**Дубовская И А**

Предмет **«Окружающий мир»**   1 класс

Тема урока:  **"Как получают мёд?"**

**Тип урока:** урок - практикум.

***Цели урока:***

* Познакомить учащихся с производством мёда; провести практическую работу, для приобретения личного опыта
* активизировать познавательную деятельность школьников, развивать логическое мышление, интерес к изучению окружающего мира;
* воспитывать уважение к труду и людям труда, бережное отношение к природе.
* Развивать УУД

**Развитие УУД.**

**Личностные УУД**

1. Мотивация к познанию, учёбе.

**2.**  Придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей.

**Познавательные УУД**

1. Выбор оснований и критериев для сравнения. 2. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

3. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

**Регулятивные УУД.**

1. Оценка успешности усвоения материала.

**2.** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

3.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

**Коммуникативные УУД.**

1. Умение работать парами и в группе. доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных речевых ситуаций.

**2. Д**оносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**3**. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Этапы проведения урока:**

**I. Организационный момент.**

**Учитель:** Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, давайте поздороваемся и улыбнёмся друг другу.

**Учитель:** А начнём наш урок с загадок. Они нам помогут сделать вывод, чем мы сегодня будем заниматься? Какая цель нашего урока?

Ранним утром ей не спится:  
Очень хочется трудиться  
Вот и меду принесла  
Работящая **(пчела)**

Зайдите к нам на огород.  
Стоит под яблоней завод,  
В нём – тысячи рабочих  
Снуют с утра до ночи.  
Гудит, работает завод  
И нам даёт душистый **(мёд)**

Посетить хотят все дети  
Самый сладкий дом на свете.  
Но хозяева жужжат,  
Строго домик сторожат. **(Улей)**

**Учитель:** Так о чём все эти загадки? О чём мы сегодня будем говорить?

**Ответы детей:** Узнать новое о пчёлах и о том как получают мёд?

**Учитель:** Давайте напечатаем слова на доске: пчёлы, мёд, улей (дети из рассыпанных букв составляют слова на доске)

Какие звуки мы слышим? (фонетика) П Ч О Л Ы М\* О Т

Как грамотно писать эти слова?

Пч**ё**лы - гласная ё, т.к. пч**е**ла, мё**д** - парная согласная **д** (нет мё**да**)

**Учитель:** Что такое мёд? А как получают мёд? Для чего человеку нужен мёд? Чем он полезен?

**Ответы детей.**

**Информация.**

• Мёд является **антибактериальным, противогрибковым и антивирусным средством**.

• До открытия инсулина врачи-гомеопаты использовали мед в[**лечении диабета**](http://www.ayzdorov.ru/lechenie_diabeta_narsredstva.php) и рекомендовали им есть **мед вместо сахара.**

• Чайная ложка натурального меда, данная ребенку п**еред сном**, действует как **успокоительное средство**, поможет быстрее уснуть и **избежать энуреза.**

• Мед **повышает энергетический уровень, жизненный тонус человека и придает сил**. Не даром во время проведения древних олимпийских игр, спортсмены соблюдали диету, в которую входило большое количество натурального мёда.

• [**Лечение кашля**](http://www.ayzdorov.ru/lechenie_kashel_narsr.php) хорошо поддается меду, останавливая кашель. При простуде выпивайте на ночь стакан горячего молока с чайной ложкой мёда.

• Мёд не вызывает брожение в желудке, поэтому может использоваться, для того чтобы **подавить кислотное расстройство желудка.**

• Мед, смешанный с имбирем, соком лимона и теплой водой, уменьшает чувство тошноты и придает сил.

• Употребление натурального меда **помогает сократить мускульные судороги**. Они происходят из-за низкого уровня кальция и высокого уровня фосфора в крови.

• Мед используют **при лечении анемии,** так как в нем содержится много полезных веществ, в особенности железо и медь, а нормальный уровень гемоглобина в крови зависит от необходимого количества именно этих элементов в организме.

