Всероссийский фестиваль педагогического творчества  
(2014/15 учебный год)

Номинация:

Педагогические идеи и технологии: среднее образование

Название работы:

Разработка урока географии в 5 классе (ФГОС) по теме

«Ориентирование. Азимут».

Автор: Морозова Марина Викторовна  
Место выполнения работы: 412865 Саратовская область, Лысогорский район, п.Октябрьский, ул.Парковая, д.1,

МБОУ «СОШ п.Октябрьский Лысогорского района Саратовской области».

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**«Ориентирование на местности»**

**Цель урока*:*** сформировать представление об ориентировании на местности, способах ориентирования, компасе и его значении.

Задачи:

***Обучающие:***

* сформировать представления о способах ориентирования на местности: по местным признакам и по азимуту;
* сформировать умения в определении сторон горизонта и направлений на плане и карте.

***Развивающие:***

* создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;
* продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: выделение главного, анализ, умение делать выводы; умением устанавливать причинно-следственные связи;
* продолжить работу над развитием устной монологической речи;
* создать условия для развития творческих способностей.

***Воспитательные:***

* способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности;
* способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения;

***Тип урока***: урок формирования новых знаний и умений с элементами практической работы.

***Формы работы*** учащихся:

фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

***Необходимое техническое оборудование***: проектор, интерактивная доска, атласы, компасы.

Структура и ход урока

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

(Т

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1.Организационный.**  **2. Создание проблемной ситуации** | Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.  Создание проблемной ситуации. 1. «Ассоциативный ряд».  Представьте себе, что вы пошли в лес и заблудились. (показ фрагмента- фотография леса) Ваши ассоциации...  Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации? Есть ли выход из данного положения? А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации? Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться?  2. Задача сегодняшнего урока:  научиться определять стороны горизонта и направления на плане и карте.  Попробуйте сами назвать тему урока. Учитель при необходимости уточняет: «Ориентирование на местности. Азимут» | Проверяют готовность к уроку. Проверяют наличие раздаточного материала.  Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации.  Учитель через высказывания учащихся умело подводит их к самостоятельному определению задачи урока.        Записывают тему урока в тетради. | Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей.  Развитие монологической речи. | Опора на опыт, знания учащихся. | Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия; |
| **3. Актуализация знаний.**  **4.Применение нового знания.** | Включение в содержание изучаемого материала субъектного опыта учащихся, создание ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности   * Что такое ОРИЕНТИРОВАНИЕ?   Найдите определение понятия в учебнике. Прочтите. Начертить.   * Что для этого нужно знать и уметь? (стороны горизонта) * Что вы знаете про стороны горизонта? (основных – 4, промежуточных – 4).   2. Показ фрагмента мультимедийного учебника Раздел «Земля – планета Солнечной системы». Нахождение нужной точки на глобусе и карте.  3. Проверим знание сторон горизонта и умение ориентироваться на плоскости. Учитель диктует согласно направлениям ( 2 клетки на восток, 2 – на юго-восток, 2 – на северо-восток и т.д)  http://festival.1september.ru/articles/416252/img1.jpg  Самопроверка.  4. Перечислите способы ориентирования по местным признакам.  5. Показ фрагмента мультимедийного учебника. Раздел «Земля – планета Солнечной системы». Нахождение нужной точки на глобусе и карте.  6. Определение направлений на плане и карте (работа с учебником) (рис.19 стр.30)   * Покажите направления на плане местности. * Как оно обычно показано? * Прочтите умения при работе с географической картой (памятка ученику) Выделите умения согласно новой теме урока. * А зачем нам это нужно? * Как по карте узнать направление сторон горизонта? * Сделайте вывод: как определить направления сторон горизонта на картах?   ІІ. Работа с определением вводимых понятий. Представление определения понятия, его схематического изображения с выделением родового понятия и видовых признаков, знаковое оформление понятия.  1. Практическая работа по поиску новых знаний   * Покажите стороны горизонта на данной схеме. (на доске).