**Конспект урока по русскому языку.**

**1 класс, УМК «Планета знаний»**

**Тема урока**: Знаки препинания в конце предложения.

 **Цель:** Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме.

*Формировать УУД:*

*Личностные:* положительное отношение к урокам русского языка, желание и стремление хорошо учиться.

*Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя высказывать своё предположение; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других.

*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; ориентироваться в учебнике; делать выводы.

**Задачи урока**:

 *Образовательные:*  уточнить, когда в конце предложения ставится точка, вопросительный и восклицательный знаки; учить определять количество предложений в тексте; объяснять, как выбрать знак в конце предложения; работать со словарём, разыгрывать диалог с другом; придумывать и задавать вопросы с вопросительными словами; совершенствовать умение списывать текст; правильно писать и произносить слова.

*Способствовать* *развитию* *:* графических навыков, мелкой моторики кистей рук, восприятия, внимания, памяти, мышления; развивать орфографическую зоркость.

*Воспитывать:* аккуратность, усидчивость, трудолюбие*.*

**Учебно – методичес ий комплекс:**

Андриянова Т.М. Русский язык: 1-й кл.: учебник/ Т.М. Андриянова, В.А. Илюхина. – М.: АСТ: Астрель, 2012.

Ноутбук, телевизор, мультимедийная презентация, карточки с заданиями, толковый словарь русского языка.

**Ход урока.**

**1. Орг. момент.**

 Учитель:

- Ребята, начинаем наш урок русского языка.

 - Возьмите, пожалуйста, свои смайлики и покажите, какое у вас настроение. ( Дети показывают)

- Очень хорошо. У меня тоже хорошее настроение. Теперь повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте успешной работы.

- Ребята, чему мы учимся на уроках русского языка? ( Правильно, без ошибок писать, правильно говорить, узнавать новые слова и т.д.

Учитель дополняет ответы детей).

**2. Минутка чистописания.**

 1) Разминка для пальцев.

2) - Откройте свои тетради, положите их перед собой. Напишем сегодняшнее число. (Обращается внимание на правильную посадку).

3) Определение буквы для минутки чистописания.

- Ребята, скажите, какой замечательный весенний праздник приближается? (8 Марта, праздник мам). Давайте мы скажем, какие наши мамы. Показываю букву, а вы называете слово, которое начинается со звука, обозначаемого этой буквой.

  **М** –милые, молодые;  **Л -**  ласковые, любимые, У – умные, умелые, Д – добрые, В – внимательные, Ж – жизнерадостные, Т – трудолюбивые и т. д.

 -Посмотрите на все эти буквы, На минутке чистописания мы будем писать букву, которая является лишней в этом ряду. Назовите эту букву (У). Почему она лишняя? ( Буква  **у**  обозначает гласный звук, а все остальные буквы согласных звуков).

4) Повторение алгоритма письма букв **Уу**. (Показ на экране).

5) Письмо букв **Уу** в тетради.

**3. Словарная работа.**

1) Повторение изученных слов.

 - Ребята, скажите. Какие слова зашифрованы?

 ***Гзт, грд, чнк.***  *(*Дети записывают слова, проговаривая, называют родственные слова).

- Проверьте правильность написанных слов по экрану.

2) Знакомство с новым словом.

- Ребята, разгадав этот ребус, вы узнаете новое слово, с которым мы сегодня познакомимся.

 ***Класс***

***-*** Как понимаете значение этого слова? ( Ответы детей, учитель уточняет).

- Составьте предложения с этим словом.

 -Как вы думаете, что нам нужно запомнить в правописании этого слова (две буквы с)

- Запишем это слово в тетради. Подчеркните две буквы **с.**

**4. Актуализация знаний.**

- Ребята, что такое речь? Из чего состоит наша речь? Что такое текст?

**5. Определение темы урока, постановка цели.**

- Ребята, а письмо это текст? Как вы думаете? Почему? (Потому что в письме предложения связаны между собой по смыслу).

- Первоклассник Миша научился писать и решил поздравить бабушку с 8 Марта. Он написал ей небольшое письмо. Прочитайте это письмо:

 ***Здравствуй дорогая бабушка как твоё здоровье поздравляю тебя с праздником желаю тебе всего самого хорошего твой внук Миша***

- Что мешает нам понять письмо Миши? Чего не хватает? (Точек). А только ли точек здесь не хватает? (Вопросительного знака).

- А что такое точка, вопросительный знак, есть ещё восклицательный знак*?* (На доске появляются знаки препинания).

- Итак, тема нашего сегодняшнего урока «***Знаки препинания в конце предложения***» .

- Какова цель нашего урока? Как вы думаете? (Научиться определять конец предложения и ставить знак препинания: точку, вопросительный знак, восклицательный знак в зависимости от интонации).

-Давайте мы поможем Мише исправить ошибки, чтобы бабушка смогла понять его письмо.

-Какие правила мы должны помнить? ( Начало предложения пишу с большой буквы, в конце предложения ставлю точку или вопросительный знак, или восклицательный знак).

-Работаете в парах по карточкам. (Проверка по экрану).

**6. Работа по теме урока по учебнику. С. 10**

1) Упр. 1.

- Сколько в стихотворении предложений? Как выбрать знак в конце предложения? (Ответы . предположения детей)

- Прочитаем в учебнике правило. От чего зависит знак в конце предложения? (От интонации).

2) - Сейчас поработаем с интонацией в упражнении 2. Внимательно прочитайте про себя предложения. Что вы заметили? (В вопросительных предложениях слова одни и те же. Ответы на эти вопросы разные).

 -Почему же так?

- Прочитаем вопросы так, чтобы они соответствовали ответам.

- Какой можем сделать вывод? (Ответы детей)

**Вывод**: Ответ на вопрос зависит от интонации, с которой он был произнесён.

**7. Закрепление**

1) Самостоятельная работа

 Упр. 4. Списать, расставляя знаки препинания. Проверка по эталону на экране.

 -Итак, какие знаки препинания поставили в конце предложений? Объясните, почему?

2) Упр 3. Работа в парах. Восстановить диалог и разыграть с товарищем.

- Как образовалось слово  **телеграмма*?*** (Работа со словарём).

**Резерв**

Упр. 5. Прочитайте стихотворение. Задайте друг другу вопросы со словами Как? Откуда? Сколько? Почему?

Упр. 6. Прочитаем закличку. Работа по вопросам.

**8.Итог урока:**

- Что нового узнали на уроке?

- Достигли ли цели?

- Оцените свою деятельность на уроке, используя смайлики.: