**Урок русского языка во 2 классе по теме « Обобщение знаний о частях речи» ( Программа « Школа России»).**

**Автор:** Жданова Ольга Николаевна.

**Учебно – методическое обеспечение**: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий» Русский язык» учебник, « Рабочая тетрадь» 2 класс, Москва, Просвещение 2012 год.

**Образовательное учреждение**: МОУ « Чемальская СОШ» Республика Алтай.

**Время реализации**: урок (40 минут)

**Тип урока**: урок обобщение.

**Цель урока**: планируемые результаты.

**Личностные**: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные**: способствовать к самопроверке, самооценке, проверке по образцу и корректировке, умение анализировать и выстраивать доказательство своих взглядов, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, оценивать правильность выполнения действий, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные**: повторить, обобщить, систематизировать знания о частях речи; закрепить умение определять части речи в связном тексте. Развивать умение подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Формировать представление об основных грамматических признаках существительных, прилагательных, глаголов.

**Методы и формы обучения**: работа в парах и группах, индивидуальная , самостоятельная, фронтальная работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **УУД метапредметные результаты** |
| 1. Оргмомент | Прозвенел уже звонок  Начинаем наш урок.  Вы друг к другу повернитесь  И, конечно, улыбнитесь!  Пожелаю вам, друзья, я ни пуха, ни пера!!! | Проверяют готовность к уроку |  |  |
| 1. Актуализация знаний | Словарная работа.  - отгадать кроссворд  -записать по памяти 5 слов  -подчеркнуть орфограммы  -обменяться тетрадями. Проверить работу соседа.  - Если прочитать слово по вертикали, то что получилось? Определите тему урока. | Дети разгадывают кроссворд, записывают по памяти 5 любых слов, подчёркивают орфограммы, меняются тетрадями и проверяют по образцу.  Отвечают на вопрос и определяют тему урока | Предъявляет детям загадки. Организует взаимопроверку. | Самопроверка, взаимопроверка, взаимооценка. |
| 1. Самоопределение к деятельности | К нам пришли сегодня гости. Узнаете ли вы их?  К доске выходят дети в масках и читают стихи:   1. Определяю я предметы   Они со мной весьма приметны.  Я украшаю вашу речь,  Меня вам нужно знать, беречь.   1. Что без меня предметы-   Лишь названья.  А я приду – всё в действие придёт  Летит ракета, люди строят здания.  Цветут сады и хлеб в полях растёт   1. Давно живу я в мире этом,   Даю названья всем предметам.  Без меня никак нельзя.  Как зовут меня, друзья?  . | «Существительное, прилагательное, глагол» занимают своё рабочее место и приглашают в свою группу по 3 человека. | Просит детей угадать части речи. Организует групповую работу. | Взаимопомощь.  Познавательные универсальные действия:  - анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 1. Работа по теме урока | Работа в группах.  У нас сформировалось 3 группы. Каждая группа будет работать над своей проблемой.  1 группа – из большого количества слов выбрать существительные и распределить их в 2 колонки: существительные собственные и нарицательные. Нужно рассказать всё, что вы знаете об этой части речи, привести примеры. Для этого нужно составить план ответа.  2 группа расскажет о глаголе и распределит глаголы в 2 колонки по числам.  3 группа работает с именем прилагательным и распределяет их в 3 колонки: прилагательные, обозначающие цвет, характер и размер.  Организация парной работы:  Пока идёт работа в группах, остальные ребята работают в парах:  1 ряд: выписывают из орфографического словаря существительные и распределяют их на 2 группы: одушевлённые и неодушевлённые.  2 ряд выписывают из литературного текста глаголы.  3 ряд выписывают из того же текста прилагательные.  Окончание работы в группах, выслушивание ответов.  - А сейчас оцените степень своего участия в группе ( лидер, партнёр, исполнитель – методом 5 пальцев0 | Дети работают в группах, обсуждают , составляют план ответа, приводят примеры. Из данных слов выбирают нужные и наклеивают на плакат. Группы выбирают лидера, который будет защищать групповую работу у доски.  Дети работают в парах, оказывают друг другу взаимопомощь.  Выслушивают ответы из каждой группы.  Лидер выходит к доске, показывает ленту собранных слов, рассказывает всё о своей части речи. | Наблюдает за работой в группах.  Наблюдает за работой в парах, группах, прогнозирует дальнейший ход работы и рефлексию.  Наблюдает за ответами, поощряет словами. При ошибке просит помощи ребят. | Самоопределение, рефлексия.  Коммуникативные:  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;  - владение монологической речью . |
| 1. Физкультминутка | Существительное- хлопок  Прилагательное- руки на пояс  Глагол- потопать | Внимательно слушают, определяют части речи и выполняют задание | Называет слова, обозначающие разные части речи, следит за правильностью выполнения действий |  |
| 1. Продолжение работы по теме урока | Однажды на солнечной полянке собралось несколько существительных ( Небо, Дорога, Лес) Стали они высказывать обиды на школьников. Дали им ребята в друзья постоянные прилагательные. Теперь от них никак не отделаешься.  - Я во всех сочинениях голубое,- вздыхало Небо.  - А ко мне привязалось слово широкая,- чуть не плакала Дорога.  - А я всегда зелёный и большой,- безнадёжно говорил Лес  - Что тут будешь делать?- вздохнули все вместе.  - Может быть ребята нам помогут?  Ребята, давайте подберём ещё прилагательные, которые их обрадуют.  Запись на доске:  Дорогая- ровная, извилистая.  Небо- светлое. красивое, звёздное.  Лес- дремучий, сосновый.  - Как называются слова , близкие по смыслу? Противоположные?  Где мы записали синонимы, а где антонимы? | Дети подбирают красивые прилагательные к словам небо, дорога, лес.  Записывают в тетради.  Отвечают на вопросы. | Учитель записывает слова на доске.  Поощряет или исправляет ответы детей. | Поиск и выделение необходимой информации.  Познавательные универсальные действия:  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных) |
| 1. Рерлексия | Игра « Учитель-ученик»  Распределить слова в 3 группы по частям речи. Обменяться тетрадями для взаимопроверки. | Списывают с карточки слова. Распределяя их по группам. | Наблюдает за работой и проводит рефлексию используя «светофор» | Взаимопроверка. Взаимооценка, самооценка |
| 1. Подведение итогов урока | Сегодня мы повторили всё, что знаем о частях речи. Слова сопровождают нас в течение всей нашей жизни. Пусть будут они всегда чистыми, красивыми, вежливыми и добрыми. Чтобы речь не была « кривой» надо не только знать слова, но и уметь с ними обращаться. Тогда вы будете хорошо понимать прочитанное и увиденное, сумеете точно рассказать об этом. | Слушают, делают выводы. | Делает итоговое сообщение. |  |
| 1. Домашнее задание |  |  |  |  |