**Коркина Кристина Сергеевна**

**Учитель начальных классов**

**МКОУ «Троицкая СОШ №50»**

**Конструкт урока**

**Литературное чтение.**

**Согласные звуки *[ф], [ф,],* буква *Ф*.**

**Учитель начальных классов:** Коркина Кристина Сергеевна.

**1. Цели урока:**

Образовательные:

* Познакомиться с буквой Ф, и звуками, которая она обозначает;
* Научится различать звуки ;
* Читать слоги и слова с данной буквой.

Развивающие :

* Развивать мышление, мыслительные операция, обогощать словарный запас.

Воспитательные задачи:

* Формировать познавательный интерес;
* Воспитывать умение слушать, учитывать мнение других;
* Учить работать в группах, парах , сообща;
* Воспитывать чувство гордости за Родину.

**2.Класс**: 1 «б»

**3.Учебник:** Азбука , В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др**.**

**4.Тип урока:**

**5.Тип урока:** урок получения новых знаний.

**6. Оборудование:** Учебник, электронное пособие к интерактивной доске , карточки, схемы звуков, счетные палочки.

**7. Предполагаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи.  Инициатива, находчивость, активность при решении задач.  Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности. | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем. Умение понимать и использовать различные источники информации. | Теоретическое и практическое представлениях о звуках и букве. Умение строить схемы, таблицы. Применение изученных понятий для решения задач практического характера. |

