**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ленино-Кокушкинская средняя общеобразовательная школа муниципального района Республики Татарстан**

**Урок технологии на тему "Макет висячего моста"**

**Класс: 3 класс. Предмет: Технология. Захарова Лилия Камиловна учитель технологии**

Педагогические цели:

1. Сформировать представление об укрощении и использовании воды и управлении водой человеком.

2. Изучить этапы строительства моста.

3. Научить выполнять макет подвесного моста.

4. Научить выполнять учебное задание, используя план, алгоритм.

5. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

6. Организовать работу детей в группе.

**Цель урока:**

1.Воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду.

 Воспитание эстетических представлений.

2. Развитие обще трудовых и политехнических умений (развитие умения нестандартно), творчески подходить к решению самых разнообразных задач, развитие операционно-контрольных умений – умения пользоваться приборами и инструментами, планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** практических работ.

**Методы обучения:** объяснительно – иллюстративный; репродуктивный; частично – поисковый (эвристический); исследовательский (рефлексия).

**Организационные формы урока**: групповая; фронтальная.

**Структура урока**: Формирование умений и навыков.

**Ожидаемый результат**:

1. Ученики знают этапы и алгоритм выполнения своих изделий.

2. Ученики умеют выполнять макет моста.

3. Ученики работают в группе, принимают совместные решения по выполнению изделий и оцениванию своего результата, а также действий своих товарищей и озвучивают их.

**Используемая технология**: технология диалогического взаимодействия с элементами проектной деятельности.

 УМК: 1. Роговцева Н.И. Технология. Учебник, рабочая тетрадь(комплект). 3 класс. ФГОС. Просвещение, 2013 г.

2. Роговцева Н.И. Технология. Методические рекомендации. Просвещение, 2013г.

**Оборудование к уроку:**

- мультимедиа комплекс;

 - презентация «Человек и вода»;

- карточки с заданиями для каждой группы;

- карточки с заданиями по выполнению рефлексии;

- образцы (модель моста);

**Инструменты и приспособления:**ножницы, карандаш, клей, линейки, салфетки бумажные, шило, доска.

**Материалы:** цветной картон, плотная бумага, 4 спичечных коробка , 4 деревянной палочки, нитки, цветная бумага.

**I.** *Организация класса на урок.*

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сейчас у вас урок технологии.

Проверим, все ли у вас готово к уроку. Я буду читать стихотворение, а вы внимательно слушаете и проверяете, все ли у вас есть на партах.

Чтоб работа закипела,

Приготовьте все для дела,

Будем клеить, мастерить –

Все должно в порядке быть.

ножницы, клей, линейки,

цветной картон, плотная бумага,

4 спичечных коробка ,

 4 деревянной палочки,

нитки и цветная бумага.

Клади на место поскорей.

Не забудь про карандаш –

Он в труде помощник наш.

Молодцы! Все готовы, приступим к работе.

II. *Работа по теме урока.*

а) Вводная беседа.

- Ребята, отгадайте загадку.

Если речка широка

И крутые берега,

Чтоб до цели вам добраться

И сухим притом остаться,

Вам не нужен самолёт,

Вертолёт и луноход.

Ведь ответ загадки прост:

Через речку строят ….(Мост)

**3 слайд.**  Мост — искусственное сооружение, для перехода через реку, озеро, овраг, пролив или любое другое препятствие.

**4слайд** Мост, перекинутый через дорогу, называют путепроводом, мост через овраг или ущелье — виадуком.

Мост является одним из древнейших инженерных изобретений человечества.

**5 слайд. История**

*Примитивные мосты, представлявшие собой перекинутое через ручей бревно, возникли в глубокой древности.*

*Позже в качестве материала начали использовать камень. Первоначально из камня делали только опоры моста, но потом и вся его конструкция стала каменной. Больших успехов в каменном мостостроении добились древние римляне, применявшие сводчатые конструкции в качестве опор и использовавшие цемент, секрет которого был утрачен в Средние века, но потом открыт заново. Мосты (точнее, акведуки) использовались для обеспечения городов водой.. Многие древнеримские мосты служат и по сей день.*

В наше время строят такие мосты как:

**6 слайд.**  Балочный мост — самый простой вид мостов. Предназначены для перекрытия небольших расстояний пролётов между соседними опорами. Перекрывают эти пролёты — балки, специальные деревянные брёвна или металлические брусья.

**7слайд** Висячий мост- мост, в котором основная несущая конструкция выполнена из гибких элементов (канатов, цепей и др.), подвешенных между установленными по берегам опорными столбами (пилонами). К основным тросам крепят вертикальные, на которые подвешивают проезжую часть моста.

**8 слайд** Арочный мост- мост, у которого основными несущими конструкциями являются арки или своды.

**9 слайд** Понтонные, или наплавные — временные мосты на плавучих опорах.

б) Сообщение темы урока

-Я вам предлагаю сегодня тоже стать архитекторами. Сегодня на уроке мы сделаем макет висячего моста. **10 слайд**.

(На доску вывешивается карточка со словом макет)

Макет – это модель, предварительный образец.

III. *Практическая работа*.

а) Повторение правил рабочего человека.

- Но прежде, чем приступить к работе, повторим правила рабочего человека.

(Учащиеся по очереди называют правила) **11 слайд**

* .На рабочем месте не должно быть ничего лишнего.
* Располагать инструменты и материалы нужно так, чтобы они не мешали работе, и их удобно было брать, у дальнего края стола.
* Во время работы соблюдайте порядок на рабочем месте.
* Не забывайте об осанке, держите спину прямо.

 Какие материалы лежат у вас на столе? (Бумага, картон, нитки)

- Инструменты? (Ножницы, линейка, карандаш, шило)

- Вспомогательные материалы? (Клей, коробочка для мусора)

- С какими из предметов, лежащих на столе, вы должны обращаться особенно осторожно?

(Ножницы, шило) **12 слайд**

- Повторим правила при работе с ножницами.**13 слайд**

* Хранить ножницы нужно в футляре.
* Не держать острыми концами вверх.
* Не оставлять ножницы на рабочем месте раскрытыми.
* Передавать ножницы кольцами вперёд.

- Ответственные в группах будут смотреть за безопасностью труда в группе.

б) Работа над макетом.

- Работу вы будете выполнять в группах.

- Обсудите в группах и распределите, кто какую часть работы выполняет.

 IV. Физминутка.

**14 слайд**

V. *Практическая работа в группах.***15-19 слайд**

Уточняю правила безопасной работы.

Оказываю индивидуальную помощь, советую.

Поощряю детей за самостоятельность, за поддержание порядка на столе.

VI. *Сборка макета на выставочном столе*.

VII. *Итог урока.*

Приглашаю подойти и полюбоваться результатами своего труда. Благодарю детей.

- Вы сделали прекрасные макеты.

*Рефлексия.***20 слайд**

У каждого из вас на столе карточки (красная, зеленая, желтая). Уходя из класса. Прикрепите на доску одну из них.

Карточка красного цвета обозначает: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много с пользой работал на уроке. Получил заслуженную оценку. Я понимал все. О чем говорилось, и делалась на уроке»

 Карточка зеленного цвета обозначает: «Урок был интересен, я принимал в нем активное участие. Урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно»

 Карточка желтого цвета обозначает: «пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чем идет речь, мне это не очень нужно, к ответу на уроке не был готов»