Урок

окружающего мира в 1 классе по теме «Твёрдые тела, жидкости и газы»

**Дидактическая задача.** Создать условия для ознакомления учащихся с тремя состояниями физических тел.

**Задачи на урок:**

1.***Личностные*** – формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

2.***Метапредметные***

-***познавательные*** – формирование умениянаходить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выявлять сущность, особенности объектов; формирование умения на основе анализа объектов делать выводы

-***регулятивные*** – формирование умения определять цель деятельности на уроке; умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

-***коммуникативные*** – формирование умения работать в парах;

3.***Предметные: -*** познакомить со свойствами твердых, жидких и газообразных тел.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, учебник Окружающий мир 1 класс часть 2 Я и мир вокруг А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан; рабочая тетрадь к учебнику Окружающий мир. Для практической работы: деревянный брусок,вода в бутылке, стекляные колбы разной формы,стаканчики у каждого, карандаш, ластик, твердое полезное ископаемое, шприц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **Ι. Актуализация знания и постановка учебной проблемы**  | **1.** – Назовите природные богатства, о которых мы говорили на прошлом уроке.– На какие группы мы их разделили? **2.** –Нас окружает много разных вещей. – Ребята, что вы заметили? – Что вы можете сказать об увиденном?– Нас окружают различные предметы, по-другому их называют «физические тела». – Как вы думаете, они все одинаковы? – Чем они отличаются? (Брусок – твёрдый, вода – жидкая, воздух – газ.)В*озможно, дети не догадаются, тогда учитель подписывает сам.**Запись на доске (таблица):****Твёрдые тела Жидкости Газы*****3.** – Как вы думаете, какая у нас будет тема урока?– На какие вопросы вы хотите получить ответ?*(- в чем сходство и различие твердых, жидких и газообразных тел?**- каковы основные свойства этих тел?)* | Учитель показывает деревянный брусок, демонстрирует воду в бутылке.Фиксирование на доскеПовторяет наиболее правильную формулировку и записывает на доске;записывает на доске вопросы, составляя тем самым вопросный план. | Вспоминают ранее изученноеПредположения детей.Высказывают свои предположения | формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (Л);формирование умения высказывать своё предположение на основе жизненного опыта (Р); формирование умения выделять и формулировать познавательную цель (П);формирование умения планировать свою деятельность (Р). |
| **ΙΙ. Совместное открытие знания** | Посмотрите на сосуды с водой. Что вы можете сказать о количестве воды в сосудах?А сейчас?У каждой пары деревянная модель геометрического тела, пластиковый стакан, ластик, пластиковый кубик, шприц и кусочек полезного ископаемого (гранит, кварц, каменный уголь)- Возьмите в руки деревянную модель, какую форму она имеет?- Сожмите модель. Можете ли вы с помощью сжатия изменить её форму?- Проделайте тоже самое с кубиком, с полезным ископаемым.- Положите ластик в стакан. Изменилась ли его форма?- Какой вывод можно сделать?- Как вы думаете, можно ли сжать воду?- Наберите воды в шприц, закройте отверстие пальцем и нажмите на поршень шприца.- Что произошло?- Какой вывод сделаете?- Проделайте тоже самое с воздухом.- Какой вывод? | Демонстрация опытаТри сосуда разной формы с одинаковым количеством воды.Вода переливается в одинаковые сосуды.Организация работы в парах | высказывают свои предположения*(Скорее всего дети скажут, что воды в одном из сосудов больше, в другом меньше и т. д.)*Делают вывод: форма жидкости зависит от сосуда, в котором она находится.Выясняют свойства твердых тел и воздухаВыполняют задания, делают вывод: твердые тела имеют постоянную форму, их нельзя сжать.Предположения детейВывод: воду, как и твердые тела нельзя сжатьВоздух – сжимается. | Формирование умения находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (П);формирование умения на основе анализа объектов делать выводы (П); формирование умения работать в паре (К)формирование умения перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной  работы всего класса (П); |
| **ΙΙ. Применение нового знания** | Работа по учебнику1. – Рассмотрите рисунки на с. 37.– Во что превращается вода, если её сильно нагреть?– Что получится, если охладить пар на стекле?– А что будет, если заморозить воду?– Сделайте вывод, что же происходит с водой? 2. – Рассмотрите иллюстрацию на с. 37. Вы знаете, что вода очень любит путешествовать. Послушайте сказку.Дети рассматривают иллюстрацию, учитель читает сказку.*Сказка о путешествии воды.**Однажды в тёплый день вода в озере отдыхала. Ярко светило солнышко. Вода разнежилась, нагрелась от жары и превратилась в прозрачный пар. Он был таким лёгким, что быстро унёсся в холодную высь и там превратился в белое облачко. Ветер носил облака по небу и собирал их в большие тучи. Наконец тучам стало так тесно, что они начали толкаться, грохотать и метать молнии. От обиды у них потекли слёзы, которые люди называли дождём. Дождь падал на землю. Вода собиралась в ручейки и стекала в озеро. Оно снова пополнилось до краёв, и в следующий жаркий день эта история повторилась с самого начала.*– Вот такая интересная история.- А какая сказка, рассказывает нам о свойствах воды? Посмотрите на иллюстрации. 02-1072Работа в тетради стр.50 № 1, 2 | Организация работы в парахОрганизация самостоятельной работы | Работа в парах по заданиям учебникаСамостоятельная работа в рабочей тетради. | формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу; умения планировать свою деятельность (Р);формирование умения работать в паре (К)формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; *отличать* верно выполненное задание от неверного (Р). |
| **ΙV. Итог урока. Рефлексия** | – Чему мы учились на уроке?– На какие вопросы мы сегодня ответили?– Что нового мы узнали?– Для чего нужен сегодняшний урок? – Что у вас получилось сегодня лучше всего?– Какое задание вызвало затруднения?- Как вы оцените свою работу? | Организация оценивания деятельности учащихся | Самооценка деятельности | формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя (П); *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке (совместно с учителем) (Р) |