Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МОУ средняя общеобразовательная школа № 120» Московского муниципального района г. Казани Республики Татарстан

 Конспект урока по биологии в 6 классе

с использованием структур

Сингапурской системы обучения.

**«Обобщающее повторение по теме «Органы цветкового растения».**

 **подготовила**

 **учитель биологии**

 **школы №120**

 **Тарасова Вера**

 **Михайловна**

 г.Казань, 2015

 **Тема: Органы цветковых растений**

 **Учитель: Тарасова Вера Михайловна**

 **Класс:6 класс**

 **УМК: Пасечник В.В., Биология: Многообразие покрытосеменных**

 **растений.**

 **Тип урока: обобщение и систематизация знаний.**

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Органы цветковых растений».

Задачи:

* Образовательная – закрепить, обобщить и систематизировать знания об органах цветковых растений в занимательной игровой форме, проверить теоретические знания учащихся и  их практические навыки.
* Развивающая – продолжить формирование интеллектуальных умений: сравнивать объекты, выявлять взаимосвязь между строением и функциями; применять теоретические знания для решения практических задач; развивать умение логически мыслить, выдвигать гипотезы, доказывать.
* Воспитательная – воспитывать познавательный интерес к предмету, бережное отношение к растениям; воспитывать аккуратность, внимательное отношение к ответам товарищей.

Формы работы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

 Методы обучения:  частично-поисковый, наглядный, применение знаний, игровой, рефлексивный.

**Универсальные учебные действия**

**Личностные**: осознавать алгоритм своего действия.

**Регулятивные**: осваивать способы классификации слов по группам: слова – названия предметов, слова-признаки, слова-действия.

 **Познавательные**: осваивать умение ставить вопросы к словам.

 **Коммуникативные**: действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.

**Оборудование:** таблички «МЭНЭДЖ МЭТ», Таблички (органы растений), номера столов, презентация, карточки-задания, картинки, оценочные фишки (зелёный лист, жёлтый лист, цветок, яблоко).

**Применяемые технологии**: классно-урочная деятельность с использованием структур Сингапурской системы обучения.

 Ход урока:

**I. Организационный момент**. ( сигнал тишины и привлечения внимания)

-На столах лежат каточки «МЭНЭДЖ МЭТ», определите своё место. Поздоровайтесь со своим партнером по лицу и по плечу. Дайте «пять».

**II. Обобщение и повторение.**

**Задание 1: Какой из органов растения на ваш взгляд самый важный? (стебель, корень, цветок, лист) приложение 1** КОНЕРС

Учащиеся выбирают вариант ответа и следуют к соответствующей табличке, которые находятся в углах класса и в парах объясняют свой выбор (ТАЙМД-ПЭА-ШЭА), дают определения органам.

 **Задание 2:**Используем структуру ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН ( *подумай-запиши-обсуди* команда выполняет письменную работу, по окончании обсуждают друг с другом )

Рассмотрите картинки растений (фикус, шиповник, вороний глаз, кукуруза) и заполните таблицу **(приложение 2,3)**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название растения** | **Простые или сложные** | **Черешковые или сидячие** | **Листораспо-****ложение** | **Жилкование листьев** |
| **1.Фикус** | Простые | Черешковые | Очередное | Сетчатое |
| **2.Шиповник** | Сложные | Черешковые | Очередное  | Сетчатое |
| **3.Вороний глаз** | Простые  | Сидячие  | Мутовчатое  | Сетчатое |
| **4.Кукуруза** | Простые  | Сидячие  | Очередное  | Параллельное  |

Партнеры по плечу 1 и 2 работают с фикусом и шиповником, 3 и 4-вороний глаз и кукуруза, а затем передают листочки партнерам по лицу, обсуждают свои ответы в команде.

Учитель спрашивает ответы учеников № 1 каждого стола по очереди.

**Задание 3:** Ребята смешиваются под музыку, образуют пару, когда прекращается музыка.

Учитель:

1.Какие типы корневых систем вы знаете?- отвечает тот, кто выше

 Ответ (стержневая и мочковатая).(РЕЛЛИ РОБИН)

 *Играет музыка*

 Учитель:

 2.Какие функции выполняет корень?- отвечает тот, у кого светлее волосы.

 Ответ – 1.удерживает в почве; 2.всасывание воды и минеральных веществ;3. Запасание питательных веществ.(ТАЙМД-ПЭА-ШЭА)

Поблагодарили партнеров, заняли свои рабочие места.

 **Задание 4: Приложение 4.**Используем структуру СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (Каждый ученик выполняет письменно одно задание на отдельных листочках, по окончании передают друг другу по кругу ).

