**Коркина Кристина Сергеевна**

**Учитель начальных классов**

**МКОУ «Троицкая СОШ №50»**

**Конструкт урока**

**Литературное чтение.**

**Согласные звуки *[ф], [ф,],* буква *Ф*.**

**Учитель начальных классов:** Коркина Кристина Сергеевна.

**1. Цели урока:**

 Образовательные:

* Познакомиться с буквой Ф, и звуками, которая она обозначает;
* Научится различать звуки ;
* Читать слоги и слова с данной буквой.

Развивающие :

* Развивать мышление, мыслительные операция, обогощать словарный запас.

Воспитательные задачи:

* Формировать познавательный интерес;
* Воспитывать умение слушать, учитывать мнение других;
* Учить работать в группах, парах , сообща;
* Воспитывать чувство гордости за Родину.

**2.Класс**: 1 «б»

**3.Учебник:** Азбука , В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин и др**.**

**4.Тип урока:**

**5.Тип урока:** урок получения новых знаний.

**6. Оборудование:** Учебник, электронное пособие к интерактивной доске , карточки, схемы звуков, счетные палочки.

**7. Предполагаемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные**  | **Метапредметные** | **Предметные**  |
| Умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной речи. Инициатива, находчивость, активность при решении задач.Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности. | Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных проблем. Умение понимать и использовать различные источники информации. | Теоретическое и практическое представлениях о звуках и букве. Умение строить схемы, таблицы. Применение изученных понятий для решения задач практического характера.  |

