|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое пл**анирование  по математике для 5а,б классов  **(171 час, 5 часов в неделю)** | | | | | | | | |
| **№ урока** | | | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Тип урока** | **Виды и формы контроля** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Повторение изученного материала в 4 классе 3 часа** | | | | | | | | |
| 1 | | | Арифметические действия с многозначными числами | 1 | 01.09.2014 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос | Оценивают правильность выполнения действий |
| 2 | | | Решение текстовых задач | 1 | 02.09.2014 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос | Оценивают правильность решения задач |
| 3 | | | Геометрический материал | 1 | 03.09.2014 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос | Оценивают правильность выполнения геометрических построений |
| **Глава I**. **Натуральные числа и нуль 46 часов** | | | | | | | | |
| 4 | | | 1.1.Ряд натуральных чисел | 1 | 04.09.2014 | Урок «открытия» нового знания | Индивидуальный опрос | Описывают свойства натуральных чисел, читают и записывают, сравнивают и упорядочивают натуральные числа |
| 5 | | | 1.2. Десятичная система записи натуральных чи­сел | 1 | 05.09.2014 | Урок «открытия» нового знания | Взаимопроверка в группах | Определяют разряд числа, записывают и читают многозначные числа, записывают числа в виде разрядных слагаемых |
| 6 | | | 1.2. Десятичная система записи натуральных чи­сел | 1 | 08.09.2014 | Урок общеметодологической направленности | Самостоятельная работа с взаимопроверкой в парах | Определяют разряд числа, записывают и читают многозначные числа, записывают числа в виде разрядных слагаемых, составляют многозначные числа, используя необходимые цифры |
| 7 | | | 1.3. Сравнение натуральных чисел | 1 | 09.09.2014 | Урок «открытия» нового знания | Тестовая работа по предыдущему материалу | Читают и записывают неравенства, определяют их истинность, сравнивают числа и величины |
| 8 | | | 1.3. Сравнение натуральных чисел | 1 | 10.09.2014 | Урок общеметодологической направленности | Взаимопроверка в парах | Сравнивают числа и величины |
| 9 | | | 1.4 Сложение. Законы сложения | 1 | 11.09.2014 | Комбинированный | Самостоятельная работа | Формулируют и записывают законы сложения, выполняют сложение цепочкой по образцу |
| 10 | | | 1.4 Сложение. Законы сложения | 1 | 12.09.2014 | Учебный практикум | Фронтальный опрос. | Складывают числа, применяют законы сложения для упрощения выражений, выполняют сложение цепочкой по образцу |
| 11 | | | 1.4 Сложение. Законы сложения | 1 | 15.09.2014 | Урок рефлексии и контроля | Фронтальный опрос.  Тестовая работа | Складывают числа, применяют законы сложения для упрощения выражений, выполняют сложение цепочкой по образцу |
| 12 | | | 1.5. Вычитание | 1 | 16.09.2014 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос. | Дают названия компонентов действия при вычитании, находят разность двух чисел, выполняют действия цепочкой по образцу |
| 13 | | | 1.5. Вычитание | 1 | 17.09.2014 | Учебный практикум | Математический диктант | Находят разность двух чисел, восстанавливают равенство, где пропущено число, выполняют действия цепочкой по образцу |
| 14 | | | 1.5. Вычитание | 1 | 18.09.2014 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Самостоятельная работа | Находят разность двух чисел, восстанавливают равенство, где пропущено число, выполняют действия цепочкой по образцу |
| 15 | | | 1.6. Решение текстовых задач с помощью сложе­ния и вычитания | 1 | 19.09.2014 | Урок «открытия» нового знания | Устный счёт | Решают задачи на нахождение суммы и разности чисел, грамотно оформляют решение задачи |
| 16 | | | 1.6. Решение текстовых задач с помощью сложе­ния и вычитания | 1 | 22.09.2014 | Учебный практикум | Самостоятельная работа с взаимопроверкой в парах | Решают задачи на нахождение суммы и разности чисел, грамотно оформляют решение задачи |
| 17 | | | 1.7. Умножение. Законы умножения | 1 | 23.09.2014 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос по таблице умножения | Дают названия компонентов умножения, записывают сумму одинаковых слагаемых в виде произведения |
| 18 | | | 1.7. Умножение. Законы умножения | 1 | 24.09.2014 | Учебный практикум | Математический диктант | Дают названия компонентов умножения, находят произведение чисел, применяют законы умножения для упрощения выражений |
| 19 | | | 1.7. Умножение. Законы умножения | 1 | 25.09.2014 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Самостоятельная работа | Дают названия компонентов умножения, находят произведение чисел, применяют законы умножения для упрощения выражений |
| 20 | | | 1.8. Распределительный закон | 1 | 26.09.2014 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос, устный счёт | Формулируют и записывают распределительный закон умножения относительно сложения и вычитания, применяют законы для упрощения выражений |
| 21 | | | 1.8. Распределительный закон | 1 | 29.09.2014 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Тестовая работа | Формулируют и записывают распределительный закон умножения относительно сложения и вычитания, применяют законы для упрощения выражений |
| 22 | | | 1.9. Сложение и вычитание чисел столбиком | 1 | 30.09.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос | Записывают сумму и разность столбиком, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству |
| 23 | | | 1.9. Сложение и вычитание чисел столбиком | 1 | 01.10.2014 | Учебный практикум | Работа в парах с взаимопроверкой | Записывают сумму и разность столбиком, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству, восстанавливают примеры, заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, а разные буквы разными буквами |