• Мед применяют **при всех видах кишечных расстройств,** так как он является отличным антибактериальным средством.

• Мед часто используют **в косметологических целях**.

• Употребление меда **помогает похудеть.** Мед имеет противоположную с жиром структуру, поэтому он помогает расщеплять жир.

**Учитель:** Почему пчелу назвали именно медоносная? (Мёд носит).

Сейчас мы посмотрим научный фильм. Просмотрев его, вы должны будете ответить на несколько вопросов.

**Презентация "Как получают мёд?"**

**Учитель:** Ваши мысли, что можете сказать после просмотра?

**Ответы детей.**

**Работа в группах (6 групп по 5 человек)**

**Задание.** Ответьте на вопросы. (Вопросы напечатаны на листке, детям даётся 5 минут.

Отвечают устно, не обязательно ответы писать на листке. Вопросы одинаковые у двух команд, есть возможность проверять друг друга.

1. О чём предупреждает яркая окраска пчелы? *Лучше меня не трогать.*

2. Где, в каких местах пчёлы живут в природе? *Дупла деревьев, расщелины скал, под* *крышами домов.*

3. Как называются люди, которые следят за пчёлами? *Пчеловоды.*

4. Чем питается пчёла? *Нектаром цветка.*

1. Какая окраска у пчелы? *Полосатое туловище (черно-жёлтое)*

2. Как называют пчелиный домик? *Улей.*

3. Какие названия мёда перечислены в фильме? *Майский, липовый, цветочный, акациевый.*

4. Чем пчёлы засасывают нектар? *Хоботком.*

1. Сколько цветков надо облететь пчёлке, чтобы сделать 1 килограмм мёда? *2 миллиона* цветков.

2. Что строят пчёлы в улье из воска? *Соты.*

3. Как называется место, где стоят ульи? *Пасека.*

4. Где пчеловоды располагают пасеку? *Где много цветущих растений.*

**Самооценка детей.**

**Учитель:** Ребята, название какого зверя говорит о том, что он любит мёд?

**Ответ детей:** Медведь.

**Учитель:** Действительно, слово медведь образовано от слов "ведает, где мёд", или "знающий место нахождения мёда"

**Учитель:** Давайте отдохнём и вспомним медвежат, любителей мёда.

**Физминутка .**

Медвежата в чаще жили  
Головой своей кружили  
Вот так, вот так (Поворачиваем голову вправо и влево)  
Медвежата мёд искали  
Дружно дерево качали  
Вот так, вот так! (наклоны туловищем вправо и влево)  
И в развалочку ходили  
И из речки воду пили  
Вот так, вот так! (Наклоны вперёд)  
А ещё они плясали!

Дружно лапы поднимали!  
Вот так, вот так! (Поднимаем попеременно ручки)  
Вот болотце на пути! Как его нам перейти?  
Прыг да скок! Прыг да скок! Веселей скачи дружок! (Прыжки)

**Учитель:** Давайте вспомним пословицу "Делу время, потехе - час". Примемся за работу. Ещё раз вернёмся к фильму. Как пчеловоды из сот получают мёд?

**Ответ детей:** С помощью специальных устройств.

**Учитель:** Давайте посмотрим ещё один фильм. Обратите внимание на новые слова, может быть нам не известные.

**Презентация "Отжим мёда"**

**Учитель:** Ваше мысли, что можете сказать после просмотра?

**Ответы детей.**

**Учитель:** Ребята, давайте рассмотрим настоящую рамку с сотами. Взвесим её. (Ученик записывает вес рамки на доске)

Можем ли мы сами отжать мёд? Каким образом в домашних условиях можно это сделать?

(Детям предлагается инструмент для домашнего отжима: пиалки, сито, чайные

ложки, разовые ложки, влажные и сухие салфетки, лупа)

Какой предмет нам помогает рассматривать мелкие предметы? (Лупа)

Обратите внимание на форму сот (шестиугольник).

