu_jazyku/51-1-0-133>флеш – анимация по теме «Корень»