**Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Краснобаковская специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат VIII вида**

**Нижегородская область**

**р.п. Красные Баки**

**Тема:**

**Конспект урока биологии в 7 классе**

**«Значение листьев в жизни растений»**

Выполнила:

учитель биологии

МКС(К)ОУ Краснобаковской

школы-интерната VIII вида

Скворцова Татьяна Александровна

**р.п. Красные Баки**

**Тема урока: Значение листьев в жизни растений.**

**Класс: 7.**

**Тип урока**: урок изучения и закрепления знаний.

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока**: познакомить учащихся с процессом фотосинтеза.

**- обучающие:** создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о значении листа для растений;  
**- развивающие:** содействовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;  
**-воспитательные:** прививать любовь к окружающему миру**.**

**Навыки и умения, отрабатываемые на уроке:**

* Умение работать самостоятельно.
* Умение распознавать и описывать на гербарных объектах особенности строения листьев растений и делать их описание.
* Умение сравнивать группы растений и делать выводы на основе сравнения.
* Умение анализировать и делать выводы.

**Формируемые понятия:**

* Фотосинтез.
* Хлорофилл.
* Органические вещества.

**Дидактические средства и материалы:**

* Учебник Биология 6 класс. И.В. Романов, Т.А. Козлова, М.: «Дрофа», 2013;
* Гербарий.
* Мультимедиапроектор.
* Презентация.

**Хронометраж урока**:

1. Организационный момент 1 минута
2. Актуализация знаний. 12 минут
3. Сообщение темы и задач урока. 1 минута
4. Изучение нового материала. 10 минут
5. Физкультминутка. 2 минуты
6. Значение процесса фотосинтеза. 6 минут
7. Закрепление полученных знаний. 6 минут
8. Подведение итога урока 1минута
9. Домашнее задание 1минута

