ФИО учителя: Пьянникова Елена Сергеевна

Должность: учитель

ОУ: МОУ СОШ № 41 г. Борзя

Предмет: математика

Класс: 5

Тема урока: Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями

Базовый учебник: Дорофеев Г.В., Шарыгин И. Ф., Суворова С.Б «Математика 5 класс», издательство «Просвещение»,2012 год

Место в общей структуре курса: Блок «Арифметика». Дроби. Глава 9 «Действия с дробями». Пункт 9.1 «Сложение дробей», второй урок согласно тематическому плану

Тип урока: урок открытия новых знаний

Целевые установки на достижение планируемых результатов:

**- в личностном направлении:** формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования;

**- в метапредметном направлении:**

 **коммуникативные -** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

**регулятивные –** формировать целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

**познавательные –** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**- в предметном направлении:** вывести правило сложения обыкновенных дробей с разными знаменателями и научиться применять его при решении вычислительных примеров

|  |
| --- |
| 1. **Организационный блок**
 |
| Планируемые результаты урока |
| * Понятия и термины, которые будут закреплены в ходе урока
 | обыкновенная дробь, общий знаменатель, дополнительный множитель |  |
| * Предметные знания и умения, которыми овладеют обучающиеся в результате проведения урока
 | Знать алгоритм сложения дробей с разными знаменателями.Выполнять сложение дробей с разными знаменателями |  |
| Универсальные учебные действия (УУД), которые будут формироваться в ходе урока | **Личностные УУД:** осознавать и вырабатывать собственную жизненную позицию в отношении себя и окружающих людей, проявлять ответственность за результаты своего учебного труда на основе сотрудничества и взаимопомощи.**Познавательные:** выполнятьлогические действия и операции, применять различные способы решения задач.**Регулятивные:** совместно с учителемуправлять познавательной и учебной деятельностью на основе поставки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценивать успешность усвоения, самоуправление и саморегуляция в учебной деятельности.**Коммуникативные:** слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве товарища и самого себя. Эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, уметь и быть готовым вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. |  |
| Инструкции и пояснения | - |  |
| * Вводное слово учителя
 |  |  |
| * Распределение по группам
 | При работе в группах одна пара объединяется с парой соседней парты. По окончании работы и подведения итогов работы возвращаются в исходное положение.2 учащихся у доскиКонсультанты оказывают помощь  | Этап «Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии»Этап «Самостоятельная работа» |
| * Выработка правил работы (определение норм, процедур работы)
 | Учитель напоминает в целом о работе на уроке (свод правил работы на уроке, выработанный совместно с обучающимися на первом уроке) и в частности (памятка «Работа в группе» есть у каждого обучающегося) о **работе в группе:**- внимание;- собранность;- дисциплина и самодисциплина;- уважительное отношение друг к другу;- подчинение требованиям командира группы;- не мешать другим группам;- соблюдение регламента работы. |  |
| 1. **Мотивационный блок**
 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1. **Информационный блок.**
 |
| Устные источники  |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Письменные источники  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Графические источники (схемы, диаграммы)  |  |  |
| Электронные источники  |  |  |
|  |  |
| Видео источники  |  |  |
| ДРУГИЕ (вещественные, изобразительные, статистические)  |  |  |
| Источники информации для учащихся подбирает учитель |  |  |
| 1. **Аналитический (практический) блок.**
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 1. **Оценочный блок.**
 |
| Оценка (формализованная – отметка, неформальная – поддержка или критика) |
|  |
|  |
| 1. **Рефлексивный.**
 |
|  |  |  |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи  | Деятельность учителя | Форма работы | Деятельность учащихся | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | УУД |
| **1. Оргмомент. Самоопределение к учебной деятельности** | Создать благоприятныйпсихологическийнастрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей.Вопрос: как справились с домашним заданием? В чем были затруднения? | И | Приветствуют учителя | Включаются в деловой ритм урока,«Сигнализируют» карточками: красный кружок – выполнил легко самостоятельно, зеленый – выполнил самостоятельно с небольшими затруднениями, синий – испытывал затруднения, выполнил с помощью, желтый – не смог выполнить. |   |
| **2. Актуализация знаний****(устная работа)** | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Организует устную работу(Что мы знаем о дробях? Что умеем делать с дробями?2. Тест «Обыкновенные дроби» (приложение 1) | ФИ | 1. Отвечают на вопросы2. Заполняют таблицу ответов теста, проверка по эталону. | презентация «Сложение обыкновенных дробей» - слайды №2-№10**)**  | Выражать свои мысли, аргументировать своё мнение, осознавать построение речевого высказывания, подводить под понятие. |
| **3. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**  | Актуализация опорных знаний и способов деятельности | 1. Предлагает задачу: Незнайка просит помочь решить ему задачу. Он решил посадить на участке цветы: астры – на 1/9 участка, георгины – на 1/6 участка. Какая часть участка будет засажена цветами?  Вопрос: что надо уметь делать, чтобы решить такую задачу?2**. Работа в группах** (приложение 2) | Г | Решают проблему.Отвечают на вопрос2. Работают в группах, выставляют результат работы на доску, объясняют свой выбор | Слайд 11 |  Выражать свои мысли , аргументировать своё мнение, достигать договоренности и согласования общего решения,Выбирать эффективный способ решения, применять знания для практических задач, осознавать ответственность за общее дело |
| **4**. **Построение проекта выхода из затруднения** **(“открытие” детьми нового знания )** | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока | 1. Вопросы: что надо уметь делать, чтобы решить такие задачи?2. Как вы думаете, как выполнить сложение дробей с разными знаменателями?3. Показывает запись сложения дробей с разными знаменателями. | Ф |  1.Дают ответ.Формулируют тему и цель урока, записывают в тетрадь. 2. Предлагают свои варианты.3. Записывают образец в тетрадь. | Слайд 12 | Самостоятельно выделять формулирование познавательной цели |
| **5. Первичное закрепление во внешней речи** | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | 1. Учебник **№881** – с объяснением на доске | Ф | 1. Один ученик на доске, все в тетрадях | №882 | Выполнять действия по алгоритму, подводить под понятие, выражать свои мысли |
| **6.Физкультминутка**  |  | Приложение №3 |  | Учащиеся выполняют упражнения физминутки |  |  |
| **7.Самостоятельная работа** | Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков | 1. №879: - **2 ученика на доске**1вариант-1 строка2 вариант – 2 строкаСильным учащимся - консультантам (по мере выполнения) предлагается проверить оказать помощь товарищам | И | 1. Самостоятельное решение  | №895 | контролировать корректировать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, анализировать, подводить под понятие, выполнять действия по алгоритму |
| **7.Информация о домашнем задании** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | №880, 886(устно)№897 – по желанию | Ф | Записывают домашнее задание |  |  |
| **8.Рефлексия.** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихсяИнициировать рефлексию детей по поводу мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми | 1. Предлагает продолжить предложение «Сегодня на урокеЯ повторил …Я закрепил …Я научился …Я узнал …»2. Предлагает отметить в карточке то высказывание, которое больше всего подходит к качеству усвоения материала на уроке3. Выставляет оценки | И | 1. Отвечают на вопросы2. Отмечают в карточках(приложение №4) | Слайд 13 |  Адекватно понимать причины успеха и неудач, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, уметь выражать свои мысли, аргументировать |

