**Технологическая карта урока**Ф.И.О. Мамайкина И.А.
Предмет: Окружающий мир
Класс: 1
Тип урока: урок изучения нового и первичного закрепления новых знаний, нетрадиционный урок - заочная экскурсия (урок, основанный на имитации деятельности при проведении общественно-культурных мероприятий).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  «В зоопарке» |
| **Цель** |  Сформировать первоначальные представления детей о зоопарке и его обитателях. |
| **Задачи** | *Образовательные:* Способствовать расширению знаний детей о зоопарках.Содействовать пополнению словарного запаса («вольер», «экскурсовод»), расширению кругозора детей.Познакомить с основами безопасности жизнедеятельности во время экскурсии в зоопарк.*Развивающие:*Способствовать формированию УУД (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные).Содействовать развитию мышления, внимания, памяти, речи.*Воспитательные:*Воспитывать интерес к миру животных, бережное отношение к животным.Формировать разумное отношение к своему здоровью (знакомство с правилами поведения в зоопарке). |
| **УУД** | *ЛичностныеУУД:*учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. *Регулятивные УУД:*планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.*Коммуникативные УУД:*учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*Познавательные УУД:*осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| **Основные понятия** |  Зоопарк, экскурсовод, вольер. |
| **Межпредметные связи** |  Чтение, математика. |
| **Ресурсы:** |  А.А.Плешаков «Окружающий мир» 1 класс, рабочая тетрадь.Энциклопедии. |
| **Формы урока** | фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Технология** |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура****урока** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** |
| **УУД** |
| **Организационный момент** |  (Приветствуют гостей и улыбаются друг другу.)Дети говорят правила поведения. |  Сегодня на урок окружающего мира к нам пришли гости. Поприветствуйте гостей.Посмотрите на меня!Сегодня экскурсоводом работаю я.Не теряя ни минутки,Приглашаю вас я в путь!Взять все знания в дорогу!И улыбку не забудь!Работать на уроке вы сегодня будете по группам. Каждая группа в течение урока будет выполнять различные задания, а в конце урока подведём итоги и определим, чья группа работала лучше.Прежде, чем мы начнем работу, давайте вспомним правила работы в группе. Правила работы в группе 1.Работать должны все 2.Один говорит, остальные слушают 3.Ответственный (капитан) распределяет работу в группе 4.Если не понял, переспроси. 5.Своё несогласие высказывай вежливо | Личностные УУД:внутреней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний. |
| **Изучение нового материала****Физминутка** |  ( На доске клеточки для кроссворда, дети загадывают загадку, пишут слово).1 группа – зебра2 группа – волк 3 группа – слон4 группа – павлин5 группа – страус6 группа – рысьЧитают слово в столбце.Дети отвечают на вопросы, формируют понятие «зоопарк». Делятся впечатлениями.Дети слушают.Дети отвечают на вопросы.Дети демонстрируют вывески, выбирают самую удачную.Дети расшифровывают знаки, проговаривают правила поведения в зоопарке.Дети читают сообщение(Слайд 10)Сообщение о зебре.(Слайд 11)Сообщение о волке.(Слайд 12)Сообщение о слоне.(Слайд 13)Сообщение о павлине.(Слайд 14)Сообщение о страусе.(Слайд 15)Сообщение о рыси. |  -На прошлом уроке вы получили творческое задание по группам: подготовить *загадки о животных.* (Читаю я). Мама с сумкой скок да скок, В сумке маленький сынок. Вот так странная семья! С сумкой прыгает... свинья? (Ответ: кенгуру).Кто догадались, какая тема сегодняшнего урока? ( Давайте посмотрим, какое слово получилось в столбце? (зоопарк).- Сегодня мы отправимся на экскурсию в зоопарк. За работу на уроке вы будете получать билеты.(Слайд 2)- Что такое зоопарк?«Зоопарк" – "зоологический парк«, то есть парк, где содержат животных. Зоопарк – это "живой музей" для всех любителей природы. Зоопарк – это "живая лаборатория" для ученых. Зоопарк – это убежище для редких животных.  - А кто из вас был в зоопарке?(Слайд 3)*История зоопарка.*Самый первый зоопарк в мире был основан в 1150 году до н.э. одним из китайских императоров. В нем содержалось много видов оленей, птиц и рыб. Хотя он чем-то походил на современные зоопарки, было одно существенное отличие: он был закрыт для публики и содержался для развлечения императора и его двора. Первый в мире настоящий общественный зоопарк был открыт в Париже в 1793 г. Это был известный «Жардин де Планте».