Учитель начальных классов первой квалификационной категории:

**Торхова Евгения Александровна**

«Урок с использованием информационных технологий»

Тема урока: Закрепление изученного материала

Предмет: Математика

Класс : 4 класс

**Введение.**

Данный урок был составлен для детей с задержкой психического развития. К сожалению, можно с грустью констатировать, что в настоящее время дети с таким диагнозом встречаются все чаще. В связи с этим проблема ЗПР становится все более актуальной, так как имеет большое количество разнообразных предпосылок, а также причин и последствий. Любое отклонение в психическом развитии очень индивидуально, что требует особенно внимательного отношения при обучении детей.Причем у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР проявляет себя по-разному и отличается по степени, времени и особенностям проявления. Поэтому при составлении урока учителю необходимо продумывать разные методы обучения, чтобы заинтересовать каждого ребенка к получению знаний, создать положительную мотивацию обучения. На сегодняшний момент это проще всего сделать с помощью ИКТ.

Уроки с использованием ИКТ особенно актуальны в начальной школе для детей с ЗПР. Они позволяют применять больше качественного иллюстративного материала, организовывать новые формы и методы обучения и воспитания, повышать качества знаний. Поэтому использование ИКТ в школах в дальнейшем будет расширятся, углубляться, модернизироваться.

Данный урок предназначен учителям начальных классов со средним уровнем владения ИКТ. Использование ИКТ на данном уроке позволяет вовлечь в процесс обучения не только зрение, слух, но и эмоции ребенка, его воображение, способствовать повышению уровня воспитанности, общему и специальному развитию. Основной целью урока является закрепление знаний по пройденным темам, умение решать задачи на движение. В ходе решения основных задач происходит формирование УУД.

**Конспект урока**

Цель урока: закрепление знаний, полученных на предыдущих уроках.

Задачи урока:

Образовательные: совершенствовать умение решать задачи на движение, совершенствование вычислительных навыков;

Коррекционно-развивающие: развитие внимания, мышления, умения рассуждать, сопоставлять, развитие правильной математической речи;

