Муниципальное казенное образовательное учреждение

« Береговская средняя общеобразовательная школа»

*Литературное чтение 1 класс  
Программа «Школа России»*

**А.Введенский**

**Учёный Петя.**

*Автор: Ячменева Людмила Михайловна*

*учитель начальных классов*

*МКОУ «Береговская СОШ»*

С.Старомалиновка 2013г.

Оглавление.

### Подробный конспект урока……………………………..

Организационная информация………………………...

Методическая информация…………………………….

Планируемые результаты………………………………

Ход и содержание урока,

деятельность учителя и учеников……………………..

### Подробный конспект урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | | |
| Тема урока | | А.Введенский «Ученый Петя» | |
| Предмет | | Литературное чтение. Программа «Школа России.» | |
| Класс | | 2 | |
| Автор/ы урока (ФИО, должность) | | Ячменёва Людмила Михайловна, учитель начальных классов. | |
| Образовательное учреждение | | Муниципальное казённое образовательное учреждение «Береговская средняя общеобразовательная школа » | |
|  | |  | |
| Республика/край | | Омская область | |
| Город/поселение | | С.Старомалиновка | |
| **Методическая информация** | | | |
| Тип урока | | Урок открытия новых знаний. | |
| Цели урока | | Знакомство с содержанием стихотворения А.Введенского «Ученый Петя» | |
| Задачи урока | | * . формировать деятельную жизненную позицию: умение выдвигать предположения, отстаивать свою позицию, сравнивать, делать выводы; * развивать мышление, воображение, память, связанную речь, навыки выразительного чтения; * воспитывать сознание значимости чтения для личного развития; * реализовывать творческие способности школьников. | |
| Используемые педагогические технологии, методы и приемы | | *Технологии:*  - коллективного взаимодействия;  -информационно-коммуникационные;  - проблемно-ориентированного обучения;  -здоровьесберегающие.  *Методы обучения*:  *По характеру познавательной деятельности*:  Объяснительно иллюстративные , проблемного обучения, игровые, репродуктивные, коммуникативные.  *По источнику получения знаний*:  словесные, наглядные, практические.  . | |
| Время реализации урока | | 45 минут | |
| Планируемые результаты: | | | |
| Знания, умения, навыки и качества,которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия) | | *Предметные:*  Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику текста;  *Метапредметные:*  Принимать и сохранять цели и задачи;  развивать логические действия анализа, сравнения;  *Личностные:*  - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности ;  \_-формирование уважительного отношения к иному мнению  - принятие ценности познавательной деятельности;  *Регулятивные:*  -Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  -Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно  *Познавательные:*  -использование разных видов чтения;  - умение использовать простейшие виды анализа текста, делать выводы, строить рассуждения;  -отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы  Коммуникативные:  -участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  -оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  -уметь договариваться. | |
| Необходимое оборудование и материалы | | Компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, карточки со словами | |
| Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия) | | Мультимедийная презентация. | |
| Список учебной и дополнительной литературы | | учебник «Литературное чтении» В 2 ч. Ч. 1 [ Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – стр.177-180 | |
| **Ход и содержание урока,**  **деятельность учителя и учеников.** | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся |
| ***1.* Мотивационно-организационный момент.**  *Задачи:* эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. | Проверка готовности учащихся к уроку, создание эмоционального настроя на изучение нового материала.  Чтобы урок принес каждому новые знания давайте подумаем ,что мы возьмем с собой ,а что спрячем подальше.  (На доске слова: *работа, сон, внимание, лень, активность, капризы, хорошее настроение*.) | | Проверяют рабочие места.  Идентифицируют себя с позицией школьника |
