**Конспект урока по математике**

**«Сравнение положительных и отрицательных чисел»**

Учитель математики

Журавлёва Татьяна Ивановна

МОУ Медведевская оош

Ржевского района Тверской области

Урок для 6 класса по Виленкину Н.Я.

**Девиз урока** **«Терпение и труд все перетрут».**

**Тема урока:** «Сравнение положительных и отрицательных чисел».

**Тип урока**: урок закрепления новых знаний.

**Цели урока:** 1.Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел;

2.Развивать познавательную активность учащихся;

3.Воспитывать интерес к предмету.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент:**

- Посмотрите на слова, записанные на доске. (девиз)

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Какое отношение она имеет к нашему уроку?

**2. Актуализация опорных знаний:**

**-** Какой раздел в математике мы изучаем?

- Какие числа называются положительными?

- Какие числа называются отрицательными?

- Что вы знаете про число 0?

Сообщение темы и целей урока.

- Сегодня на уроке будем отрабатывать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел. Повторим правила сравнения чисел с конкретными примерами.

Проверка д/з №976.

Разминка «Да и нет не говорите, + иль – напишите».

- Любое положительное число больше 0.

- Любое отрицательное число больше 0.

- Любое положительное число меньше любого отрицательного числа.

- Из двух положительных чисел больше будет то, у которого модуль больше.

- Любое положительное число меньше 0.

- Любое отрицательное число меньше 0.

- Любое положительное число больше любого отрицательного числа.

- Из двух отрицательных чисел больше будет то, у которого модуль меньше.

- Из двух положительных чисел больше то, у которого модуль меньше.

- Из двух отрицательных чисел больше будет то, у которого модуль больше.

- Из двух противоположных чисел всегда больше положительное.

- Два противоположных числа равны.

**Код** + - - + - + + + - - + -

Проверьте данные неравенства:

-8,2 < 6; -16 < -10; 0 > -5; -15 > 0; -17 > -3; -45,2 < -76,9

Найти числа «нарушители» и верните их на законное место.

а) 1; -5; -20; -40; -5,6; -42 – порядок убывания

б) -21; -15; -7; 1; 5; 9,5; 8 – порядок возрастания

Сравните числа, используя перфокарты:

45 и -460; -4,8 и -4,3; 0 и -45; -3,8 и -3,08; 45 и 0;

и ; и ; и .

Назвать целые числа, которые являются решениями неравенства:

-5 < x < 7; < x<

Выполнить №978(а-г), 979(1-2ст.)

**3. Самостоятельная работа (ДМ стр. 18)**

№ 212(а), 213(а), 214(а), 218(1стр).

**4.Итог урока:**

**-** Чему учились на уроке?

- Как сравнить два отрицательных числа?

- Какие задания вызвали затруднения на уроке?

**5.Рефлексия:**

- Что тебя больше всего заинтересовало на уроке?

- Какую оценку ты бы поставил себе за работу?

**Д/з** ДМ стр. 74№ 212(а), 213(а), 214(а), 218(1стр), повторить правила.