(Слайд 4).- Кто знает, какой зоопарк самый крупный в мире? (Новосибирский).(Слайд 5) - Вот ворота с вывеской. Мы видим с вами символ Московского зоопарка у центрального входа. Кто из вас знает, какое животное является символом Московского зоопарка? (Манул).(Слайд 6)Манул — хищное животное размером с домашнюю кошку. От обычной кошки он отличается более плотным, массивным телом. У манула короткие толстые ноги и очень густая шерсть. Манул занесён в Красную книгу. Охота на манула запрещена. - Каждой группе нужно было сделать *вывеску*, давайте посмотрим, что у нас получилось. Самая удачная работа у… группы.(Слайд 7)Чтобы зайти в зоопарк, мы должны знать *правила поведения* в нём. У вас на парте лежат знаки. Расшифруйте их.(Слайд 8)В целях сохранения животных и во избежание несчастных случаев посетителям зоопарка *категорически воспрещается*:кормить животных;заходить в зоны обслуживания и строительства;перелезать через ограждения;ставить детей на барьеры;входить на территорию с животными;шуметь и включать радиоприемники и магнитофоны;дразнить и трогать животных. - Начнем нашу экскурсию. Раз мы с вами отправляемся на экскурсию, значит, должен быть и ….экскурсовод.-Кто такой экскурсовод? (Специалист по проведению экскурсий)Сегодня в роли экскурсовода буду не только я, но и некоторые ученики нашего класса. (Слайд 9) Животные в зоопарке живут в клетках и вольерах. Кто знает, что такое *вольер*? Волье́р — участок, огороженная площадка (с навесом или открытая) с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания мелких животных (кроликов, пушных зверей, птиц, собак) в звероводческих хозяйствах, зоопарках, на выставках. Вольера служит для защиты животных от непогоды |  Личностные УУД:выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.Познавательные УУД:Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.Регулятивные УУД:проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.Личностные УУД:установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| **Закрепление  нового материала****Физминутка для глаз** |   Дети расселяют животных. Взаимопроверка. Дети отвечают на вопросы  |  У вас на парте лежат *картинки с изображением животных*. Расселите животных в зоопарке. Создаем свой зоопарк. Работаем в группах. Проверка.- Скажите, кто работает в зоопарке? | Личностные УУД:установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. |
| **Контроль** |   Дети работают на листочках, обсуждают, взаимопроверка Отвечают на вопросы, рассуждают, анализируют. |   (Слайд 16)Кормление животных в зоопарке – это целая наука. Этим занимаются рабочие. Животные в зоопарке самые разные, у каждого свой вкус. Одному требуются сырые яйца, другому – рыба, а кому-то подавай свежие фрукты. Но главное, чтобы животные в зоопарке были здоровы и нормально развивались. Сейчас мы попробуем себя в роли рабочих, будем кормить животных. Возьмите лист, стрелкой показать, чем питается животное. Работаем в группе (листы на парте, взаимопроверка).*Бурый медведь.*Основу питания бурых медведей составляет мясо, рыба, овощи, фрукты, хлеб.(Слайд 17)Белый медведь.В зоопарке белые медведи получают излюбленный корм – рыбу, но их меню дополняется так же мясом и хлебом, яблоками и морковью.(Слайд 18)Слон.Едят слоны растительную пищу: морковь, капусту, свёклу, яблоки, хлеб, свежее сено, ветки с зелёными листьями, специальные корма.(Слайд 19) - Скажите для чего нужен зоопарк? (Слайд 20) - Скажите, а в Челябинске есть зоопарк?(Слайд 21) - Как вы думаете, животным хорошо в зоопарке? |  Регулятивные УУД:преобразовывать практическую задачу в познавательную. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу реализации, так и в конце действия.Познавательные УУД:осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Коммуникативные УУД:учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Осуществлять взаимный котроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Рефлексия** | Дети отвечают на вопросы. Урок понравился, дети размещают на парте картинку с изображением тигра. У кого возникли затруднения, что не поняли - попугая.Подведение итогов. |  Как бы вы назвали урок?Что было самым важным на уроке?Какова цель урока?Что для тебя было легко (трудно)?Доволен ли ты своей работой?За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников? |  Личностные УУД:положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» |