 Учитель: заполните в тексте пропуски, используя предложенные термины.

1.Цветок - это орган\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размножения. 2.Стебель, на котором расположен цветок называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Она расширяется и образует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на котором располагаются все остальные части цветка. 4. Снаружи цветка расположен околоцветник. 5.Если его листочки однородные, то он простой. 6.Его наружные листочки образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а внутренние, часто ярко окрашенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 7. Главные части цветка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справки: Внимание! Есть лишние слова! Околоцветник, чашечка, семенного, цветоножкой, цветоложе, венчик, тычинки, пыльник, пестик, рыльце, столбик, завязь.

**Задание 5:Приложение 5.** Используется структура РАУНД ТЭЙБЛ – учащиеся выполняют одну работу на одном листе. По очереди записать названия частей цветка, используя рисунок на слайде презентации. Проверка выполнения задания (партнеры по лицу 2-3 зачитывают ответы по очереди)

**Задание 6:Приложение 6.**

**III. Рефлексия**: «Дерево творчества»

     (Демонстрация слайдов , музыкальное сопровождение «Как прекрасен этот мир»)

 Учитель. Спасибо вам за работу на уроке. Вы такие молодцы, мне было очень приятно с вами работать. А теперь оцените, насколько интересен был сегодня урок, разместите на «Дереве творчества» цветы, плоды, листья.

* Яблоко – урок прошел полезно, плодотворно.
* Цветок – урок хороший.
* Зеленый листик – иногда на уроке мне было не интересно.
* Желтый листик – плохой урок, я не удовлетворен.

.

Приложение 2,3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название растения** | **Простые или сложные** | **Черешковые или сидячие** | **Листораспо-****ложение** | **Жилкование листьев** |
| **1.Фикус** |  |  |  |  |
| **2.Шиповник** |  |  |  |  |
| **3.Вороний глаз** |  |  |  |  |
| **4.Кукуруза** |  |  |  |  |
| **Название растения** | **Простые или сложные** | **Черешковые или сидячие** | **Листораспо-****ложение** | **Жилкование листьев** |
| **1.Фикус** |  |  |  |  |
| **2.Шиповник** |  |  |  |  |
| **3.Вороний глаз** |  |  |  |  |
| **4.Кукуруза** |  |  |  |  |
| **Название растения** | **Простые или сложные** | **Черешковые или сидячие** | **Листораспо-****ложение** | **Жилкование листьев** |
| **1.Фикус** |  |  |  |  |
| **2.Шиповник** |  |  |  |  |
| **3.Вороний глаз** |  |  |  |  |
| **4.Кукуруза** |  |  |  |  |

**

 



Приложение 4

Заполните в тексте пропуски, используя предложенные термины.

1.Цветок - это орган\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размножения. 2.Стебель, на котором расположен цветок называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Она расширяется и образует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на котором располагаются все остальные части цветка. 4. Снаружи цветка расположен околоцветник. 5.Если его листочки однородные, то он простой. 6.Его наружные листочки образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а внутренние, часто ярко окрашенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 7. Главные части цветка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справки: Внимание! Есть лишние слова! Околоцветник, чашечка, семенного, цветоножкой, цветоложе, венчик, тычинки, пыльник, пестик, рыльце, столбик, завязь.

Заполните в тексте пропуски, используя предложенные термины.

1.Цветок - это орган\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размножения. 2.Стебель, на котором расположен цветок называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Она расширяется и образует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на котором располагаются все остальные части цветка. 4. Снаружи цветка расположен околоцветник. 5.Если его листочки однородные, то он простой. 6.Его наружные листочки образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а внутренние, часто ярко окрашенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 7. Главные части цветка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справки: Внимание! Есть лишние слова! Околоцветник, чашечка, семенного, цветоножкой, цветоложе, венчик, тычинки, пыльник, пестик, рыльце, столбик, завязь.

Заполните в тексте пропуски, используя предложенные термины.

1.Цветок - это орган\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ размножения. 2.Стебель, на котором расположен цветок называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.3.Она расширяется и образует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, на котором располагаются все остальные части цветка. 4. Снаружи цветка расположен околоцветник. 5.Если его листочки однородные, то он простой. 6.Его наружные листочки образуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а внутренние, часто ярко окрашенные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 7. Главные части цветка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справки: Внимание! Есть лишние слова! Околоцветник, чашечка, семенного, цветоножкой, цветоложе, венчик, тычинки, пыльник, пестик, рыльце, столбик, завязь.

Приложение 5



8

7

6

5

4

3

1

2



8

7

6

5

4

3

2

1



Приложение 6