| 24 | | | 1.9. Сложение и вычитание чисел столбиком | 1 | 02.10.2014 | Учебный практикум, контроль | Самостоятельна работа | Записывают сумму и разность столбиком, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству, восстанавливают примеры, заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, а разные буквы разными буквами |
| 25 | | | **Контрольная работа № 1** | 1 | 03.10.2014 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Решают текстовые задачи, выполняют сравнение, сложение, вычитание многозначных чисел |
| 26 | | | 1.10. Умножение чисел столбиком | 1 | 06.10.2014 | Урок «открытия» нового знания | Практикум, выполнение упражнений | Записывают умножение столбиком поразрядно |
| 27 | | | 1.10. Умножение чисел столбиком | 1 | 07.10.2014 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос по таблице умножения, работа по карточкам | Записывают умножение столбиком поразрядно, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству |
| 28 | | | 1.10. Умножение чисел столбиком | 1 | 08.10.2014 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Самостоятельная работа | Записывают умножение столбиком поразрядно, находят неизвестное число, удовлетворяющее равенству, восстанавливают примеры,, заменяя одинаковые буквы одинаковыми цифрами, а разные буквы разными буквами |
| 29 | | | 1.11. Степень с натуральным показателем | 1 | 09.10.2014 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Заменяют произведение одинаковых множителей степенью, вычисляют степень числа, составляют таблицу квадратов чисел до 15 |
| 30 | | | 1.11. Степень с натуральным показателем | 1 | 10.10.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, математический диктант | Вычисляют степень числа, используя таблицу квадратов, составляют таблицу кубов чисел до 10 |
| 31 | | | 1.12. Деление нацело | 1 | 13.10.2014 | Урок «открытия» нового знания | Индивидуальный опрос, решение упражнений | Применяют правило умножения и деления натурального числа на 1, находят делимое, делитель и частное в конкретном примере |
| 32 | | | 1.12. Деление нацело | 1 | 14.10.2014 | Урок общеметодологической направленности | Опрос по теоретическому материалу, текущий контроль | Выполняют деление натуральных чисел нацело, записывают число в виде произведения двух и более множителей, доказывают верность деления умножением. |
| 33 | | | 1.12. Деление нацело | 1 | 15.10.2014 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Индивидуальный опрос, решение упражнений | Выполняют деление натуральных чисел нацело, записывают число в виде произведения двух и более множителей, доказывают верность деления умножением. |
| 34 | | | 1.13. Решение текстовых задач с помощью умно­жения и деления | 1 | 16.10.2014 | Урок «открытия» нового знания | Тестовая работа | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи, применяя все арифметические действия |
| 35 | | | 1.13. Решение текстовых задач с помощью умно­жения и деления | 1 | 17.10.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, практические задания | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи, применяя все арифметические действия |
| 36 | | | 1.14. Задачи «на части» | 1 | 20.10.2014 | Урок «открытия» нового знания | Работа в группах | Находят части некоторой величины, или величину , зная её часть, грамотно оформляют решение задач |
| 37 | | | 1.14. Задачи «на части» | 1 | 21.10.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Находят части некоторой величины, или величину , зная её часть, грамотно оформляют решение задач |
| 38 | | | 1.14. Задачи «на части» | 1 | 22.10.2014 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Фронтальный опрос, решение упражнений | Находят части некоторой величины, или величину , зная её часть, грамотно оформляют решение задач |
| 39 | | | 1.15. Деление с остатком | 1 | 23.10.2014 | Урок «открытия» нового знания | Текущий контроль по изученному ранее материалу | Приводят примеры деления с остатком, называя делимое, делитель, неполное частное, объясняют порядок выполнения деления столбиком и с остатком |
| 40 | | | 1.15. Деление с остатком | 1 | 24.10.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Приводят примеры деления с остатком, называя делимое, делитель, неполное частное, объясняют порядок выполнения деления столбиком и с остатком, находят множество с остатком при конкретном делителе. |
| 41 | | | 1.15. Деление с остатком | 1 | 27.10.2014 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Фронтальный опрос, решение упражнений | Приводят примеры деления с остатком, называя делимое, делитель, неполное частное, объясняют порядок выполнения деления столбиком и с остатком, решают текстовые задачи |
| 42 | | | 1.16. Числовые выражения | 1 | 28.10.2014 | Урок «открытия» нового знания | Проверочная работа | Дают определение числовому выражению, определяют порядок действия числового выражения |
| 43 | | | 1.16. Числовые выражения | 1 | 29.10.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Находят значение числового выражения, пользуются правилами упрощения числового выражения, решают текстовые задачи |
| 44 | | | **Контрольная работа № 2** | 1 | 30.10.2014 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Решают текстовые задачи на части с применением всех арифметических действий, находят значения числовых выражений |
| 45 | | | 1.17. Задачи на нахождениедвух чисел по их сумме и разности | 1 | 31.10.2014 | Урок «открытия» нового знания | Ответы на вопросы. Решение упражнений | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, применяя все арифметические действия |
