**Муниципальное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Краснобаковская специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа-интернат VIII вида**

**Нижегородская область**

**р.п. Красные Баки**

**Тема:**

**Конспект урока биологии в 7 классе**

**«Значение листьев в жизни растений»**

Выполнила:

 учитель биологии

МКС(К)ОУ Краснобаковской

школы-интерната VIII вида

Скворцова Татьяна Александровна

**р.п. Красные Баки**

**Тема урока: Значение листьев в жизни растений.**

**Класс: 7.**

**Тип урока**: урок изучения и закрепления знаний.

**Вид урока:** комбинированный

**Цель урока**: познакомить учащихся с процессом фотосинтеза.

**- обучающие:** создать условия для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о значении листа для растений;
**- развивающие:** содействовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес;
**-воспитательные:** прививать любовь к окружающему миру**.**

**Навыки и умения, отрабатываемые на уроке:**

* Умение работать самостоятельно.
* Умение распознавать и описывать на гербарных объектах особенности строения листьев растений и делать их описание.
* Умение сравнивать группы растений и делать выводы на основе сравнения.
* Умение анализировать и делать выводы.

**Формируемые понятия:**

* Фотосинтез.
* Хлорофилл.
* Органические вещества.

**Дидактические средства и материалы:**

* Учебник Биология 6 класс. И.В. Романов, Т.А. Козлова, М.: «Дрофа», 2013;
* Гербарий.
* Мультимедиапроектор.
* Презентация.

**Хронометраж урока**:

1. Организационный момент 1 минута
2. Актуализация знаний. 12 минут
3. Сообщение темы и задач урока. 1 минута
4. Изучение нового материала. 10 минут
5. Физкультминутка. 2 минуты
6. Значение процесса фотосинтеза. 6 минут
7. Закрепление полученных знаний. 6 минут
8. Подведение итога урока 1минута
9. Домашнее задание 1минута

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура урока** | **Методы и средства обучения** |
| 1. **Организационный момент.**

У: Нельзя себе представить землю без растений. Мы любим осинки, берёзовые рощи, сосновые боры. У всех растений свои особенности. Одни растут на сухих песках, другие – среди болот или по берегам рек и озёр. И все они красивы. И каждое растение имеет большое значение, как для самого себя, так и для природы в целом.У: Сегодня на уроке мне потребуются ваши знания, внимание, а главное умение работать в полную силу и с интересом.  | Мотивационный компонент учебной деятельности.Эмоциональный настрой на учебную деятельность. |
| 1. **Актуализация знаний.**

У: Ребята, на предыдущих уроках мы с вами изучили строения листьев растений и выяснили, что у каждого растения листья индивидуальны, но в чем то, они и схожи. Вспомните, что пересекает листовые пластины у растений во всех направлениях. Д: Жилки.У: Правильно. Как называется расположение жилок на листовой пластине?Д: Жилкование листьев.У: Какие типы жилкования мы изучили?Д: Дуговое, параллельное и сетчатое.У: У разных растений одинаковое или различное жилкование листьев?Д: Предположительные ответы: у однодольных – параллельное и дуговое, у двудольных – сетчатое.У: А по каким внешним признакам ещё листья отличаются друг от друга?Д: Предположительные ответы: по форме листовой пластины (простые и сложные), по способу прикрепления к стеблю (черешковый и сидячие листья).У: Правильно! Сейчас Вам предстоит выполнить задание. Рассмотрите листья растений, изучите внешний вид листа и форму, определите тип жилкования. Изученные данные оформите в таблицу. (Слайд)Учитель проверяет выполненное задание совместно с учениками.(Слайд)У: (Слайд) В 18 веке в 1771 году английский химик Джозеф Пристли проделал следующий опыт: он поместил двух мышей под стеклянный колпак, но под один из колпаков поставил комнатное растение. Посмотрите на иллюстрацию и скажите, что произошло с мышью, где не было комнатного растения.Д: Мышь погибла.У: Да, к сожалению мышь погибла. Подумайте, как можно объяснить тот факт, что мышь под вторым колпаком, куда было помещено комнатное растение, осталась живой?Д: Варианты ответов.У: Вы хотите ответить на этот вопрос? | Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операцийСамостоятельная работа способствует активизации логического мышления,развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся.Опора на жизненный опыт учащихсяПостановка проблемного вопроса, формирование познавательного интереса для изучения новой темы урока |
| 1. **Сообщение темы и задач урока.**

