**Склонение имён прилагательных во множественном числе**

Урок русского языка. 4 класс

Образовательная программа «Школа России»

Клестова Н.В., учитель начальных классов, I квалификационная категория,

МБОУ «ГосконзаводскаяСОШ»

**Цель**:познакомить с особенностями склонения имён прилагательных во множественном числе*.*

**Задачи:**

* совершенствовать умение распознавать род и падеж имён прилагательных;
* формировать умения склонять имена прилагательные во множественном числе, определять их падеж, правильно писать окончания;
* составить таблицу падежных вопросов и окончаний прилагательных в форме множественного числа;
* развивать память, мыслительные операции (аналогию, обобщение), коммуникативные способности; познавательный интерес, орфографическую зоркость, речевые умения.
* воспитывать умение общаться и помогать друг другу.

**Планируемые результаты по формированию УУД:**

Личностные:формирование положительных мотивов учения.

Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать и понимать речь других, работать в группе в разных ролях, контролировать действия партнёра, выражать свою точку зрения и аргументировать её, оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, формировать собственное мнение, строить монологическое высказывание.

Познавательные:ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, анализировать падежные окончания, выделять их сходства и различия; аргументировать свои действия, опираясь на формулировку правила.

Регулятивные:выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме, самостоятельно сформулировать цель урока после предварительного обсуждения, действовать по инструкции, оценивать собственную успешность выполнения задания, анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в группах, парах, индивидуальная.

**Методы:** проектный,частично-поисковый, фронтальная беседа.

**Оборудование:** ПК, проектор, экран,карточки для опроса, рефлексии, учебник.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент**

*Установление психологического комфорта.*

Я очень хочу, чтобы вы улыбнулись,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех,

И каждый из нас ощутит свой успех.

Наш язык – русский язык таит в себе много секретов, а для незнаек – немало ловушек. Хотите научиться не попадать в них?

Нам сегодня в очередной раз предстоит прикоснуться к тайнам русского языка.

Работать на уроке вы будете группами.

Напоминаю, что в группе должен быть «хранитель времени», который следит за своевременным выполнением задания и, в случае чего, поторапливает всю группу; «докладчик» - выступает от имени всей группы, «помощники» - ученики, которые активно участвуют в работе. Никто в стороне не должен оставаться. Работаем дружно, сплоченно и помогаем другому.

Все, что лежит на ваших партах, нам понадобится в течение урока, в том числе «Листы оценивания». Они помогут оценить урок и вашу работу на уроке. К ним мы вернемся позже, в конце урока.

1. **Актуализация знаний**

- Назовите большой раздел в русском языке, который мы начали изучать с вами несколько уроков назад.*(им. прил.)*

- Запишите предмет изучения в таблицу «знаний» *(работа в паре):*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет изучения* | **З**  *Что мы знаем?* | **Х**  *Что мы хотим узнать?* | **У**  *Что мы узнали?* |
| Имена прилагательные |  |  |  |

- А теперь вам предстоит выполнить 1 задание. Удачи вам!

***Задание 1.***

*Выбрать, вырезать из каждой карточки словосочетание прил.+сущ., наклеить в таблицу в левую колонку.*

1) Начинает свежеть, свежий огурец, свежесть утра.

2) Желтое солнце, желтизна ромашек, листья желтеют.

3) Белизна потолков, белеет снег, белые снежинки.

4) Синеют васильки, синева небес, синяя краска.