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока** | **Методы и средства обучения** |
| 1. **Организационный момент.**   У: Нельзя себе представить землю без растений. Мы любим осинки, берёзовые рощи, сосновые боры. У всех растений свои особенности. Одни растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все они красивы. И каждое растение имеет большое значение, как для самого себя, так и для природы в целом.  У: Сегодня на уроке мне потребуются ваши знания, внимание, а главное умение работать в полную силу и с интересом. | Мотивационный компонент учебной деятельности.  Эмоциональный настрой на учебную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний.**   У: Ребята, на предыдущих уроках мы с вами изучили строения листьев растений и выяснили, что у каждого растения листья индивидуальны, но в чем то, они и схожи. Вспомните, что пересекает листовые пластины у растений во всех направлениях.  Д: Жилки.  У: Правильно. Как называется расположение жилок на листовой пластине?  Д: Жилкование листьев.  У: Какие типы жилкования мы изучили?  Д: Дуговое, параллельное и сетчатое.  У: У разных растений одинаковое или различное жилкование листьев?  Д: Предположительные ответы: у однодольных – параллельное и дуговое, у двудольных – сетчатое.  У: А по каким внешним признакам ещё листья отличаются друг от друга?  Д: Предположительные ответы: по форме листовой пластины (простые и сложные), по способу прикрепления к стеблю (черешковый и сидячие листья).  У: Правильно! Сейчас Вам предстоит выполнить задание. Рассмотрите листья растений, изучите внешний вид листа и форму, определите тип жилкования. Изученные данные оформите в таблицу. (Слайд)  Учитель проверяет выполненное задание совместно с учениками.(Слайд)  У: (Слайд) В 18 веке в 1771 году английский химик Джозеф Пристли проделал следующий опыт: он поместил двух мышей под стеклянный колпак, но под один из колпаков поставил комнатное растение. Посмотрите на иллюстрацию и скажите, что произошло с мышью, где не было комнатного растения.  Д: Мышь погибла.  У: Да, к сожалению мышь погибла. Подумайте, как можно объяснить тот факт, что мышь под вторым колпаком, куда было помещено комнатное растение, осталась живой?  Д: Варианты ответов.  У: Вы хотите ответить на этот вопрос? | Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операций  Самостоятельная работа способствует активизации логического мышления,  развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.  Опора на жизненный опыт учащихся  Постановка проблемного вопроса, формирование познавательного интереса для изучения новой темы урока |
| 1. **Сообщение темы и задач урока.**   **Тема урока: «Значение листьев в жизни растений».** (Слайд )  У: Тема урока: «Значение листьев в жизни растений». (Запись темы урока в тетрадь).  У: (Слайд ) На уроке мы:   1. Продолжим формировать знания об органе растения листе. 2. Познакомимся с процессом фотосинтеза. 3. Выясним значение этого процесса для растения и для человека. | Операционный компонент учебной деятельности. Подготовка к этапу восприятия нового материала  Постановка цели урока  Организация действий учащихся по её принятию |
| **IV. Изучение нового материала.**  У. Вернёмся к опыту. Если мышь, которая была под колпаком с растением осталась жить, значит, причина кроется в чём?  Д: Предположительный ответ в растении.  У: Верно, в растении. Рассмотрим зелёный лист растения. (Слайд)  У: У листьев есть мельчайшие отверстия поры, по которым в лист поступает углекислый газ. (Слайд) По сосудам из стебля в лист поступает вода и растворённые минеральные вещества. (Слайд) На лист падают лучи солнечного света. (Слайд) И в результате этого процесса зелёные листья выделяют кислород. (Слайд)  У: Ребята, в 6 классе мы, изучая тему «Воздух», выяснили, что воздух состоит из кислорода, углекислого газа и азота.  У: Вспомните, какой из перечисленных газов необходим живым существам для дыхания?  Д: Кислород.  У: Верно. Вот мы и ответили на вопрос, почему мышка осталась жить. Комнатное растение выделяло кислород, а мышь использовала его для дыхания.  У: Но и это ещё не всё. В результате этого процесса в листьях, кроме кислорода образуются органические вещества. (Слайд)  У: Этот сложный процесс образования органических веществ и кислорода из углекислого газа и воды происходит в мельчайших зёрнах зелёного цвета, которые находятся в листьях и которые придают ему этот цвет. (Слайд) Вещество это называется – Хлорофилл.  Словарная работа. На доске вывешивается карточка со словом «**Хлорофилл**».  У: Образование органических веществ на свету с помощью хлорофилла называют **фотосинтезом.** (Слайд)  Словарная работа. На доске вывешивается карточка со словом «Фотосинтезом»  У: Запомните, в отличие от других живых организмов растения не поглощают органические вещества, они синтезируют их сами. | Формирование интереса.  Использование наглядности, как коррекционно-развивающий приём, мотивация к обучению  Связь ранее изученного материала.  Использование вопросов, требующих мыслительной и практической активности учащихся  Включение учащихся в активную учебно-поисковую деятельность  Социальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихся  Научное формирование целостной картины мира .  Словарная работа.  Активизация словаря, расширение кругозора |
| **V. Физкультминутка.**  Теперь давайте немного отдохнем.  Отдых наш – физкультминутка,  Занимай свои места!  Раз – присели, два – привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели, встали, сели, встали –  Ванькой – встанькой словно стали.  А потом пустились вскачь,  Будто мой любимый мяч. | Здоровьесберегающие технологии. Смена видов деятельности.  Снятие зрительного и эмоционального напряжения |
| **VI. Значение процесса фотосинтеза.**  У: Итак, давайте вспомним всё, что я вам сейчас рассказала. Какой газ поглощают зелёные листья растений?  Д: Углекислый. (Слайд)  У: Какое вещество поступает по сосудам стебля в листья?  Д: Вода. (Слайд)  У: Какое важное условие необходимо?  Д: Солнечный свет. (Слайд)  У: Какой газ выделяют зелёные листья растений?  Д: Кислород. (Слайд)  У: Какие сложные вещества образуются в листьях.  Д: Органические вещества (Слайд).  У: Дайте название этому процессу.  Д: Фотосинтез.(Слайд)  У: Как называется вещество, в котором происходит процесс фотосинтеза.  Д: Хлорофилл. (Слайд)  Запись в тетрадь схемы фотосинтеза.  У: Ребята, послушайте слова К.А. Тимирязева «Дайте самому лучшему повару сколько угодно свежего воздуха, сколько угодно солнечного света и целую речку чистой воды и попросите, чтобы из всего этого он приготовил вам сахар, крахмал, жиры и зерно, - он решит, что вы над ним смеетесь.  Но то, что кажется совершенно фантастическим человеку, беспрепятственно совершается в зеленых листьях» (Слайд)  У: Как вы понимаете это выражение?  Д: Варианты ответов детей.  У: Органические вещества, которые образуются в процессе фотосинтеза человек использует в пище. (Слайд), (Слайд). | Развивающий характер проверки изученного материала.  Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операций  Развитие речи и навыков коммуникативного общения.  Научное формирование целостной картины мира Экологическое воспитание  Опора на жизненный опыт учащихся  Развитие речи и навыков коммуникативного общения.  Социальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихся |
| **VII. Закрепление полученных знаний.**  У: Ребята, сегодня на уроке вы узнали много нового, интересного.  Ответьте на вопросы:  1.Какой процесс называют фотосинтезом?  2.При помощи какого вещества в листьях происходит процесс фотосинтеза?  3. Из чего в зелёных листьях образуются органические вещества?  4. Какой газ выделяется из зелёных листьев на свету? Каково его значение для живых организмов?  5 . Какие условия необходимы для процесса фотосинтеза? | Проверка полноты осознанности, действительности и прочности полученных знаний |
| **VIII. Подведение итога урока**  У: Ребята вы сегодня очень хорошо поработали на уроке. Я думаю, вам будет, чем интересным поделиться с родителями, воспитателями, друзьями.  У: Я уверена, что полученные вами знания на этом уроке принесут вам пользу. Сегодня каждый из вас внёс свою лепту в наш урок, поэтому он получился у нас интересным. Я довольна вашей работой. А как вы бы оценили свою работу? Нарисуйте на странице в тетради смайлик, по своему настроению. (Слайд) | Формирование положительных эмоций  Дать общую характеристику класса, показать успешность овладения содержанием урока  Вскрыть недостатки, показать пути их преодоления  Развитие самооценки |
| **IX. Домашнее задание**  У: Домашнее задание прочитать § 16. Значение листьев в жизни растений. Прочитать на стр. 59 дополнительную информацию «Это интересно». | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |

**Литература.**

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием Дошкольное воспитание. - 1998.
2. Как учить и развивать умственно отсталых детей Сост. К. Грюневальд. - СПб.: Петербург XXI век, 1994.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) Под ред. Б.П. Пузанова. –М., 2000.
4. Романов И.В., Козлова Т.А.. Биология 7 класс, М: «Дрофа», 2013 г.
5. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить. - М., 1993.
6. Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах Дефектология. - 1995(6). - №1.