| 46 | | | 1.17. Задачи на нахождениедвух чисел по их сумме и разности | 1 | 10.11.2014 | Урок общеметодологической направленности | Опрос по теоретическому материалу | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, применяя все арифметические действия |
| 47 | | | 1.17. Задачи на нахождениедвух чисел по их сумме и разности | 1 | 11.11.2014 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Грамотно оформляют работу над задачей, решают текстовые задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности, применяя все арифметические действия |
| 48 | | | Дополнения к главе 1. Занимательные задачи | 1 | 12.11.2014 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Выполняют вычисления с помощью калькулятора, знакомятся с историческими сведениями, решают занимательные задачи |
| 49 | | | Дополнения к главе 1. Занимательные задачи | 1 | 13.11.2014 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Выполняют вычисления с помощью калькулятора, знакомятся с историческими сведениями, решают занимательные задачи |
| **Глава 2. Измерение величин 30 часов** | | | | | | | | |
| 50 | | | 2.1. Прямая. Луч. Отрезок | 1 | 14.11.2014 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Строят прямую, луч, отрезок по двум точкам, строят равные отрезки, сравнивают данные отрезки |
| 51 | | | 2.1. Прямая. Луч. Отрезок | 1 | 17.11.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Строят прямую, луч, отрезок по двум точкам, строят равные отрезки, сравнивают данные отрезки, находят и строят параллельные и пересекающиеся прямые, отмечают точки, принадлежащие и не принадлежащие фигурам |
| 52 | | | 2.2. Измерение отрезков | 1 | 18.11.2014 | Урок «открытия» нового знания | Практикум. Выполнение заданий. Взаимопроверка заданий | Строят отрезки равной длины и различной длины с помощью циркуля и линейки, определяют расстояние между двумя точками, откладывают на луче отрезки заданной длины. |
| 53 | | | 2.2. Измерение отрезков | 1 | 19.11.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос. Решение упражнений. | Строят отрезки равной длины и различной длины с помощью циркуля и линейки, объясняют на примере, как измерить длину отрезка с недостатком, избытком и с округлением. |
| 54 | | | 2.3. Метрические единицы длины | 1 | 20.11.2014 | Урок «открытия» нового знания | Взаимопроверка в парах | Называют основные единицы измерения длины, выполняют преобразования по образцу, переводят величины из одних единиц измерения в другие |
| 55 | | | 2.3. Метрические единицы длины | 1 | 21.11.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос. Решение качественных задач | Называют основные единицы измерения длины, выполняют преобразования по образцу, переводят величины из одних единиц измерения в другие |
| 56 | | | 2.4. Представление натуральных чисел на коор­динатном луче | 1 | 24.11.2014 | Урок «открытия» нового знания | Текущий контроль | Дают определение единичного отрезка, сравнивают натуральные числа при помощи координатного луча, определяют координаты точек |
| 57 | | | 2.4. Представление натуральных чисел на коор­динатном луче | 1 | 25.11.2014 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос. Обсуждение ошибок | Дают определение единичного отрезка, сравнивают натуральные числа при помощи координатного луча, определяют координаты, отмечают точки с заданными координатами на координатном луче |
| 58 | | | **Контрольная работа № 3** | 1 | 26.11.2014 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Находят значения числовых выражений. Строят координатный луч, определяют координаты точек, отмечают точки с заданными координатами на координатном луче. Решают текстовые задачи |
| 59 | | | 2.5. Окружность и круг. Сфера и шар | 1 | 27.11.2014 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос. Практикум. | Различают окружность и круг, сферу и шар, дают определение данным фигурам, приводят примеры предметов, имеющих форму заданных фигур |
| 60 | | | 2.6. Углы. Измерение углов | 1 | 28.11.2014 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос. Решение качественных задач. | Дают определение элементов угла, на чертежах находят острые, тупые, прямые и развёрнутые углы, строят углы с помощью транспортира, выполняют сложение и вычитание по образцу, находят величину угла по смежному с ним углу |
| 61 | | | 2.6. Углы. Измерение углов | 1 | 01.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос. Решение качественных задач. | Дают определение элементов угла, на чертежах находят острые, тупые, прямые и развёрнутые углы, строят углы с помощью транспортира, выполняют сложение и вычитание по образцу, находят величину угла по смежному с ним углу |
| 62 | | | 2.7. Треугольники | 1 | 02.12.2014 | Урок «открытия» нового знания | Индивидуальный опрос | Определяют виды треугольников по сторонам и углам, находят периметр треугольника, строят треугольники разных видов |
| 63 | | | 2.7. Треугольники | 1 | 03.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос. Текущий контроль | Определяют виды треугольников по сторонам и углам, находят периметр треугольника, строят треугольники разных видов |
| 64 | | | 2.8. Четырехугольники | 1 | 04.12.2014 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Находят и строят равные четырёхугольники, строят прямоугольники и квадраты по заданным сторонам |
| 65 | | | 2.8. Четырехугольники | 1 | 05.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Решение упражнений | Находят и строят равные четырёхугольники, строят прямоугольники и квадраты по заданным сторонам, находят периметр прямоугольника, квадрата, ромба по определению и по формуле произвольного четырёхугольника |
