**Открытый урок**

**Учитель: Редькина Л.М.**

**Учебный предмет: Основы безопасности жизнедеятельности.**

**Класс: 7.**

**Автор УМК: А.Т. Смирнов**

**Тема урока: «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения».**

**Тип урока: I – Урок первичного предъявления новых знаний.**

**Место урока в учебном плане – 10-ый и 5 урок из раздела «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»**

**Цель:**

Знакомство с новыми предметными знаниями, развивать навыки по определению потенциально опасных гидрологических районов.

Развивать умения, навыки по действию и по формированию безопасного поведения учащихся в ЧС гидрологического характера.

Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**Задачи:**

**образовательные:**

выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках;

выработать умение и порядок действия:

а) при угрозе наводнения;

б) во время наводнения;

в) после спада воды;

обобщить материал как систему знаний

**Развивающие:**

продолжить развитие умения анализировать ЧС гидрологического характера;  
продолжить развитие умения сравнивать порядок действия при ЧС природного характера;  
продолжить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи возникновения ЧС гидрологического характера;

продолжить развитие умения приводить примеры наводнений;  
продолжить развитие умения выделять главное в алгоритме действия при наводнениях;  
формировать умения работы с литературой;  
формировать умения работы с картами, схемами;

**Воспитательные:**

формирование экологической культуры;  
вовлечь в активную практическую деятельность;  
способствовать воспитанию природо - и культуроохранного, экологического сознания;  
создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю;  
совершенствовать навыки общения;

**Планируемые результаты**

**1.Личностные**

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  
формирование потребности осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности,  
воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

**2.Предметные**

*Формировать и развивать:*

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях:  
знания о влиянии последствий опасных и чрезвычайных ситуаций гидрологического характера на безопасность личности, общества и государства;  
о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;  
об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций гидрологического характера,  
о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности,  
умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  
умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации при наводнении с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**3.Метапредметные:**

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;  
анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций гидрологического характера;  
обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  
выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций при наводнении и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  
формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  
развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  
освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях гидрологического и социального характера;  
формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**4.Межпредметные:** краеведение, история, география  
**Формы деятельности:** индивидуальная, групповая

**Формы обучения:** деятельностный способ обучения; исследования;

поиск информации в предложенных источниках;

групповая, парная работа;

метод деятельностного поощрения;

самостоятельная работа с учебником;

деловая игра.