**Тема урока: «Значение листьев в жизни растений».** (Слайд )У: Тема урока: «Значение листьев в жизни растений». (Запись темы урока в тетрадь). У: (Слайд ) На уроке мы: 1. Продолжим формировать знания об органе растения листе.
2. Познакомимся с процессом фотосинтеза.
3. Выясним значение этого процесса для растения и для человека.
 | Операционный компонент учебной деятельности. Подготовка к этапу восприятия нового материалаПостановка цели урокаОрганизация действий учащихся по её принятию |
|  **IV. Изучение нового материала.**У. Вернёмся к опыту. Если мышь, которая была под колпаком с растением осталась жить, значит, причина кроется в чём?Д: Предположительный ответ в растении.У: Верно, в растении. Рассмотрим зелёный лист растения. (Слайд)У: У листьев есть мельчайшие отверстия поры, по которым в лист поступает углекислый газ. (Слайд) По сосудам из стебля в лист поступает вода и растворённые минеральные вещества. (Слайд) На лист падают лучи солнечного света. (Слайд) И в результате этого процесса зелёные листья выделяют кислород. (Слайд)У: Ребята, в 6 классе мы, изучая тему «Воздух», выяснили, что воздух состоит из кислорода, углекислого газа и азота.У: Вспомните, какой из перечисленных газов необходим живым существам для дыхания?Д: Кислород.У: Верно. Вот мы и ответили на вопрос, почему мышка осталась жить. Комнатное растение выделяло кислород, а мышь использовала его для дыхания. У: Но и это ещё не всё. В результате этого процесса в листьях, кроме кислорода образуются органические вещества. (Слайд) У: Этот сложный процесс образования органических веществ и кислорода из углекислого газа и воды происходит в мельчайших зёрнах зелёного цвета, которые находятся в листьях и которые придают ему этот цвет. (Слайд) Вещество это называется – Хлорофилл.Словарная работа. На доске вывешивается карточка со словом «**Хлорофилл**».У: Образование органических веществ на свету с помощью хлорофилла называют **фотосинтезом.** (Слайд)Словарная работа. На доске вывешивается карточка со словом «Фотосинтезом»У: Запомните, в отличие от других живых организмов растения не поглощают органические вещества, они синтезируют их сами. | Формирование интереса. Использование наглядности, как коррекционно-развивающий приём, мотивация к обучениюСвязь ранее изученного материала. Использование вопросов, требующих мыслительной и практической активности учащихсяВключение учащихся в активную учебно-поисковую деятельностьСоциальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихсяНаучное формирование целостной картины мира .Словарная работа.Активизация словаря, расширение кругозора |
|  **V. Физкультминутка.**Теперь давайте немного отдохнем. Отдых наш – физкультминутка,Занимай свои места!Раз – присели, два – привстали,Руки кверху все подняли.Сели, встали, сели, встали –Ванькой – встанькой словно стали.А потом пустились вскачь,Будто мой любимый мяч. | Здоровьесберегающие технологии. Смена видов деятельности.Снятие зрительного и эмоционального напряжения |
|  **VI. Значение процесса фотосинтеза.**У: Итак, давайте вспомним всё, что я вам сейчас рассказала. Какой газ поглощают зелёные листья растений?Д: Углекислый. (Слайд)У: Какое вещество поступает по сосудам стебля в листья?Д: Вода. (Слайд)У: Какое важное условие необходимо?Д: Солнечный свет. (Слайд)У: Какой газ выделяют зелёные листья растений?Д: Кислород. (Слайд)У: Какие сложные вещества образуются в листьях.Д: Органические вещества (Слайд). У: Дайте название этому процессу.Д: Фотосинтез.(Слайд)У: Как называется вещество, в котором происходит процесс фотосинтеза.Д: Хлорофилл. (Слайд)Запись в тетрадь схемы фотосинтеза.У: Ребята, послушайте слова К.А. Тимирязева «Дайте самому лучшему повару сколько угодно свежего воздуха, сколько угодно солнечного света и целую речку чистой воды и попросите, чтобы из всего этого он приготовил вам сахар, крахмал, жиры и зерно, - он решит, что вы над ним смеетесь.Но то, что кажется совершенно фантастическим человеку, беспрепятственно совершается в зеленых листьях» (Слайд)У: Как вы понимаете это выражение?Д: Варианты ответов детей.У: Органические вещества, которые образуются в процессе фотосинтеза человек использует в пище. (Слайд), (Слайд). | Развивающий характер проверки изученного материала.Вопросно-ответная форма способствует развитию мыслительных операцийРазвитие речи и навыков коммуникативного общения.Научное формирование целостной картины мира Экологическое воспитаниеОпора на жизненный опыт учащихсяРазвитие речи и навыков коммуникативного общения.Социальная адаптация, расширение жизненного опыта учащихся |
|  **VII. Закрепление полученных знаний.**У: Ребята, сегодня на уроке вы узнали много нового, интересного. Ответьте на вопросы:1.Какой процесс называют фотосинтезом?2.При помощи какого вещества в листьях происходит процесс фотосинтеза?3. Из чего в зелёных листьях образуются органические вещества?4. Какой газ выделяется из зелёных листьев на свету? Каково его значение для живых организмов?5 . Какие условия необходимы для процесса фотосинтеза? | Проверка полноты осознанности, действительности и прочности полученных знаний |
|  **VIII. Подведение итога урока**У: Ребята вы сегодня очень хорошо поработали на уроке. Я думаю, вам будет, чем интересным поделиться с родителями, воспитателями, друзьями.У: Я уверена, что полученные вами знания на этом уроке принесут вам пользу. Сегодня каждый из вас внёс свою лепту в наш урок, поэтому он получился у нас интересным. Я довольна вашей работой. А как вы бы оценили свою работу? Нарисуйте на странице в тетради смайлик, по своему настроению. (Слайд) | Формирование положительных эмоцийДать общую характеристику класса, показать успешность овладения содержанием урокаВскрыть недостатки, показать пути их преодоленияРазвитие самооценки |
|  **IX. Домашнее задание**У: Домашнее задание прочитать § 16. Значение листьев в жизни растений. Прочитать на стр. 59 дополнительную информацию «Это интересно». | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. |

**Литература.**

1. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием Дошкольное воспитание. - 1998.
2. Как учить и развивать умственно отсталых детей Сост. К. Грюневальд. - СПб.: Петербург XXI век, 1994.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) Под ред. Б.П. Пузанова. –М., 2000.
4. Романов И.В., Козлова Т.А.. Биология 7 класс, М: «Дрофа», 2013 г.
5. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С. Как научить ребенка думать и говорить. - М., 1993.
6. Шевченко С.Г. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах Дефектология. - 1995(6). - №1.