**8. Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к учебной деятельности | 2 | Приветствую обучающих, настраиваю на работу, проверяю их готовность к уроку.  Ребята, давайте начнем наш урок с небольшого стихотворения. Повторяйте за мной.  Мы - умные!  Мы – дружные!  Мы – внимательные!  Мы – старательные!  В 1 классе учимся!  Всё у нас получится!  Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их спокойным наклоном головы. А теперь можно тихо присесть. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Повторяют за учителям. | Личностные:  Самоопределение. |
| 2 | Актуализация знаний | 4 | Вспоминаем, какие буквы уже изучили. Выдвигаем проблему, предлагаю задания, чтобы ученики сами сказали тему и цель урока.  Давайте вспомним , какие буквы мы уже изучили? А какие нам осталось изучить?  - с какой из них мы сегодня познакомимся , вам нужно определить самостоятельно. (Слайд 3)  - назовите предметы, которые изображены на экране. (Слайд4)  - Ребята, что объединяет эти слова? | Высказывают свое мнение на поставленный вопрос, выдвигают свои версии, Говорят тему и цели урока. | **Личностные:** смыслообразование.  **Регулятивные:**  Способность к волевому усилию.  **Познавательные:**  Умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе фронтальной работы, анализ, сравнение.  **Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 3 | Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания | 15 | Организую деятельность учащихся по изучению нового материала. Провожу фронтальный опрос по схемам, звукам. Предлагаю практическое задания в группах , парах и самостоятельно, в ходе которого, ребята подводят вывод.  - Когда мы называем эти слова, то слышим в них звуки Ф, фь  - еще раз повторите, какая сегодня буква придет к нам в гости ? Это и есть, тема нашего урока.  - А что вы хотите узнать про эту букву ?  - чтобы найти ответы на наши поставленные вопросы, мы отправимся в путешествие на Российском корабле.  - Интересно на каком? А для этого откроем учебник на стр. и посмотрим, что же это за корабль нас там ждет.  - Скажите, он российский? А по какому можно определить, что он именно Российский, а не пиратский ?  - Конечно по флагу. Посмотрите на него, Это исторический флаг русского, российского флота.  **Давайте вместе скажем слово ФЛАГ.**  - произнесите первый звук в этом слове. Ф (повернитесь друг к другу покажите как вы произносите этот звук ) , дайте ему характеристику.  - молодцы! Проведем слого – звуковой анализ слова «флаг» (2 у доски) остальные на местах.  - увидев, такой красивый корабль, радостно показались на волнах дельфины.  - ребята, кто такие дельфины?  - произнесите все вместе слово дельфин.  - скажите, а как в этом слове произносится звук, который мы сегодня изучаем? Произнесите его.  - повернитесь друг к другу (произнесите еще раз пронаблюдайте разницу произношения)  - дайте характеристике данному звуку .  - Проведем слого – звуковой анализ слова «Дельфин»  - Молодцы! Подведем итог. (Звуковичок)  Звук Ф – он согласный…………  Звук Фь – он …………  А какой буквой мы будем обозначать эти звуки на письме? (вывешиваю букву)  - Ребята, а на что похожа буква? | Отвечают на вопросы, формулируют выводы, приводят примеры. Выполняют практическую работу самостоятельно, в парах, группах. | **Личностные:**  Самоопределение, смыслообразование  **Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Познавательные:**  Анализ, синтез, обобщение, поиск и выделение необходимой информации, выполнений действий по алгоритму.  **Коммуникативные:**  Построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения. |
| 4 | Динамическая пауза | 4 | (гимнастика для глаз) Организую динамическую паузу в виде соревнований.  **Отдохнём ? Немного поиграем.**  **-** первое задание , попробуйте эту букву изобразить?  - следующее задание по группам , вы вначале урока выбирали карточки разного цвета. (жёлтого, зелёного, красного, синего. )  1. группа желтого цвета. – вам нужно сконструировать букву Ф  2 группа зеленого цвета- найти слова с буквой Ф  3 группа синего цвета – найти и подчеркнуть букву Ф  4 группа красного цвета – найти спрятанную букву Ф. (на работу даю 2 минуты)  (представьте свои работы) | Делятся на команды, выполняют задания, представляют свои работы. | **Личностные:**  Осознание ответственности за общее дело  **Регулятивные:**  Осуществляют пошаговый контроль своих действий.  **Познавательные:**  Построение логической цепи рассуждений. |
| 5 | Первичное закрепление. | 10 | Организую самостоятельную работу, работу в парах, наблюдаю, консультирую, осуществляю коррекцию деятельности обучающихся.  - молодцы! О звуках все узнали, с буквой познакомились, осталось почитать, для начала слоги. (слойд)  - усложним задание? Дополним слоги до слов. (слайд)  - вернемся на наш корабль, закройте глаза, им тоже нужно отдохнуть, представьте себе на нашем корабле, дует легкий ветерок, Волны тихо плещутся о борт корабля Перед вами открываются морские просторы. Медленно открываем глаза, и теперь вы готовы к заключительному испытанию.  - Слоги мы прочитали, какое задание можем выполнить дальше? (прочитать слова.)  - прочитаем вместе.  - какие слова можно отнести к морской тематике? | Выполняют работу самостоятельно и в парах. | **Личностные:**  Осознание ответственности за общее дело.  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция  **Познавательные:**  Анализ, синтез, построение логической цепи рассуждения.  **Коммуникативные:** умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации. |
| 6 | Самостоятельная работа с проверкой | 2 | Предлагаю задание выборочно.  - И на последок. У меня есть стихотворение, догадайтесь кто автор и из какого это произведения?  - Может кто-то хочет его прочитать | Выполняют задания | **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:**  Контроль, коррекция.  **Познавательные:**  Анализ, синтез, аналогия |
| 7 | Рефлексия | 3 | На интерактивной доске вы видите кораблики. Вам нужно разместить их на высоком, или на низком гребне волны.  Если вы узнали на уроке что-то новое, чему –то научились, и урок для вас прошёл интересно. Поставьте кораблик на высокий гребень волны.  Если кто – то считает, что он недостаточно усвоил материал, поставьте свой кораблик на низкий гребень волны. | Высказываются о результатах своей деятельности на уроках, о затруднениях и проблемах. | **Личностные:** адекватное понимание причин успеха – неуспеха в учебной деятельности.  **Регулятивные:** самооценка.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Коммуникативные:**  Формулирование и аргументация своего мнения. |