| 66 | | | 2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади | 1 | 08.12.2014 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений, фронтальный опрос | Определяют площадь прямоугольника и квадрата на чертеже, находят площадь фигур по формуле, находят сумму именованных величин |
| 67 | | 2.9. Площадь прямоугольника. Единицы площади | 1 | 09.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, текущий контроль | Определяют площадь прямоугольника и квадрата на чертеже, находят площадь фигур по формуле, находят сумму именованных величин |
| 68 | | 2.10. Прямоугольный параллелепипед | 1 | 10.12.2014 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Определяют у прямоугольного параллелепипеда грани, ребра, вершины, находят площадь поверхности параллелепипеда и куба, ориентируются в местонахождении чисел на кубе |
| 69 | | 2.10. Прямоугольный параллелепипед | 1 | 11.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Решение упражнений, текущий контроль | Определяют у прямоугольного параллелепипеда грани, ребра, вершины, находят площадь поверхности параллелепипеда и куба, ориентируются в местонахождении чисел на кубе |
| 70 | | 2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема | 1 | 12.12.2014 | Урок «открытия» нового знания | Индивидуальный опрос, решение упражнений | Формулируют определение прямоугольного параллелепипеда, единичного куба, правило нахождения объема куба и прямоугольного параллелепипеда, устанавливают взаимосвязь между единицами объёма |
| 71 | | 2.11. Объем прямоугольного параллелепипеда. Единицы объема | 1 | 15.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Работа с раздаточным материалом, практикум | По правилу находят объём куба и прямоугольного параллелепипеда,, устанавливают взаимосвязь между единицами объёма, решают текстовые задачи |
| 72 | | 2.12. Единицы массы | 1 | 16.12.2014 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос,  решение упражнений | Устанавливают взаимосвязь между единицами массы. Выполняют сложение и вычитание именованных чисел |
| 73 | | 2.13.Единицы времени | 1 | 17.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос,  решение упражнений | Устанавливают взаимосвязь между единицами времени. Выполняют сложение и вычитание именованных чисел, округляют именованные числа с избытком и недостатком |
| 74 | | 2.14.Задачи на движение | 1 | 18.12.2014 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений, работа в парах | Формулируют понятие скорости удаления и скорости сближения, грамотно оформляют решение задач |
| 75 | | 2.14.Задачи на движение | 1 | 19.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Практические упражнения | Формулируют понятие скорости удаления и скорости сближения, грамотно оформляют решение задач, находят скорость движения по течению и против течения |
| 76 | | 2.14.Задачи на движение | 1 | 22.12.2014 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Текстовая работа | Формулируют понятие скорости удаления и скорости сближения, грамотно оформляют решение задач, находят скорость движения по течению и против течения |
| 77 | | **Контрольная работа № 4** | 1 | 23.12.2014 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Решают текстовые задачи на движение, устанавливают взаимосвязь между единицами измерения массы и времени, выполняют арифметические действия над именованными величинами, находят объём прямоугольного параллелепипеда и куба |
| 78 | | Дополнения к главе 2. Занимательные задачи | 1 | 24.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Знакомятся с понятием многоугольника, его составляющими элементами, находят периметр многоугольника, строят многоугольники, знакомятся с историческими сведениями, решают занимательные задачи |
| 79 | | Дополнения к главе 2. Занимательные задачи | 1 | 25.12.2014 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Решают задачи на нахождение периметра многоугольника, строят многоугольники, знакомятся с историческими сведениями, решают занимательные задачи |
| **Глава 3. Делимость натуральных чисел 19 часов** | | | | | | | |
| 80 | | 3.1. Свойства делимости | 1 | 26.12.2014 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений, ответы на вопросы | Формулируют свойства делимости, записывают числа в виде произведения двух и более чисел, определяют верность утверждений, выполняют вычисления по образцу |
| 81 | | 3.1. Свойства делимости | 1 | 12.01.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос | Формулируют свойства делимости, определяют верность утверждений. Объясняют причины делимости суммы на число, выполняют вычисления по образцу |
| 82 | | 3.2. Признаки делимости | 1 | 13.01.15 | Урок «открытия» нового знания | Ответы на вопросы, фронтальный опрос | Формулируют признаки делимости на 10,5,2, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений, определяют делимость выражения |
| 83 | | 3.2. Признаки делимости | 1 | 14.01.15 | Урок «открытия» нового знания | Индивидуальный опрос, решение упражнений | Формулируют признаки делимости на 9,3, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений, определяют делимость выражения |
| 84 | | 3.2. Признаки делимости | 1 | 15.01.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Текущий контроль | Формулируют признаки делимости на 10,5,2. 9,3, определяют делимость чисел, не выполняя вычислений, определяют делимость выражения |
| 85 | | 3.3. Простые и составные числа | 1 | 16.01.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Дают определение простым и составным числам, используя признаки делимости и таблицы простых чисел |
