**Занятие «Птицы планеты Земля».**

**Пояснительная записка**

**Цель:** изучение особенностей обитания птиц.

**Задачи:**
Образовательные:
- способствовать формированию экологического представления детей об окружающем мире;
Воспитательные:
- создать условия для воспитания доброты, заботливого отношения к природе, ответственность за "братьев наших меньших";

Развивающие:
- содействовать развитию у детей потребности общения с природой и окружающим миром.
**Форма проведения:** занятие-игра.

**Методы проведения:** словесно- наглядный, игровой.

**Оборудование**: проектор, компьютер.

**Возраст детей:** 8-10 лет

**Оформление:** рисунки птиц, презентация, дидактический материал: карточки-задания, карточки с терминами (развешаны по классу), эмблемы для групп.

**Условия для проведения:** занятие проводится в классной комнате, столы и стулья расставить для трех команд, подготовить оборудование для показа слайдов.

**Методические рекомендации на подготовительный период.**

На подготовительном этапе разрабатывается план занятия, подбираются задания. Педагогом подготавливаются карточки, эмблемы, подготовить показ слайдов.

**План занятия.**

1 Организационный момент.

2.Введение в тему занятия. Беседа с обучающимися.

3. Игровые задания.

4. Подведение итога занятия. Рефлексия .

**Ход занятия.**

**1.Орг. момент**

 - Здравствуйте, ребята!

- Сегодня наше занятие будет проходить в форме игры, а тему вы узнаете, разгадав загадку:

*Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку:
Длинный клюв и два крыла,
Прилетит – плохи дела.
А кого паук боится?
Угадали? Это...(Слайд 2)*

**2. Введение в тему занятия. Беседа с обучающимися.**

- Ребята, знаете ли вы, как называется наука о птицах? Подсказку вы можете найти в своем классе.

- Как называют людей, которые занимаются изучением птиц?

*(Ответы детей)*

- Итак, познакомиться с птицами нам поможет наш гость – Орнитолог, а я вам предлагаю стать его надежными помощниками *(слайд 3).*

 - Как вы уже заметили, наше занятие будет проходить в групповой форме. Я предлагаю представителю от каждой группы взять для своей команды эмблему.

- Мы совершим небольшую прогулку в мир птиц. Птиц на Земле очень много – около 9 тысяч видов. Только в России их насчитывается более 760 видов. Чтобы только посмотреть на всех птиц, целой жизни не хватит.

- Есть птицы очень большие, чуть ли не двухметровой величины *(слайд* *4),* есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и весящие несколько граммов *(слайд 5).*

- Есть птицы, которые могут летать выше облаков *(слайд 6),* а есть и такие, которые вовсе не могут летать *(слайд 7).*

- Одни птицы живут в лесу *(слайд 8),* другие – в степи *(слайд 9).* Но есть  птицы, которые обитают в высокогорных районах *(слайд 10).* А другие -водоплавающие *(слайд 11).*

- Есть «хищники» *(слайд 12),* а есть и «вегетарианцы» *(слайд 13),* которые едят растительную пищу, в основном ягоды и семена.

**Вывод:**

- Мир птиц разнообразен. Люди не всегда знали о перелетах птиц. Конечно, они замечали, что некоторые птицы исчезают, а некоторые появляются, но лишь со временем учёные-орнитологи узнали, что птицы перелетают. Помогли им в этом маленькие кольца, которые они надевали на лапки птицам. На каждом кольце был номер и адрес, где была птица. Когда в других странах встречали окольцованную птицу, то сообщали по указанному адресу *(слайд14 ).*

- Таким образом, ученные отслеживали места обитания птиц в разное время года и выяснили, что все птицы делятся на 3 группы: оседлые, перелетные и кочующие *(слайд15).*

|  |
| --- |
| **Птицы** |
|  **Оседлые (зимующие)** | **Кочующие** | **Перелётные** |
| называют птиц, которые обитают на одном месте (*галка, воробей, голубь синица, щегол, дятел, сова*).  | называют птиц, которые постоянно в поисках пищи передвигаются с места на место *(поползень, сойка, клест, снегирь, свиристель)*.  | птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовок *(грач, ласточка, скворец, варакушка, дрозд, зяблик, стриж).*  |

 - Юные орнитологи, вы знаете, каких птиц называют перелетными, оседлыми и кочующими. Посмотрите на свои эмблемы. Что вы заметили?

Какие выводы можете сделать? (…)

 - Давайте продемонстрируем свои знания нашему гостю Орнитологу, насколько хорошо мы знаем птиц. За каждый правильный ответ команда получит волшебный мешочек с кормом для птиц.

**3. Игровые задания.**

**1.Задание ученого орнитолога: «Собери картинку»**  *(слайд16).*

1. Соберите картинку.
2. Назовите птицу.
3. Назовите, к какой группе эта птица относится.