**Практическая работа.** Тёплым ножом срезаю восковые крышечки, группам раздаются соты. Лупой рассматриваем соты. Методом надавливания, мёд вытекает через сито в пиалки.

(Во время практической работы звучат песни: Про пчёл. Пчела Майя)

**Учитель:** Ребята, когда звучала песня, какая тема была задета?

**Ответ детей.** Укус пчёл.

**Учитель:** Кого кусали пчёлы? Как поступить после укуса?

**Ответы детей.**

**Учитель:** **Информация.**

Первая помощь при укусе пчёл.

Если жало осталось в ране, его необходимо удалить как можно быстрее. Сделать это можно поддев жало тупой стороной ножа или выдавив его пальцами.  **Кусочек сахара** приложенный к месту укуса впитает в себя большую часть яда. **Место укуса обработайте любым антисептиком** (перекись водорода, йод, зелёнка, разведённый нашатырный спирт). **Для предотвращения отёка** приложите к ране лёд, сырой картофель (кашицу завернуть в марлю). Если невозможно достать лёд, намочите в холодной воде полотенце и наложите на рану. **При быстро увеличивающейся припухлости** немедленно примите антигистаминный препарат (Супрастин, Тавегил, Диазолин, Димедрол, Фенистил). Если вы страдаете аллергией на укус ос и прочих перепончатокрылых, то "под рукой" всегда должно иметься **средство реанимации**: автоматический шприц с адреналином и преднизолон. В случае укуса осы, вам потребуется срочная инъекция этого препарата, дабы избежать анафилактического шока. В месте укуса возникнет (и будет долго держаться) **зуд,** чтобы снять его применяйте народное средство: содовый раствор или растолките таблетку аспирина и активированного угля, в эту смесь обмакните влажную ватку и приложите к месту укуса.

**Учитель:** Давайте вернёмся к пчёлам. Где встречается пчела как символ чего либо?

**Ответы детей.** Символ сотовой связи, изображение на гербах стран, знак банка.

**Учитель:** Почему связь называют сотовой?

**Ответы детей.**

**Учитель:** **Презентация - "Сотовая связь"**

**Информация.**

Почему сотовая связь называется Сотовой? И так, вся территория зоны, где преобладает сотовая связь, делится на соты (как у пчел), т.е. другими словами на шестиугольники. В центре шестиугольника находится базовая станция, которая передает сигнал на другую станцию, в которой находится ваш собеседник. Но все же, почему именно шестиугольник, а не другая геометрическая фигура? А ответ очень прост! Если бы был квадрат, то были бы разные расстояния, причем очень заметные, а это лишняя нагрузка на базу. Если бы был круг, то было бы много «мертвых зон», а это тоже плохо для связи. Абонент был бы часто недоступен.  
 Был выбран именно шестиугольник, а связь названа сотовой.

**Учитель:** Ну а теперь давайте отдохнём ("Песня Майи" в исполнении класса)

**Учитель.** Давайте посмотрим, чем закончилась наша практическая работа. Отжался ли мёд? Что мы видим в сите и пиале?

**Ответы детей.** Мёд отжался. В сите воск. (Дети пробуют мёд и воск).

**Учитель.** Ребята, как мы можем себя назвать на этом уроке?

**Ответы детей.**

**Учитель.** (Релаксация) Я приготовила вам сюрприз. (Рисунок улья на ватмане). Что это, чего не хватает на рисунке? Давайте представим, что мы пчёлки, а это наш улей. И если вы узнали что то новое на уроке, и вам понравилась практическая работа, тогда мы заселимся в наш улей. (Дети наклеивают картинки пчёл на рисунок).

**Учитель.** Давайте поблагодарим наших гостей за участие на уроке. И пригласим ещё раз к нам в гости.