| 86 | | 3.3. Простые и составные числа | 1 | 19.01.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Решение упражнений, самостоятельная работа | Дают определение простым и составным числам, используя признаки делимости и таблицы простых чисел, определяют, простым или составным является число |
| 87 | | 3.4. Делители натурального числа | 1 | 20.01.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Формулируют правило разложения числа на простые множители, раскладывают число на простые множители, находят все делители числа |
| 88 | | 3.4. Делители натурального числа | 1 | 21.01.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, ответы на вопрос | Формулируют правило разложения числа на простые множители, раскладывают число на простые множители, находят все делители числа |
| 89 | | 3.4. Делители натурального числа | 1 | 22.01.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Решение упражнений | Формулируют правило разложения числа на простые множители, раскладывают число на простые множители, находят все делители числа |
| 90 | | 3.5. Наибольший общий делитель | 1 | 23.01.15 | Урок «открытия» нового знания | Работа с раздаточным материалом | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наибольший общий делитель двух чисел |
| 91 | | 3.5. Наибольший общий делитель | 1 | 26.01.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наибольший общий делитель двух чисел |
| 92 | | 3.5. Наибольший общий делитель | 1 | 27.01.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Фронтальный опрос, решение упражнений, тестовая работа | Формулируют определение взаимно простых чисел, приводят примеры взаимно простых чисел, находят наибольший общий делитель двух чисел |
| 93 | | 3.6. Наименьшее общее кратное | 1 | 28.01.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач |
| 94 | | 3.6. Наименьшее общее кратное | 1 | 29.01.15 | Урок общеметодологической направленности | Работа с раздаточным материалом | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач |
| 95 | | 3.6. Наименьшее общее кратное | 1 | 30.01.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Фронтальный опрос, решение упражнений, проверочная работа | Раскладывают числа на простые множители, находят наименьшее общее кратное. Решение текстовых задач |
| 96 | | **Контрольная работа № 5** | 1 | 02.02.15 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Определяют делимость чисел на 10,5,2,3,9, не выполняя вычисления, определяют делимость выражения, раскладывают числа на множители, находят наименьшее общее кратное, наибольший общий делитель чисел |
| 97 | | Дополнения к главе 3. Занимательные задачи | 1 | 03.02.15 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Используют чётность при решении задач, знакомятся с историческими сведениями, решают занимательные задачи |
| 98 | | Дополнения к главе 3. Занимательные задачи | 1 | 04.02.15 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Используют чётность при решении задач,знакомятся с историческими сведениями, решают занимательные задачи |
| **Глава 4. Обыкновенные дроби 65 часов** | | | | | | | |
| 99 | 4.1. Понятие дроби | | 1 | 05.02.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Устанавливают взаимосвязь целого и частей в именованных числах, закрашивают заданную часть фигуры, делят единичный отрезок на необходимое количество частей, решение текстовых задач |
| 100 | 4.2. Равенство дробей | | 1 | 06.02.15 | Урок «открытия» нового знания | Практикум. Фронтальный опрос, решение упражнений | Формулируют основное свойство дроби, приводят примеры, проверяют справедливость равенства |
| 101 | 4.2. Равенство дробей | | 1 | 09.02.15 | Урок общеметодологической направленности | Опрос по теоретическому материалу | Формулируют основное свойство дроби, сокращают дроби, опираясь на образец |
| 102 | 4.2. Равенство дробей | | 1 | 10.02.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Практикум. Работа в парах | Формулируют основное свойство дроби, сокращают дроби, опираясь на образец |
| 103 | 4.3. Задачи на дроби | | 1 | 11.02.15 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос, решение упражнений | Находят часть числа и число по его части, грамотно оформляют решение задач |
| 104 | 4.3. Задачи на дроби | | 1 | 12.02.15 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос. Решение упражнений | Находят часть числа и число по его части, грамотно оформляют решение задач |
| 105 | 4.3. Задачи на дроби | | 1 | 13.02.15 | Урок общеметодологической направленности | Решение упражнений | Находят часть числа и число по его части, грамотно оформляют решение задач |
| 106 | 4.3. Задачи на дроби | | 1 | 16.02.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Текущий контроль | Находят часть числа и число по его части, грамотно оформляют решение задач |
| 107 | 4.4. Приведение дробей к общему знаменателю | | 1 | 17.02.15 | Урок «открытия» нового знания | Индивидуальный опрос, выполнение упражнений по образцу | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями |
| 108 | 4.4. Приведение дробей к общему знаменателю | | 1 | 18.02.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение задач | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями, приводят дроби к общему знаменателю |
| 109 | 4.4. Приведение дробей к общему знаменателю | | 1 | 19.02.15 | Урок общеметодологической направленности | Решение задач, практикум | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями, приводят дроби к общему знаменателю |