*(слайд 17 «Проверяем»)*

****

**Физкультминутка** (*слайд18)*

**2.Вопрос учёного - орнитолога:**

 - Что обозначает выражение: "кузница дятла"?

(Ствол дерева или пень, где дятел долбит шишку, добывая семена) (*слайд 19).*

**3.Вопрос учёного-орнитолога:**

 - Всё у этой птицы не как у других – клюв не прямой и не кривой, а крестообразный. И птенцов она выводит не летом, а зимой.

(Клест) *(слайд20).*

- Ребята, вы знаете, что у птенцов клеста клюв совсем прямой, а у родителей загнут крестообразно? Зависит это от пищи. Достают семена из-под твёрдых чешуек шишек только взрослые птицы. А еще клесты помогают и белке лакомиться семенами шишек: в шишках птицы съедают только часть семян, остальные – белка.

**4.Вопрос учёного-орнитолога:**

- Какие птицы могут поворачивать голову почти на 270 градусов и обладают способностью видеть в 3-х измерениях? *(слайд 21).*

**Загадка**

Два огромных страшных глаза
Кругом вертит голова,
Ты её узнаешь сразу,
Коль заухает ... (Сова)

 - Знаете ли вы, что они способны увидеть мышь, даже если ближайший источник света в виде одной свечи расположен на расстоянии в 500 метров?

1. **Задание ученого орнитолога: «Третий лишний»**

- Из каждого столбика с названием птиц убрать лишнее и объяснить свое решение *(слайд 22).*

|  |
| --- |
| Третий лишний |
| Галка  | **Ласточка**  | Сова |
| **Грач**  | Синица  | Щегол  |
| Воробей  | Дятел  | **Скворец** |

 - Назовите этих птиц? К какой группе они относятся? (Перелетные)

****

**6*.* Игра «Прилетели птицы».**

- Я буду называть оседлых (зимующих) птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите название перелетной птицы, то вы должны будете захлопать  в ладоши.

- На кормушку прилетели птицы: голуби, синицы, **стрижи**…

- Что неправильно, почему? (Стрижи – перелетные)

- На кормушку сели птицы: голуби, синицы, воробьи **скворцы**…

- На кормушку сели птицы: голуби, синицы, воробьи, щеглы, ласточки…

- На кормушку сели птицы: голуби, синицы, щеглы, воробьи, галки …(дети не хлопают)

**7. Вопрос учёного - орнитолога:**

**-** Чего боятся птицы зимой? *(слайд 23* «голода»)

- Нелегко птицам зимой прокормиться. Особенно когда после оттепелей наступают морозы, деревья, кустарники, остатки сухой травы и даже снег покрываются ледяной коркой. Лёд прочно закупоривает укрытия, где прячутся личинки насекомых. Птицам, даже таким проворным и шустрым, как поползень, приходится туго. Не помогают ни цепкие лапки, ни длинный клюв. Многие из птиц, так и не дождавшись весны, гибнут.

- Покормите птиц зимой - и они останутся живы! Я надеюсь, что у каждого из вас, ребята, около дома, висит кормушка для птиц, где обедают птицы зимой.

 Уже на протяжении нескольких лет обучающиеся станции юннатов являются активными участниками экологической акции «Птичья столовая», я надеюсь, что и вы будете активными ее участниками.

Домашнее задание: написать мини-сочинение о зимующих птицах.

**4. Подведение итога занятия. Рефлексия.**

-Ребята, как сегодняшнее занятие изменило ваше отношение к птицам? Выскажите свое мнение, положив мешочек с кормом для птиц в коробочку. В помощь вам вот эти фразы…(слайд 24 «Рефлексивный экран»).



1. сегодня я узнал…

2. было интересно…

3. было трудно…

4. я выполнял задания…

5. я понял, что…

6. теперь я могу…

7. я приобрел…

8. я научился…

9. у меня получилось…

10. я попробую…

11. меня удивило…

12. мне захотелось…

13. я почувствовал, что …

14. я смог…

Надеюсь, что вы не оставите без внимания птичью столовую, а наоборот, еще больше подружитесь с пернатыми! До свидания!

**Методические советы на период ближайшего последействия.**

Провести конкурс листовок на экологическую тему «Как я кормлю птиц». Провести акцию по вывешиванию листовок. Продолжать пополнять знания обучающихся, работать над расширением общеобразовательного кругозора.

**Литература**

Акимушкин И. И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.

Жукова Т. И. Часы занимательной зоологии. – М.: Просвещение, 1989.

Молис С. А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1986. Жизнь животных. Т. 5.

Яхонтов А. А. Зоология для учителя. – М.: Просвещение, 1985.