Муниципальное казенное образовательное учреждение

 « Береговская средняя общеобразовательная школа»

*Литературное чтение 1 класс
Программа «Школа России»*

**А.Введенский**

**Учёный Петя.**

*Автор: Ячменева Людмила Михайловна*

*учитель начальных классов*

*МКОУ «Береговская СОШ»*

С.Старомалиновка 2013г.

Оглавление.

### Подробный конспект урока……………………………..

Организационная информация………………………...

Методическая информация…………………………….

Планируемые результаты………………………………

Ход и содержание урока,

деятельность учителя и учеников……………………..

### Подробный конспект урока.

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| Тема урока | А.Введенский «Ученый Петя» |
| Предмет | Литературное чтение. Программа «Школа России.» |
| Класс | 2 |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | Ячменёва Людмила Михайловна, учитель начальных классов. |
| Образовательное учреждение | Муниципальное казённое образовательное учреждение «Береговская средняя общеобразовательная школа » |
|  |  |
| Республика/край  | Омская область |
| Город/поселение | С.Старомалиновка |
| **Методическая информация** |
| Тип урока | Урок открытия новых знаний. |
| Цели урока | Знакомство с содержанием стихотворения А.Введенского «Ученый Петя» |
| Задачи урока  | * . формировать деятельную жизненную позицию: умение выдвигать предположения, отстаивать свою позицию, сравнивать, делать выводы;
* развивать мышление, воображение, память, связанную речь, навыки выразительного чтения;
* воспитывать сознание значимости чтения для личного развития;
* реализовывать творческие способности школьников.
 |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы |  *Технологии:* - коллективного взаимодействия;-информационно-коммуникационные;- проблемно-ориентированного обучения;-здоровьесберегающие.*Методы обучения*: *По характеру познавательной деятельности*:Объяснительно иллюстративные , проблемного обучения, игровые, репродуктивные, коммуникативные.*По источнику получения знаний*:словесные, наглядные, практические.. |
| Время реализации урока  | 45 минут |
| Планируемые результаты: |
| Знания, умения, навыки и качества,которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия) | *Предметные:*Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику текста;*Метапредметные:*Принимать и сохранять цели и задачи;развивать логические действия анализа, сравнения; *Личностные:*- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности ;\_-формирование уважительного отношения к иному мнению- принятие ценности познавательной деятельности;*Регулятивные:*-Самостоятельно организовывать свое рабочее место.-Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно*Познавательные:* -использование разных видов чтения;- умение использовать простейшие виды анализа текста, делать выводы, строить рассуждения;-отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросыКоммуникативные:-участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.-оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.-уметь договариваться. |
| Необходимое оборудование и материалы | Компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, карточки со словами  |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | Мультимедийная презентация. |
| Список учебной и дополнительной литературы  | учебник «Литературное чтении» В 2 ч. Ч. 1 [ Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – стр.177-180 |
| **Ход и содержание урока,** **деятельность учителя и учеников.** |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ***1.* Мотивационно-организационный момент.***Задачи:* эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проверка готовности учащихся к уроку, создание эмоционального настроя на изучение нового материала.Чтобы урок принес каждому новые знания давайте подумаем ,что мы возьмем с собой ,а что спрячем подальше.(На доске слова: *работа, сон, внимание, лень, активность, капризы, хорошее настроение*.) | Проверяют рабочие места.Идентифицируют себя с позицией школьника |