Укажите размер угла. * Как мы можем узнать точное направление сторон горизонта? * Укажите величину угла на предмет (помещает условный знак на запад) * Мы с вами определили АЗИМУТ. * Так что такое АЗИМУТ?   (учитель направляет внимание учащихся на родовое понятие, т. е существенный признак – УГОЛ)  2.Просмотр фрагмента мультимедийного учебника. Раздел «Географическая карта». Чтение и составление топографического плана. Составление плана местности. Азимутальная съёмка. (Определение понятия).  3. Работа с учебником. Стр. 31 рис. 20   * Прочтите определение понятия.   Найдите в своих учебниках определение понятия. Прочтите. Скажите друг другу. | Диалогические формы взаимодействия учащихся с учителем.  Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное.  Чертят и показывают у доски.  Смотрят.      Самостоятельная работа по проверке знаний в определении сторон горизонта на плоскости.            Самоконтроль знаний.  Высказывания учащихся с опорой на их опыт и знания с последующим прослушиванием диктора мультимедийного учебника по каждому признаку в отдельности.      Выполняют практические задания по плану местности по учебнику .    Читают и выбирают пункты, касающиеся данной темы урока.  Отвечают на вопрос:  чтобы уметь читать карту, рассказывать и показывать географическое положение объектов.  Работа в контурных картах. Показ направлений сторон горизонта на картах.  Делают вывод.  Совместный поиск новых знаний под руководством учителя. Учитель добивается, чтобы учащиеся назвали существенные признаки: угол, лучи между направлениями на север и на предмет.  Самостоятельное определение понятия с опорой на полученные знания в ходе предварительной практической работы.    Учащиеся читают определение понятия в учебнике говорят друг другу по памяти. | Развитие речи учащихся.  Использование обратной связи. Развитие логического мышления. | Формирование работы с учебником. Развитие коммуникативных способностей, умения слушать и оценивать соседа. | Работа по формированию орфографической зоркости, навыков правильного написания новых научных терминов и названий. |
| **5.Этап закрепления и применения знаний и способов деятельности.** | 1. Работа по определению азимута.  по фрагменту мультимедийного учебника. Раздел «Географическая карта». Чтение и составление топографического плана. Составление плана местности. Азимутальная съёмка.  2. Практическая работа с компасом.   * Что такое компас? * Что значит сориентировать, т.е. установить компас? * Прочтите памятку «Правила работы с компасом» и установите компас. * Прочтите памятку «Последовательность определения азимута»   Выполните задания. Возьмите гранёный карандаш или линейку и определите азимут на предметы в классе: на окно, на цветок, на дверь)   * Как называется спорт, где участники ходят по азимуту?   3. Практическая работа в группах по заданному маршруту в поисках записки.  Объединись в группу согласно цвета карточки на твоей парте. Двигайся по азимуту согласно заданиям на карточке.  1 группа. 1 записка.  От жёлтого флажка пройти по азимуту 240° - 7 шагов, затем по азимуту 10 °- 4 шага. Найдите записку такого же цвета и прочтите.  2 записка  Ответьте на вопрос: Где могут пригодиться знания, полученные на уроке.  (у других групп задания по определению понятий: азимут, ориентирование, масштаб, компас) | Учащиеся определяют азимут на фрагменте по заданным величинам углов.          Учащиеся просматривают видеофрагмент ориентирования компаса и отвечают на вопрос учителя.            Читают памятку и ориентируют компас согласно памятке.  Учащиеся выполняют последовательно действия в определении азимута, записывают в тетради.  Выполняют задание.  Учащиеся обсуждают ответ.  Учащиеся делятся на группы согласно цвета карточки и флажка на партах и выполняют задания по поиску записки. | Развитие логического мышления | Формирование практической направленности, практических действий при работе с компасом.            Развитие умения работать по алгоритму, применять его в практической деятельности.      .      Развитие умения выделять главное в тексте, развитие логической последовательности в высказываниях.  Создание условий для формирования коллективно-групповых отношений в процессе игровой деятельности. | Формирование умений практического применения знаний.  Формирование интереса к изучаемой теме. |
| 6. **Этап обобщения знаний и способов деятельности, информации о домашнем задании, подведения итогов урока.** | Учитель предлагает оценить работу обучающихся в группах и индивидуально. Предлагает подвести итог урока. Найти недочеты в уроке и предлагает выполнить д/з : параграф 8 , задание №8 (определить в каком направлении двигаются кораблики) | Ученики оценивают свою работу, делают выводы, записывают д/з. | Умение правильно оценивать свою работу. | Уметь сопоставлять данные. | Развивать умение выбирать в тексте главное |