| 110 | 4.4. Приведение дробей к общему знаменателю | | 1 | 20.02.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Текущий контроль | Заменяют дроби равными им дробями с заданными числителями или знаменателями, приводят дроби к общему знаменателю |
| 111 | 4.5. Сравнение дробей | | 1 | 24.02.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений, ответы на вопросы | Формулируют правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивают в общем виде с единицей правильную и неправильную дробь |
| 112 | 4.5. Сравнение дробей | | 1 | 25.02.15 | Урок общеметодологической направленности | Практикум, решение упражнений | Формулируют правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивают в общем виде с единицей правильную и неправильную дробь, записывают результат сравнения с помощью знаков |
| 113 | 4.5. Сравнение дробей | | 1 | 26.02.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Проверочная работа | Формулируют правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивают в общем виде с единицей правильную и неправильную дробь, записывают результат сравнения с помощью знаков |
| 114 | 4.6. Сложение дробей | | 1 | 27.02.15 | Урок «открытия» нового знания | Математический диктант | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел, представляют дробь в виде суммы других дробей, решение текстовых задач |
| 115 | 4.6. Сложение дробей | | 1 | 02.03.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, ответы на вопросы | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел |
| 116 | 4.6. Сложение дробей | | 1 | 03.03.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Ответы на вопросы, текущий контроль | Формулируют правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями, выполняют сложение именованных чисел |
| 117 | 4.7. Законы сложения | | 1 | 04.03.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений, ответы на вопросы | Формулируют переместительный и сочетательный законы сложения, находят значение выражения рациональным способом, используя законы сложения |
| 118 | 4.7. Законы сложения | | 1 | 05.03.15 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос, практикум | Формулируют переместительный и сочетательный законы сложения, находят значение выражения рациональным способом, используя законы сложения |
| 119 | 4.7. Законы сложения | | 1 | 06.03.15 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Формулируют переместительный и сочетательный законы сложения, находят значение выражения рациональным способом, используя законы сложения |
| 120 | 4.7. Законы сложения | | 1 | 10.03.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Формулируют переместительный и сочетательный законы сложения, находят значение выражения рациональным способом, используя законы сложения |
| 121 | 4.8. Вычитание дробей | | 1 | 11.03.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений, индивидуальный опрос | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполняют вычитание именованных чисел |
| 122 | 4.8. Вычитание дробей | | 1 | 12.03.15 | Урок общеметодологической направленности | Решение упражнений, индивидуальный опрос | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполняют вычитание именованных чисел, проверяют сложением правильность вычитания, решают текстовые задачи |
| 123 | 4.8. Вычитание дробей | | 1 | 13.03.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, решают текстовые задачи |
| 124 | 4.8. Вычитание дробей | | 1 | 16.03.15 | Урок рефлексии | Текущий контроль | Формулируют правило вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, решают текстовые задачи |
| 125 | **Контрольная работа № 6** | | 1 | 17.03.15 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Выполняют сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями, решают задачи на нахождение числа по его дроби, и дроби от числа |
| 126 | 4.9. Умножение дробей | | 1 | 18.03.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений, ответы на вопросы | Формулируют правило умножения дробей, приводят примеры, называют дробь, обратную данной |
| 127 | 4.9. Умножение дробей | | 1 | 19.03.15 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос, решение упражнений | Формулируют правило умножения дробей, приводят примеры, называют дробь, обратную данной, записывают числитель и знаменатель дроби в виде произведения натуральных чисел с последующим их сокращением |
| 128 | 4.9. Умножение дробей | | 1 | 20.03.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Записывают числитель и знаменатель дроби в виде произведения натуральных чисел с последующим их сокращением, записывают сумму в виде произведения и наоборот |
| 129 | 4.9. Умножение дробей | | 1 | 01.04.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Практикум, решение упражнений | Записывают числитель и знаменатель дроби в виде произведения натуральных чисел с последующим их сокращением, записывают сумму в виде произведения и наоборот |
| 130 | 4.10. Законы умножения. Распределительный закон | | 1 | 01.04.15 | Урок «открытия» нового знания | Решение упражнений | Формулируют распределительный закон относительно сложения и вычитания, определяют верность равенства |
| 131 | 4.10. Законы умножения. Распределительный закон | | 1 | 02.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Практикум, текущий контроль | Формулируют распределительный закон относительно сложения и вычитания, находят значения выражений, используя законы умножения |
| 132 | 4.11. Деление дробей | | 1 | 03.04.15 | Урок «открытия» нового знания | Ответы на вопросы, решение упражнений | Формулируют правило деления дробей, находят значение частного и проверяют ответ умножением |