| **2.Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.** Задачи: создать проблемную ситуацию; обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности с опорой на личный опыт. | Чтобы начать урок ,мы должны знать тему нашего урока. А для этого давайте соберем дорожку из этих плиточек, свяжем их цепочкой своих знаний.-Что это было?- стихотворение- Д.Хармс(Давайте вспомним это стихотворение, прочитаем его)-поэт -Ю. Владимиров- Чудаки(прочитаем)-детские журналы-А .ВведенскийЭто новый автор. Давайте предположим, как он связан с Д.Хармсом и Владимировым.Это поэт. Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством Александра Введенского, который был очень дружен с перечисленными нами поэтами: Хармсом и Владимировым, и тоже писал свои стихи для журналов «Чиж» и «Еж».Слайд 1.Портрет.А. Введенский родился в 1904 году в семье Петроградского служащего. Он изучал литературу, языки в Петроградском университете, что дало ему возможность [писать](http://www.pandia.ru/39816/) произведения для детей и заниматься переводами. Введенский – автор более 40 стихотворных и прозаических книг для детей дошкольного и школьного возраста, один из лучших пересказчиков сказок братьев Гримм и Шарля Перро.В своем творчестве он опирался на русское народное [творчество](http://www.pandia.ru/70270/), его искусство выросло из всякого рода небылиц, докучных сказок, заклинаний.-Откроем учебники на стр.177 и прочитаем с каким его произведением мы сегодня будем работать.Значит тема сегодняшнего урока А.Введенский «Ученый Петя»**Слайд 2.**(тема урока)Посмотрите на иллюстрацию и предположите о чем это или о ком это стихотворение. | **Р:** формулируют и удерживают учебную задачу**Л:** осознают свои возможности в учении**К:** рассуждают, высказывают и доказывают своё мнение;Это поэт и его стихи печатали в детских журналах.«Ученый Петя.» |
| **3.Открытие новых знаний**Задачи: решение проблемы детьми;овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; | 1.Первичное восприятие текста. Чтение учителем.2. Понравилось ли вам стихотворение?- Какое настроение оно создает?-Когда слушаешь это стихотворение, что хочется сделать: заплакать, улыбнуться, рассердиться?А значит это стихотворение можно назвать юмористическим.- Назовите действующих лиц стихотворения. | **П.** слушают, воспринимают и оценивают содержание и специфику текста;;**Л:** осознают свои возможности в учении**К:** рассуждают, высказывают и доказывают своё мнение. |
| **5.Физминутка** |  | **Р:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем |
| **6. Осмысление содержания.****Домашнее****задание.** | -Как Петю назвал автор? -Давайте заглянем в словарь и узнаем точное лексическое значение слова «ученый».**1.***Разг.*Получивший какие-либо специальные или разносторонние знания; грамотный, образованный.2. Высококвалифицированный специалист в области какой-либо науки.- А теперь узнаем , как Петю представил автор. Прочитаем этот отрывок.-Давайте попробуем доказать, на самом деле Петя ученый или нет. Делимся на три группы, каждая группа договаривается, кто будет читать слова детей, кто слова Пети и еще у нас в каждой группе будет настоящий ученый, который нам будет давать научные объяснения.-Итак, сделаем вывод .Ученый Петя или нет и почему.-Тогда другой вопрос, а зачем автор назвал стихотворение «Ученый Петя»?-Давайте представим себе, что о себе думал мальчик, за какие качества автор хотел посмеяться над ним?-А как менялось отношение ребят к Петиным ответам, давайте проследим.(Сказали, удивились, засмеялись)**-Что же действительно нужно делать, чтобы стать ученым?**-Какого сказочного героя напоминает нам Петя, давайте выберем**Слайд 3.****-Вам понравилось стихотворение Александра Введенского7У него очень** много **других, не менее, интересных стихов. Давайте посмотрим на экран.****Слайд.4.** | Р**:** выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию развивают навыки чтения. |
| . **П.**  Осознанно воспринимают и оценивают содержание текста;развивают художественно-творческие способности; работают со словарем**М.**Принимают и сохраняют цели и задачи;развивают логические действия анализа, сравнения, классификации, дифференциации**К.**Учатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе,Дети распределяют роли, читают и начинают озвучивать**Л**.Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности**Л.** принятие ценности познавательной деятельности; |
| Стр177-180 читать, придумать самим похожую историю (по желанию) |  |
| **12. Самооценка работы**  | Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты моей деятельности  | Самооценка  | Оценка учителя |
| Умею читать выразительно стихи  |  |  |
| Умею слушать стихи |  |  |
| Умею отвечать на вопросы |  |  |
| Работал весь урок |  |  |

Слайд.5 | **Р:** самооценка деятельности на уроке**Л:** осознают мотивацию учебной деятельности  |
| **13.Рефлексия*.*** | slide19.jpgСлайд 6 |  **К.** Формулируют собственную позицию.   |