**8. Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | время | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1.  | Самоопределение к учебной деятельности | 2 | Приветствую обучающих, настраиваю на работу, проверяю их готовность к уроку.Ребята, давайте начнем наш урок с небольшого стихотворения. Повторяйте за мной.  Мы - умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! В 1 классе учимся! Всё у нас получится!Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их спокойным наклоном головы. А теперь можно тихо присесть.  | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Повторяют за учителям. | Личностные:Самоопределение. |
| 2 | Актуализация знаний | 4 | Вспоминаем, какие буквы уже изучили. Выдвигаем проблему, предлагаю задания, чтобы ученики сами сказали тему и цель урока.Давайте вспомним , какие буквы мы уже изучили? А какие нам осталось изучить? - с какой из них мы сегодня познакомимся , вам нужно определить самостоятельно. (Слайд 3)- назовите предметы, которые изображены на экране. (Слайд4)- Ребята, что объединяет эти слова? | Высказывают свое мнение на поставленный вопрос, выдвигают свои версии, Говорят тему и цели урока. | **Личностные:** смыслообразование.**Регулятивные:**Способность к волевому усилию.**Познавательные:**Умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе фронтальной работы, анализ, сравнение.**Коммуникативные:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 3 | Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания | 15 | Организую деятельность учащихся по изучению нового материала. Провожу фронтальный опрос по схемам, звукам. Предлагаю практическое задания в группах , парах и самостоятельно, в ходе которого, ребята подводят вывод.- Когда мы называем эти слова, то слышим в них звуки Ф, фь - еще раз повторите, какая сегодня буква придет к нам в гости ? Это и есть, тема нашего урока. - А что вы хотите узнать про эту букву ? - чтобы найти ответы на наши поставленные вопросы, мы отправимся в путешествие на Российском корабле. - Интересно на каком? А для этого откроем учебник на стр. и посмотрим, что же это за корабль нас там ждет.- Скажите, он российский? А по какому можно определить, что он именно Российский, а не пиратский ?- Конечно по флагу. Посмотрите на него, Это исторический флаг русского, российского флота. **Давайте вместе скажем слово ФЛАГ.**  - произнесите первый звук в этом слове. Ф (повернитесь друг к другу покажите как вы произносите этот звук ) , дайте ему характеристику. - молодцы! Проведем слого – звуковой анализ слова «флаг» (2 у доски) остальные на местах. - увидев, такой красивый корабль, радостно показались на волнах дельфины. - ребята, кто такие дельфины? - произнесите все вместе слово дельфин. - скажите, а как в этом слове произносится звук, который мы сегодня изучаем? Произнесите его. - повернитесь друг к другу (произнесите еще раз пронаблюдайте разницу произношения)- дайте характеристике данному звуку .- Проведем слого – звуковой анализ слова «Дельфин»- Молодцы! Подведем итог. (Звуковичок)Звук Ф – он согласный…………Звук Фь – он …………А какой буквой мы будем обозначать эти звуки на письме? (вывешиваю букву)- Ребята, а на что похожа буква? | Отвечают на вопросы, формулируют выводы, приводят примеры. Выполняют практическую работу самостоятельно, в парах, группах. | **Личностные:** Самоопределение, смыслообразование**Регулятивные:** волевая саморегуляция в ситуации затруднения.**Познавательные:**Анализ, синтез, обобщение, поиск и выделение необходимой информации, выполнений действий по алгоритму.**Коммуникативные:**Построение речевых высказываний, аргументирование своего мнения. |
| 4 | Динамическая пауза | 4 | (гимнастика для глаз)Организую динамическую паузу в виде соревнований. **Отдохнём ? Немного поиграем.****-** первое задание , попробуйте эту букву изобразить? - следующее задание по группам , вы вначале урока выбирали карточки разного цвета. (жёлтого, зелёного, красного, синего. )1. группа желтого цвета. – вам нужно сконструировать букву Ф2 группа зеленого цвета- найти слова с буквой Ф3 группа синего цвета – найти и подчеркнуть букву Ф4 группа красного цвета – найти спрятанную букву Ф. (на работу даю 2 минуты)(представьте свои работы) | Делятся на команды, выполняют задания, представляют свои работы. | **Личностные:**Осознание ответственности за общее дело**Регулятивные:**Осуществляют пошаговый контроль своих действий.**Познавательные:**Построение логической цепи рассуждений. |
| 5 | Первичное закрепление. | 10 | Организую самостоятельную работу, работу в парах, наблюдаю, консультирую, осуществляю коррекцию деятельности обучающихся.- молодцы! О звуках все узнали, с буквой познакомились, осталось почитать, для начала слоги. (слойд)- усложним задание? Дополним слоги до слов. (слайд)- вернемся на наш корабль, закройте глаза, им тоже нужно отдохнуть, представьте себе на нашем корабле, дует легкий ветерок, Волны тихо плещутся о борт корабля Перед вами открываются морские просторы. Медленно открываем глаза, и теперь вы готовы к заключительному испытанию. - Слоги мы прочитали, какое задание можем выполнить дальше? (прочитать слова.)- прочитаем вместе. - какие слова можно отнести к морской тематике? | Выполняют работу самостоятельно и в парах. | **Личностные:**Осознание ответственности за общее дело.**Регулятивные:**Волевая саморегуляция **Познавательные:**Анализ, синтез, построение логической цепи рассуждения.**Коммуникативные:** умение сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации. |
| 6 | Самостоятельная работа с проверкой | 2 | Предлагаю задание выборочно.- И на последок. У меня есть стихотворение, догадайтесь кто автор и из какого это произведения?- Может кто-то хочет его прочитать | Выполняют задания | **Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:**Контроль, коррекция.**Познавательные:**Анализ, синтез, аналогия |
| 7 | Рефлексия | 3 | На интерактивной доске вы видите кораблики. Вам нужно разместить их на высоком, или на низком гребне волны. Если вы узнали на уроке что-то новое, чему –то научились, и урок для вас прошёл интересно. Поставьте кораблик на высокий гребень волны.Если кто – то считает, что он недостаточно усвоил материал, поставьте свой кораблик на низкий гребень волны. | Высказываются о результатах своей деятельности на уроках, о затруднениях и проблемах. | **Личностные:** адекватное понимание причин успеха – неуспеха в учебной деятельности.**Регулятивные:** самооценка.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Коммуникативные:**Формулирование и аргументация своего мнения. |