**Письменное деление на двузначное число**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать ознакомлению с приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, развитию умений решать текстовые задачи, находить значения выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приемом письменного деления трехзначного числа на двузначное, когда в частном получается однозначное число, научатся решать текстовые задачи, находить значение выражений с переменными, определять верные и неверные неравенства.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** понимают универсальность математических способов познания окружающего мира |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные  ресурсы** | 1 <http://rusfolder.com/3247457>  2 http://nsch. roo. minsk. edu. by/files/2012/02/  3. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/geometricheskie-zadachi |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор |
| **Основные понятия и термины** | *Письменное деление на двузначное число* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти- вация**  **(самоопре- деление)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психоло-  гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  – Дети, вам тепло? *(Да!)*  – В классе светло? *(Да!)*  – Прозвенел уже звонок? *(Да!)*  – Уже закончился урок? *(Нет!)*  – Только начался урок? *(Да!)*  – Хотите учиться? *(Да!)*  – Значит, можно всем садиться | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная,  индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-  лем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека  и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II. Сообщение темы, цели урока** |  | *Озвучивает тему, цель урока* | *Слушают учителя* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверка домашнего задания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.* |  | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – понимают базовые межпредметные и предметные понятия (число); осознанно и произвольно строят речевые высказывания; осуществляют  логические действия; владеют способами выполнения заданий поискового | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  | 2. Устный счет:  1) Выполнение задания. | **№ 209** (*вынести на доску*)**.**  – Проверьте, верны ли неравенства:  478 · 24 < 478 · (3 · 9) 296 · 80 > 296 · (10 + 2)  356 · 10 · 6 > 356 · 16 134 · 19 < 134 · 9 · 10 | *Выполняют задания.* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2) Работа  с таблицей | **№ 210**  – Заполните таблицу:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *с* | 7 | 12 | 15 | 40 | 50 | 0 | | *d* | 8 | 8 | 15 | 1 | 0 | 200 | | *c* + *d* |  |  |  |  |  |  | | 20 · (*c* + *d*) |  |  |  |  |  |  | | *Выполняют задания* | Фронтальная | характера; используют знаково-символические средства представления информации для решения учебно-познавательных  и практических задач.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **К** – обмениваются мнениями; могут работать  в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать и вести диалог; формулируют и аргументируют свое мнение; признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему; используют речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| **IV. Изучение нового материала** | 1. Ознакомление с новым приемом. | – Надо разделить 296 на 74 способом подбора. Сколько цифр будет в частном?  – Эту цифру можно найти подбором. Пробу-ем 2: умножим 74 на 2, получится 148; не под-ходит, так как 296 – 148 = 148, а 148 > 74. Пробуем 3: умножим 74 на 3, получится 222;  не подходит, так как 296 – 222 = 74, а остаток должен быть меньше, чем 74. Пробуем 4:  умножим 74 на 4, получится 296; подходит. Значит, 296 : 74 = 4.  – Так находить цифру частного очень долго. Это можно сделать быстрее. Заменим делитель ближайшим меньшим разрядным числом. Назовите его.  – Делить на числа, оканчивающиеся нулями, вы уже умеете. Разделите 296 на 70.  – Эта цифра пробная, так как надо было делить на 74, а делили на 70. Цифра может  не подходить, поэтому ее надо проверить, прежде чем записывать в частном. Как проверите?  – Назовите ответ.  – Записывают решение так: | – Одна.  – 70.  – Разделю 29 на 7, получится 4.  – Проверяем:  74 · 4 = 296.  296 : 74 = 4. | Фронтальная. | Знание письменного приема деле-ния на двузначное число. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | 2. Работа  по учебнику | **№ 205.**  – Надо 384 разделить на 96. Буду делить 384 на 90, для этого 38 разделю на 9, получится 4. Проверю цифру 4: умножу 96 на 4, получится 384. Цифра 4 подходит. Значит, 384 : 96 = 4 | *Далее читают объяснение на странице 57 и слушают, как выполнено деление числа 384 на 96* | Индивидуальная, фронтальная | **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость знаний в жизни человека. | Применение письменного приема деления  на двузначное число |
| **V. Первич-**  **ное закрепление** | Работа  по учебнику. | **№ 206.**  **Примеры внизу страницы.** | *Решают под руковод-ством учителя. При этом (про себя) заменяют делитель разрядным числом и сразу говорят, на какое число*  *будут делить и как найти цифру частного.* | Фронтальная. | Выполненное задание. |
|  | Физкультминутка | *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение дви-жений  соглас- но инст-рукции |
| **VI. Практическая деятельность** | 1. Решение задачи. | **№ 207.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | В 1 день | Количество  дней | Всего м | |  | 20 д.  36 д. | 2800 м  ? | | *После чтения задачи записывают ее условие кратко в таблицу и решение в тетрадь.* | Фронтальная, индивидуальная. | **П** – проводят анализ, синтез; осуществляют моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.), построение логической цепи рассуждений, доказательство; использ. | Устные ответы, записи в тетради |
|  |  | – Можно ли сразу узнать, сколько машин выпустит завод за 36 дней? | – Нет. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  | – Почему?  – А это можно узнать?  – Решите задачу самостоятельно, записывая отдельно каждое действие.  1) 2800 : 20 = 140 (м.).  2) 140 + 12 = 152 (м.).  3) 152 · 36 = 5472 (м.).  Ответ: 5472 машины выпустит завод за следующие 36 дней. | – Не знаем, сколько машин завод выпускал сначала.  – Да, выполнив деление. |  | математические термины, символы и знаки.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; умеют находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.  **К** – конструктивно разрешают конфликты, учитывают интересы сторон и сотрудничают с ними.  **Л** – осуществляют смыслообразование; осознают ответственность за общее дело; проявляют познавательный интерес к предмету |  |
| 2. Геометрическая задача  на смекалку. | В вершинах квадратной клумбы растут кусты. Площадь клумбы увеличили в 2 раза, не выкапывая кустов. Расширенная клумба тоже квадратная, и внутри нее кустов нет. Как это сделали? Выполните рисунок | Ответ: |
| 3. Задания  из электронного приложения к учебнику |  | *Выполняют задания* | Индивидуальная |
| **VII. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение  полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Какие знания вам понадобились сегодня  на уроке?  – Чему учились на уроке?  – Что понравилось?  – Что показалось непонятным?  – Для чего нам нужны эти знания? | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируются  в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **VIII. Домаш-нее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 57, № 208 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения |  |