| 133 | 4.11. Деление дробей | | 1 | 06.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Формулируют правило деления дробей, находят значение частного и проверяют ответ умножением |
| 134 | 4.11. Деление дробей | | 1 | 07.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Формулируют правило деления дробей, находят значение частного и проверяют ответ умножением, решают текстовые задачи |
| 135 | 4.11. Деление дробей | | 1 | 08.04.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Решение упражнений, текущий контроль | Формулируют правило деления дробей, находят значение частного и проверяют ответ умножением, решают текстовые задачи |
| 136 | 4.12. Нахождение части целого, целого по его части | | 1 | 09.04.15 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос, решение упражнений | Находят часть целого и целое по его части, грамотно оформляют решение задачи |
| 137 | 4.12. Нахождение части целого, целого по его части | | 1 | 10.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Находят часть целого и целое по его части, грамотно оформляют решение задачи |
| 138 | **Контрольная работа № 7** | | 1 | 13.04.15 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Выполняют все действия над дробями, находят значение выражения удобным способом, используя переместительный, сочетательный и распределительный законы, находят часть от целого и целое по его части, решают задачи |
| 139 | 4.13. Задачи на совместную работу | | 1 | 14.04.15 | Урок «открытия» нового знания | Работа в парах | Определяют, какая величина принята за объём работы, а какая за единицу работы, выполняют деление1 на число, грамотно оформляют решение задач |
| 140 | 4.13. Задачи на совместную работу | | 1 | 15.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Практикум, ответы на вопросы | Определяют, какая величина принята за объём работы, а какая за единицу работы, выполняют деление1 на число, грамотно оформляют решение задач |
| 141 | 4.13. Задачи на совместную работу | | 1 | 16.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Определяют, какая величина принята за объём работы, а какая за единицу работы, выполняют деление1 на число, грамотно оформляют решение задач |
| 142 | 4.14. Понятие смешанной дроби | | 1 | 17.04.15 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос, решение упражнений | Приводят примеры смешанной дроби, переводят смешанную дробь в неправильную дробь и наоборот, записывают натуральные числа в виде дроби с заданным знаменателям |
| 143 | 4.14. Понятие смешанной дроби | | 1 | 20.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Переводят смешанную дробь в неправильную дробь и наоборот, записывают натуральные числа в виде дроби с заданным знаменателям |
| 144 | 4.14. Понятие смешанной дроби | | 1 | 21.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Математический диктант | Переводят смешанную дробь в неправильную дробь и наоборот, записывают натуральные числа в виде дроби с заданным знаменателям |
| 145 | 4.15. Сложение смешанных дробей | | 1 | 22.04.15 | Урок «открытия» нового знания | Ответы на вопросы, решение упражнений | Формулируют правило сложения смешанных дробей и приводят примеры, записывают неправильную дробь в виде смешанной дроби |
| 146 | 4.15. Сложение смешанных дробей | | 1 | 23.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Формулируют правило сложения смешанных дробей и приводят примеры, записывают неправильную дробь в виде смешанной дроби, вычисляют сумму смешанных дробей |
| 147 | 4.15. Сложение смешанных дробей | | 1 | 24.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Формулируют правило сложения смешанных дробей и приводят примеры, записывают неправильную дробь в виде смешанной дроби, вычисляют сумму смешанных дробей |
| 148 | 4.16. Вычитание смешанных дробей | | 1 | 27.04.15 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос, решение упражнений | Выполняют вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и натуральное число из смешанной дроби |
| 149 | 4.16. Вычитание смешанных дробей | | 1 | 28.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Выполняют вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и натуральное число из смешанной дроби |
| 150 | 4.16. Вычитание смешанных дробей | | 1 | 29.04.15 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Выполняют вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, вычитают дробь из натурального числа и натуральное число из смешанной дроби |
| 151 | 4.17. Умножение и деление смешанных дробей | | 1 | 30.04.15 | Урок «открытия» нового знания | Ответы на вопросы, решение упражнений | Формулируют правила умножения и деления смешанных чисел, переводят смешанную дробь в виде неправильной дроби |
| 152 | 4.17. Умножение и деление смешанных дробей | | 1 | 04.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Индивидуальный опрос, решение упражнений | Выполняют умножение и деление смешанных чисел, переводят смешанную дробь в виде неправильной дроби, находят значение выражения, используя распределительный закон |
| 153 | 4.17. Умножение и деление смешанных дробей | | 1 | 05.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Практикум, решение задач | Выполняют умножение и деление смешанных чисел, переводят смешанную дробь в виде неправильной дроби, находят значение выражения, используя распределительный закон |
| 154 | 4.17. Умножение и деление смешанных дробей | | 1 | 06.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Практикум, решение задач | Выполняют умножение и деление смешанных чисел, переводят смешанную дробь в виде неправильной дроби, находят значение выражения, используя распределительный закон |