*Проверка с комментированием. Словосочетания группа показывает классу.*

- Докажете, что задание выполнено верно? *(имя сущ. отвечает на вопрос что?, например, что? огурец, задаем вопрос к слову «свежий» какой? на вопрос какой? отвечают им. прил.)*

- Укажите грамматические признаки имён прилагательных рядом во 2-й колонке таблицы.*(указывают род, число им. прил.)*

- Итак, какие грамматические признаки вы смогли определить? Прочитайте запись. *(род, число)*

- Каким образом вы смогли определить род, число им. прилагательных? *(по роду и числу им. сущ.)*

- Что вы можете сказать о склонении данных имен прилагательных?*(все им. прил. в И.п.)*Как вы это смогли определить? *(по им.сущ.)*

*(появляется таблица, по ходу ответов учащихся в ней появляются плюсы во 2-й, 3-й, 4-й колонках):*

- В словосочетании прил.+сущ. имена сущ. являются главным словом, а прилагательное – зависимым

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Изменяется  по числам | Изменяется  по родам | Изменяется  по падежам |
| существительное | + | + | + |
| прилагательное | + | + | + |

**3. Целеполагание**

- Во всех ли словосочетаниях вы смогли указать грамматические признаки? *(нет, «белые снежинки» употреблено во мн.ч., нельзя определить род)*

- Ну вот, вам очередная «ловушка».

- Подумайте и скажите, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? *(им. прил. во мн.ч.)*

- Вы сказали, что все им.прил. в словосочетаниях в И.п.

- Какие окончания имею им. прил. во мн. ч. в И.п.? *(-ые, -ие)*

- Продолжим заполнять таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет изучения* | **З**  *Что мы знаем?* | **Х**  *Что мы хотим узнать?* | **У**  *Что мы узнали?* |
| Имена прилагательные | Оконч. им. прил. во мн.ч. в И.п.  -ые, -ие |  |  |

- Подумайте, что мы должны узнать на уроке?

Достаточно ли для вас знать окончания им.прил. только в И.п.?

Что хотите узнать?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет изучения* | **З**  *Что мы знаем?* | **Х**  *Что мы хотим узнать?* | **У**  *Что мы узнали?* |
| Имена прилагательные | Оконч. им. прил. во мн.ч. в И.п.  -ые, -ие | Падежные вопросы,  □ имён прил. во мн. ч. во всех падежах. |  |

- Назовите тему сегодняшнего урока. *(Склонение им.прил. во мн.ч.)*

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

- Итак, нам нужно узнать падежные окончания им.прил. Я предлагаю вам сегодня составить таблицу-помощницу.

- Что мы укажем в таблице? *(падежи, их вопросы, окончания)*

- Как вы думаете, чем она вам поможет в дальнейшем? *(научиться правильно писать окончания им.прил. во мн.ч.)*

- Как назовем таблицу-помощницу? *(«Склонение им.прил. во мн.ч.»),появляется запись на доске)*

- Этим вы сейчас и займетесь. Чтобы не допустить ошибки, нужно думать и советоваться с товарищами.

- Как вы думаете, что нам предстоит сделать, чтобы определить окончания им.прил.? *(просклонятьим.прил. во мн.ч.)*

***Задание 2.***

- Каждая группа получит карточки с вопросами и окончаниями им.прил. во мн.ч. Необходимо распределить их в таблице соответственно падежам.

Таблица для групп *(дети группой вклеивают вопросы и окончания)*

И. п.…? Высок... ,стройн... деревья

Р. п.…? Высок..., стройн... деревьев

Д. п.…? Высок..., стройн... деревьям

В. п. …? Высок..., стройн.... деревья

Т. п.…?Высок...., стройн... деревьями

П. п. на …? На высок..., стройн... деревьях

(*заполненная таблица вывешивается на доску, группы проверяют правильность выполнения задания друг друга*)

Учащиеся делают вывод о падежных окончаниях имен прилагательных во множественном числе.

- Что нового узнали о прилагательных множественного числа? *(склоняются)*

- Вспомните те задачи, которые мы ставили перед собой в начале урока, вернемся к таблице. Что же мы узнали? (*после ответов детей открывается таблица)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Предмет изучения* | **З**  *Что мы знаем?* | **Х**  *Что мы хотим узнать?* | **У**  *Что мы узнали?* |
| Имена прилагательные | Оконч. им. прил. во мн.ч. в И.п.  -ые, -ие | Падежные вопросы,  □ имён прил. во мн. ч. во всех падежах. | Падежные вопросы,  □ имён прил. во мн. ч. во всех падежах. |

**Физминутка**

Если я назову им. прил. во множественном числе, вы должны присеть, а если им.прил. стоит в ед.ч. – хлопнуть в ладоши. Будьте внимательнее.