Воспитательные: активизация познавательной деятельности учащихся, сотрудничество с другими детьми при работе в группах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, время | Планируемый результат | Универсальные учебные действия, предметные учебные действия | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы и приемы |
|
| Организационный момент | Психологическая готовность учащихся к уроку, организация внимания. |  | Прозвенел звонок и смолк  Начинается урок.  1-2 выше голова,  3-4 плечи шире,  5-6 тихо сесть. | Выполнение движений. |  |
| Проверка домашнего задания. | Уметь оперировать математическими понятиями. | Регулятивные (сравнение своих ответов с ответами одноклассников), познавательные (использование математической речи), коммуникативные (участие в учебном диалоге) | Осуществляет выборочный контроль по вопросам.  Прочитайте пример, ответ в котором равен …  Прочитайте ответ в примере… | Находит пример по заданному ответу. Читает пример, используя математические термины. | Фронтальная работа |
|
| Постановка проблемы | Сформировать познавательные мотивы обучения, создать условия для самоопределения на деятельность и ее результаты. | Регулятивные (постановка учебной задачи)  Коммуникативные (точное выражение своих мыслей). | Я хочу наш урок начать с фрагмента мультфильма.  Внимательно посмотрите и скажите, почему в мультфильме произошла беда?  - Что скажите? - Почему же произошла беда? (неправильно решили задачу) Какую задачу?  В реальной жизни неправильно решенная задача может привести к беде, поэтому необходимо уметь решать задачи на движение, продумывать и осмысливать различные жизненные ситуации. Для этого мы тренируемся на уроках математики.  - Кто скажет, чем мы займемся на уроке? Какую задачу мы сейчас решим? (закреплять решение задачи на движение) | Решают проблемную ситуацию.  Высказывают свои мнения.  Формулируют тему и цель урока. | Метод постановки проблемной ситуации.  Использование мультимедийной презентации. |
| Устный счет. | Актуализировать опорные знания и умения.  Совершенствование вычислительных навыков. | Познавательные (использование знаний),  регулятивные(работа по алгоритму, контроль). | Прежде чем решить задачу, давайте вспомним, как находятся скорость, время и расстояние в задачах на движение. | Находят неизвестное по таблице.  Формулируют и уточняют правила. | Фронтальная работа.  Использование мультимедийной презентации. |
| Минутка чистописания. | Развитие каллиграфического навыка письма математических символов.  Развитие логического мышления, работа с математическими понятиями. | Регулятивные (самоконтроль),  Познавательные (использование знаний). | Откройте тетради, запишите число.  Найдите лишнее число:  5, 15, 20, 24, 35, 50 запишите это число в тетрадь; 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12 запишите это число в тетрадь;  запишите сумму, разность, частное и произведение этих чисел.  Проверьте ваши результаты по экрану. | Записывают число.  Выполняют задания.  Контроль выполненного. | Самостоятельная работа и самоконтроль.  Использование мультимедийной презентации. |
| Работа по теме урока | Закрепление умения решать задачи на движение, умение работать в группах, применять правила сотрудничества. | Регулятивные (сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, внесение дополнений и корректив ),  коммуникативные (планирование учебного сотрудничества в группах, оценка результата работы, разрешение конфликтов, высказывание и защита своего мнения),  личностные (применение правил делового сотрудничества, умения договариваться),  познавательные (использование знаний для решения задач, оценка результатов). | Откройте учебники на с.71. найдите № 372. Прочитайте задачу. (про себя, 1 вслух)  - О чем говорится в задаче?  - Что известно в задаче?  - Что надо найти?  - Можем сразу ответить на вопрос задачи?  - Что сначала надо найти?  - Как найти скорость?  - Что можем найти, зная скорости 1 и 2 поездов?  - Зная общую скорость, как найти время?  - Сколько действий в задаче?  Давайте поделимся на группы ( 1 группа- сильные ученики).  1гр. – самостоятельно составляет краткую запись к задаче.  2 гр. – на карточке найдите правильную краткую запись и вставьте в краткую запись пропущенные числа.  Проверка (1 человек у доски).  1гр. – самостоятельно решает задачу  2гр. – на карточке запишите пояснения к действиям и восстановите недостающие действия.  Проверка по экрану (1 человек от группы читает, затем сверяет)  Вывод: Что находили в 1 и 2 действии?  Как найти скорость?  Почему в 4 действии делили?  Оценивание работы в группах. Выставление оценок работы в своей группе. |  | Работа в группах.  Использование мультимедийной презентации.  Оценивание в группах, выставление оценок в группах. |
| Физминутка. | Преодоление утомляемости. |  | Показывает движения, сопровождаемые стихами.  Вы, наверное, устали?  Ну тогда все дружно встали,  Ручками похлопали –1,2,3,  Ножками потопали – 1,2,3,  Крепко глазки закрываем,  Дружно до пяти считаем,  1,2,3,4,5.  Отдохнули, не устали?  И работу продолжаем. | Выполняют соответствующие движения. | Групповая работа |
| Закрепление. |  | Регулятивные (постановка цели деятельности, самоконтроль, оценивание),  Познавательные (использование знаний, анализ успешности усвоения). | Предлагает поиграть в игру «Реши по цепочке». Правила игры: каждый ученик вытягивает индивидуальную карточку с заданием, после выполнения задания ученик выходит к доске и обменивается карточкой с другим учеником, выполнившим свое задание. Цель игры: прорешать большее количество карточек.  Кто сделал первым – проверка по индивидуальному листку с ответами. Остальные – в конце игры по презентации. |  | Индивидуальная работа.  Самоконтроль. |
| Дом. задание |  | Коммуникативные (построение речевых высказываний). | Предлагает учащимся составить свою задачу на движение и решить ее. | Вспоминают структуру задачи. Формулируют правила , которыми воспользуются при составлении задачи на движение. | Фронтальная работа.  Опрос. |
| Итог урока | Определение успешности выполнения своей работы на уроке. | Регулятивные (оценивание уровня знаний , своей деятельности)  коммуникативные (умение выражать свои чувства, уважать в общении партнера и себя). | Расскажите, что вам понравилось на уроке или показалось самым интересным?  Прикрепите кружок к рисунку, который выражает ваше состояние и настроение.  (Учитель интересуется выбранным результатом оценивания у нескольких учеников). | Рефлексируют, оценивают себя. Формулируют конечный результат своей работы. | Самооценивание.  Фронтальный опрос. |

**Заключение.**

В детях уже есть интерес к компьютерам, если этот интерес правильно использовать выиграют и ученик и учитель. Если составить урок с использованием ИКТ, учитель сможет заинтересовать ребенка на начальном этапе, создать положительную мотивацию к обучению, что особенно важно для детей с ЗПР.

Не стоит использовать ИКТ ради ИКТ. ИКТ в деятельности учителя должно помогать детям учиться, познавать мир, учиться мыслить, выражать свое мнение.

**Список используемых источников:**

- Математика. Учебник для 4 кл. нач. шк./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 20012.

- rutube.ru

**Приложения:**

**- Карточки с заданиями:**

№1. Выполни деление с остатком и сделай проверку:

761 : 4

№ 2. Выполни умножение и сделай проверку:

425 \* 307

№ 3. Вставь пропущенные числа:

9 т = … кг 4 км = … м

7 т = … ц 8 км = … дм

№4. Найди значение удобным способом:

(115 + 85) \* 7 =

(500 + 35) : 5 =

№ 5. Выполни деление и сделай проверку:

2448 : 34

№ 6. Реши уравнение:

Х : 3 = 24 6

№ 7. Запиши уравнение и реши его.

Если неизвестное число умножить на 27, то получится 1350.

№8. Поставь знаки = , ,

3 т \* 300 ц

50 ч \* 2 сут.

4 га \* 200 а

**- Каточки для работы в группах:**

|  |
| --- |
| 1 поезд- … км/ч … ч  …. км - …ч  2 поезд - … км/ч …ч |
| Время - …. ч  Скорость - … км/ч  Расстояние - … км |
| 1. 1200 : 20 = 60 (км/ч) – 2. 1200 : 30 = 40 (км/ч) –   Ответ: |

**Рефлексия**