| 155 | 4.17. Умножение и деление смешанных дробей | | 1 | 07.05.15 | Урок общеметодологической направленности и контроля | Текущий контроль | Выполняют умножение и деление смешанных чисел, переводят смешанную дробь в виде неправильной дроби, находят значение выражения, используя распределительный закон |
| 156 | **Контрольная работа № 8** | | 1 | 08.05.15 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Выполняют арифметические действия со смешанными числами, переводят смешанную дробь в виде неправильной дроби, находят значение выражения, используя распределительный закон |
| 157 | 4.18. Представление дробей на координатном луче | | 1 | 11.05.15 | Урок «открытия» нового знания | Ответы на вопросы, решение упражнений | Отмечают числа на координатном луче, где координата точки –ненатуральное число, находят длину полученных отрезков, координату середины отрезка, среднее арифметическое |
| 158 | 4.18. Представление дробей на координатном луче | | 1 | 12.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Отмечают числа на координатном луче, где координата точки –ненатуральное число, находят длину полученных отрезков, координату середины отрезка, среднее арифметическое |
| 159 | 4.18. Представление дробей на координатном луче | | 1 | 13.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Практикум, решение упражнений | Отмечают числа на координатном луче, где координата точки –ненатуральное число, находят длину полученных отрезков, координату середины отрезка, среднее арифметическое |
| 160 | 4.19. Площадь прямоугольника. Объем прямо­угольного параллелепипеда | | 1 | 14.05.15 | Урок «открытия» нового знания | Ответы на вопросы, решение упражнений | Вычисляют площадь и периметр прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда, вычисляют площадь и периметр квадрата, решают текстовые задачи |
| 161 | 4.19. Площадь прямоугольника. Объем прямо­угольного параллелепипеда | | 1 | 15.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Вычисляют площадь и периметр прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда, вычисляют площадь и периметр квадрата, решают текстовые задачи |
| 162 | Дополнения к главе 4. Занимательные задачи | | 1 | 18.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Решают сложные задачи на движение, знакомятся с историческими сведениями, решают занимательные задачи |
| 163 | Дополнения к главе 4. Занимательные задачи | | 1 | 19.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Текущий контроль | Решают сложные задачи на движение, знакомятся с историческими сведениями, решают занимательные задачи |
| **Повторение 8 часов** | | | | | | | |
| 164 | | Повторение за курс 5 класса | 1 | 20.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Выполняют действия над натуральными числами и дробями удобным способом, применяя законы действий, решают задачи на движение, работу, нахождение части целого и целого по его части, решают уравнения |
| 165 | | Повторение за курс 5 класса | 1 | 21.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Выполняют действия над натуральными числами и дробями удобным способом, применяя законы действий, решают задачи на движение, работу, нахождение части целого и целого по его части, решают уравнения |
| 166 | | Повторение за курс 5 класса | 1 | 22.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Выполняют действия над натуральными числами и дробями удобным способом, применяя законы действий, решают задачи на движение, работу, нахождение части целого и целого по его части, решают уравнения |
| 167 | | Повторение за курс 5 класса | 1 | 25.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Выполняют действия над натуральными числами и дробями удобным способом, применяя законы действий, решают задачи на движение, работу, нахождение части целого и целого по его части, решают уравнения |
| 168 | | Повторение за курс 5 класса | 1 | 26.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Выполняют действия над натуральными числами и дробями удобным способом, применяя законы действий, решают задачи на движение, работу, нахождение части целого и целого по его части, решают уравнения |
| 169 | | Повторение за курс 5 класса | 1 | 27.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Ответы на вопросы, решение упражнений | Выполняют действия над натуральными числами и дробями удобным способом, применяя законы действий, решают задачи на движение, работу, нахождение части целого и целого по его части, решают уравнения |
| 170 | | **Итоговая контрольная работа №9** | 1 | 28.05.15 | Контроль знаний и умений по изученной теме | Индивидуальное решение контрольных заданий | Выполняют действия над натуральными числами и дробями удобным способом, применяя законы действий, решают задачи на движение, работу, нахождение части целого и целого по его части, решают уравнения |
| 171 | | Урок обобщающего повторения, работа над ошибками. | 1 | 29.05.15 | Урок общеметодологической направленности | Фронтальный опрос, решение упражнений | Выполняют работу над ошибками |
|  | | **ИТОГО:** | **171** |  |  |  |  |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МИШЕЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (подпись)  \_\_\_\_\_\_\_2014 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ  Мишелевской СОШ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вишнякова Г.Д.  (подпись)  Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_2014 г. |

Календарно-тематическое планирование

по математике для 5а, б классов

Составила Сахаровой Мариной Александровной,

учитель математики

второй квалификационной категории

2014-2015 учебный год.