| **2.Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации.**  Задачи:  создать проблемную ситуацию; обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности с опорой на личный опыт. | Чтобы начать урок ,мы должны знать тему нашего урока. А для этого давайте соберем дорожку из этих плиточек, свяжем их цепочкой своих знаний.  -Что это было?- стихотворение- Д.Хармс(Давайте вспомним это стихотворение, прочитаем его)-поэт -Ю. Владимиров- Чудаки(прочитаем)-детские журналы-А .Введенский  Это новый автор. Давайте предположим, как он связан с Д.Хармсом и Владимировым.  Это поэт. Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством Александра Введенского, который был очень дружен с перечисленными нами поэтами: Хармсом и Владимировым, и тоже писал свои стихи для журналов «Чиж» и «Еж».  Слайд 1.Портрет.  А. Введенский родился в 1904 году в семье Петроградского служащего. Он изучал литературу, языки в Петроградском университете, что дало ему возможность [писать](http://www.pandia.ru/39816/) произведения для детей и заниматься переводами. Введенский – автор более 40 стихотворных и прозаических книг для детей дошкольного и школьного возраста, один из лучших пересказчиков сказок братьев Гримм и Шарля Перро.  В своем творчестве он опирался на русское народное [творчество](http://www.pandia.ru/70270/), его искусство выросло из всякого рода небылиц, докучных сказок, заклинаний.  -Откроем учебники на стр.177 и прочитаем с каким его произведением мы сегодня будем работать.  Значит тема сегодняшнего урока А.Введенский  «Ученый Петя»  **Слайд 2.**(тема урока)  Посмотрите на иллюстрацию и предположите о чем это или о ком это стихотворение. | | **Р:** формулируют и удерживают учебную задачу  **Л:** осознают свои возможности в учении  **К:** рассуждают, высказывают и доказывают своё мнение;  Это поэт и его стихи печатали в детских журналах.  «Ученый Петя.» |
| **3.Открытие новых знаний**  Задачи:  решение проблемы детьми;  овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; | 1.Первичное восприятие текста.  Чтение учителем.  2. Понравилось ли вам стихотворение?  - Какое настроение оно создает?  -Когда слушаешь это стихотворение, что хочется сделать: заплакать, улыбнуться, рассердиться?  А значит это стихотворение можно назвать юмористическим.  - Назовите действующих лиц стихотворения. | | **П.** слушают, воспринимают и оценивают содержание и специфику текста;;  **Л:** осознают свои возможности в учении  **К:** рассуждают, высказывают и доказывают своё мнение. |
| **5.Физминутка** |  | | **Р:** осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем |
| **6. Осмысление содержания.**  **Домашнее**  **задание.** | -Как Петю назвал автор?  -Давайте заглянем в словарь и узнаем точное лексическое значение слова «ученый».  **1.***Разг.* Получивший какие-либо специальные или разносторонние знания; грамотный, образованный.  2. Высококвалифицированный специалист в области какой-либо науки.  - А теперь узнаем , как Петю представил автор. Прочитаем этот отрывок.  -Давайте попробуем доказать, на самом деле Петя ученый или нет. Делимся на три группы, каждая группа договаривается, кто будет читать слова детей, кто слова Пети и еще у нас в каждой группе будет настоящий ученый, который нам будет давать научные объяснения.  -Итак, сделаем вывод .Ученый Петя или нет и почему.  -Тогда другой вопрос, а зачем автор назвал стихотворение «Ученый Петя»?  -Давайте представим себе, что о себе думал мальчик, за какие качества автор хотел посмеяться над ним?  -А как менялось отношение ребят к Петиным ответам, давайте проследим.(Сказали, удивились, засмеялись)  **-Что же действительно нужно делать, чтобы стать ученым?**  -Какого сказочного героя напоминает нам Петя, давайте выберем  **Слайд 3.**  **-Вам понравилось стихотворение Александра Введенского7У него очень** много **других, не менее, интересных стихов. Давайте посмотрим на экран.**  **Слайд.4.** | | Р**:** выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию развивают навыки чтения. |
| . **П.**  Осознанно воспринимают и оценивают содержание текста;  развивают художественно-творческие способности; работают со словарем  **М.**  Принимают и сохраняют цели и задачи;  развивают логические действия анализа, сравнения, классификации, дифференциации  **К.**Учатся быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе,  Дети распределяют роли, читают и начинают озвучивать  **Л**.Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности  **Л.** принятие ценности познавательной деятельности; |
| Стр177-180 читать, придумать самим похожую историю (по желанию) | |  |
| **12. Самооценка работы** | Оценочный лист   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Результаты моей деятельности | Самооценка | Оценка учителя | | Умею читать выразительно стихи |  |  | | Умею слушать стихи |  |  | | Умею отвечать на вопросы |  |  | | Работал весь урок |  |  |   Слайд.5 | | **Р:** самооценка деятельности на уроке  **Л:** осознают мотивацию учебной деятельности |
| **13.Рефлексия*.*** | slide19.jpg  Слайд 6 | | **К.** Формулируют собственную позицию  . |