 **Приложение 1.**

Тест «Обыкновенные дроби», 5 класс

**1 вариант**

1. Выбери из данных чисел правильные дроби:

 а); б); в); г).

2. Дробь называется неправильной, если ее числитель:

а) меньше знаменателя;

б) больше знаменателя;

в) больше или равен знаменателю;

г) равен знаменателю.

3. Замените дробь  равной ей дробью со знаменателем 35:

а); б); в); г).

4. Какая из дробей больше 1:

а); б); в); г).

5. Какие из дробей меньше :

а); б); в); г).

6. Какая из дробей самая маленькая:

а); б); в); г).

7. Какое число можно подставить вместо k, чтобы двойное неравенство было верно: <k<:

а) ; б); в); г).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **в г** | **в** | **в** | **в** | **а в** | **б** | **б** |

Тест «Обыкновенные дроби», 5 класс

**2 вариант**

1. Выбери из данных чисел неправильные дроби:

 а); б); в); г).

2. Дробь называется правильной, если ее числитель:

а) меньше знаменателя;

б) больше знаменателя;

в) больше или равен знаменателю;

г) равен знаменателю.

3. Замените дробь  равной ей дробью со знаменателем 35:

а); б); в); г).

4. Какая из дробей меньше 1:

а); б); в); г).

5. Какие из дробей больше :

а); б); в); г).

6. Какая из дробей самая большая:

а); б); в); г).

7. Какое число можно подставить вместо k, чтобы двойное неравенство было верно: <k<:

а); б); в); г).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **а б** | **а**  | **б** | **а** | **б г** | **г** | **в** |

**Приложение 2.**

**1 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**2 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**3 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  круга, красным цветом -  круга.

2. Какая часть круга закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**4 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

3. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**5 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**6 группа.**

1. Закрасить синим цветом -  прямоугольника, красным цветом -  прямоугольника.

2. Какая часть прямоугольника закрашена?

2. Запишите, как можно ответить на этот вопрос.

**Приложение 3. Физкультминутка.**

Раз – согнуться – разогнуться.

Два – нагнуться – потянуться.

Три – в ладошки три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

**Приложение 4.**

1. Все понял, могу помочь другим

2. Запомню надолго

3. Все понял

4. Могу, но нужна помощь

5. Ничего не понял