*Синие, высокий, умная, отзывчивые, сиреневое, узкий, справедливые, вешние, зеленое, быстрые, дружные.*

**5. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

- Ребята, мы составили таблицу-помощницу, узнали падежные вопросы и окончания имён прил. во мн. ч. Но достаточно ли этого?

- Что нам еще предстоит с вами сделать? *(закрепить наши знания)*

**Задание 3.**

Каждая группа получает карточки с текстом. Необходимо дописать окончания прилагательных*.(работа в парах)*

*Настали чудесн(ые) солнечн(ые) февральск(ие) деньки. В природе твориться что-то необычное. Казалось, она празднует какое-то небывалое торжество лазорев(ого) неба, жемчужн(ых) берез, кораллов(ых) веток, сапфиров(ых) теней.По син(ему) небу плывут легк(ие) облака. Высок(ие) тополя тянутся к светл(ому)син(ему) небу. Солнечн(ым) лучам радуются люди и животные.*

Проверка с комментированием.

- Встретились ли вам в тексте незнакомые слова? Какие? Знаете ли вы их значение?

*Словарная работа к тексту*

Лазоревый – в народной словесности: голубой, лазурный.

Жемчужный – чисто-белый с блеском, напоминающий жемчуг.

Коралловый – светло-красный, цвета красного коралла.

Сапфировый – синий, цвета сапфира*.*

**Задание 4.**

- Итак, следующее задание. Что нужно сделать, чтобы верно написать окончания им. прил. во мн. ч.? Составьте памятку определения падежа у имен прилагательных.

*Составляют в группах из предложенных вариантов, расставляя их в нужном порядке, обсуждают, вывешивают на доску памятку-алгоритм.*

***Алгоритм определения падежа у имен прилагательных***

1 шаг – найти существительное, которое согласуется с именем прилагательным;

2 шаг – определить падеж существительного;

3 шаг – по падежу имени существительного определить падеж прилагательного.

**6. Контроль знаний по теме урока**

- Нам осталось проверить, насколько внимательны вы были сегодня на уроке.

**Тест.** *(Письменно)*

1. В какой из строчек указаны правильные признаки прилагательных.

*В горных реках Камчатки любят охотиться бурые медведи.*

а) Т. П. и И.п.

б) П.п. и И.п.

в) П.п. и В.п.

2.Укажи общий признак имён прилагательных в словосочетаниях:

*Горячему чаю, по сосновым шишкам, к синим тучкам*

Употреблены в форме:

а) единственного числа

б) мужского рода

в) дательного падежа

г) творительного падежа

3. Укажите вариант ответа, в котором все признаки имени прилагательного названы верно?

*Под старыми берёзами виднелся домик лесника.*

а) во мн.ч, в ж.р., в П.п

б) во мн.ч., в ж.р., в Т.п.

в) во мн.ч., в П.п

г) во мн.ч, в Т.п

- Кто из вас смог справиться со всеми заданиями поднимите руку?

**7. Итог урока**

**-** Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока?

Все ли из них мы смогли решить?

- Что мы должны запомнить? Что нам в этом поможет?

**8. Рефлексия**

*(у каждого ученика «Лист оценивания»)*

**«Лист оценивания»**подчеркнуть фразы, рассказывающие о работе на уроке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* |
| **1. интересно** | **1. работал** | **1. понял материал** |
| **2. скучно** | **2. отдыхал** | **2. узнал больше, чем знал** |
| **3. безразлично** | **3. помогал другим** | **3. не понял** |

*С помощью «семафорчиков» трех цветов, учащиеся показываютсвое отношение и оценку по итогам урока.*

**8. Домашнее задание**

1) с.34 выучить правило ивыполнить упр. 346,

2) с.34 выучить правило и написать сказку с использованием им. прил. во мн.ч.