**Ресурсы:** ПК учителя, медиапроектор, физическая карта мира, презентация по теме,

Видеоролик, карточки, учебник.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Организационный**   *Задача этапа:*  *настроить учащихся на работу.*  *Создать перед уроком атмосферу комфорта и доброжелательности.* | Приветствие учащихся. "Добрый день, ребята! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения." Приветствие друг друга. «Ладошка к ладошке".  Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе, рапортичка, фиксация отсутствующих, проверка подготовки учащихся.  Полная готовность оборудования | **Деятельность обучающихся:**  **Коммуникативная:** Учащиеся приветствуют учителя и друг друга,  владение приемами и навыками общения друг с другом и со взрослыми  **Регулятивная:** Сформировать взаимоотношения со взрослыми, готовность к деятельности. |
| **2. Актуализация знаний и постановка цели и задач урока.** | Мотивация учебной деятельности учащихся.  Побуждающий, диалог, подводящий к теме и задачам урока.  **Деятельность учителя:**  Работу на уроке мы проведем в группах (разделила на 3 группы).  1.Ребята, о каком природном явлении идет речь в стихотворении?  Учитель читает стихотворение.  "Погода пуще свирепела, Нева вздувалась и ревела, Котлом клокоча и клубясь, И вдруг, как зверь остервенясь, На город кинулась".  Самое крупное наводнение за всю историю Петербурга произошло 7 ноября 1824 года, и последствия его были страшными. Вода в Неве поднялась выше ординара на четыре с лишним метра! Именно о нем написал в своей замечательной поэме "Медный всадник" Александр Сергеевич Пушкин:  **2.Чтобы ответить на вопрос**  Какие задачи мы будем решать на уроке – решите кроссворд (см. в приложении)  Итак-главное слово **«угроза»**  Что оно означает?  Кому грозит беда?  О чем будет наш урок?  Какие задачи мы будем решать?  (оцениваю работу группы жетонами)  3. Выслушиваю задачи урока, которые сформулировали учащиеся.  **Чтение стихотворения**  *Чтоб вдруг не настигла стихия*  *Не накрыла внезапно беда, Мы должны принять меры такие,*  *Чтоб отпор был готов ей всегда!*  *Для победы решенья ищите,*  *Перед стихией нельзя отступать,*  *Солидарность с гражданской защитой вам поможет с бедой совладать* | **Познавательная:**  Слушают и отвечают на вопросы.  Ищут ответы, представляют информацию в таблице.  **Коммуникативная:**  Слушают и отвечают на вопросы.  Ищут ответы, представляют информацию в таблице.  **Регулятивная:**  Учатся слушать в соответствии с целевой установкой.  Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу поставленного задания.  Анализируют, сравнивают, строят логические обоснования.  Определяют цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической. |
| **3. Актуализация знаний (межпредметных связей**  **(география, история, краеведение)**  **Первичное усвоение знаний**  Переход учащихся к активному сознательному усвоению новых знаний | Записываю тему урока и план урока  «**Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения»**  Где произошли крупные наводнения в нашей стране в последние два года? Покажите на карте.  Какие последствия наводнений на Дальнем Востоке?  1**. Демонстрация видеоролика: «Советы МЧС России по спасению при паводке** **(наводнении)»**  (посмотреть видеоролик, прочитать текст, стр.103-107 и составить инструкцию по вариантам.  Раздать инструкции с ошибками (восстановить нарушенный алгоритм поведения)  **алгоритм поведения** :  а) как подготовиться к наводнению;  б) как действовать во время наводнения;  в) как действовать после наводнения | **Познавательная деятельность учащихся**  Учащиеся находят и показывают на физической карте районы наводнений.  Выделяют существенную информацию из видеоролика  Поиск информации в учебнике в соответствии с темой заданий:  а) как подготовиться к наводнению;  б) как действовать во время наводнения;  в) как действовать после наводнения  **Коммуникативная деятельность учащихся**  Учатся договариваться, в распределении функций и ролей в совместной деятельности  Готовность к коллективным формам деятельности, умение  участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников. Преодолевают конфликты.  Сотрудничество:  Объясняют где найти текст, ставят вопросы, обращаются друг к другу за помощью.  **Регулятивная деятельность учащихся**  Записывают тему урока.  Находят достоверную информацию в учебнике.  Находят необходимый материал в учебнике, анализируют его,  Составляют инструкцию, дополняют, уточняют, высказывают мнения по существу поставленного задания.  Устанавливают аналогии в алгоритме поведения при других ЧС, чтобы решить данную задачу. |
| **4. Первичная проверка**  **понимания** | Демонстрация слайда с правильным алгоритмом поведения при наводнении.  Найти ошибки, исправить (результаты показывают светофором-карточкой-красного и зеленого цвета)  Учащимся предлагается прочитать инструкции с учетом исправления.  Прочитать инструкции по правилам действия в условиях ЧС (наводнения)  а) как подготовиться к наводнению;  б) как действовать во время наводнения;  в) как действовать после наводнения. | Демонстрация слайда с правильным алгоритмом поведения при наводнении.  Найти ошибки, исправить (результаты показывают светофором-карточкой-красного и зеленого цвета)  Учащимся предлагается прочитать инструкции с учетом исправления.  Прочитать инструкции по правилам действия в условиях ЧС (наводнения)  а) как подготовиться к наводнению;  б) как действовать во время наводнения;  в) как действовать после наводнения. |
| **5. Физкультминутка:** |  | **Звучит музыка**  Учащиеся под музыку и под руководством ученика  Выполняют комплекс упражнений. |
| **6. Первичное закрепление новых знаний в знакомой ситуации.** | **Расположите рисунки на ватмане в соответствии с алгоритмом поведения (вывешивают на доске)**  1.Воспроизвести опорную схему – (расположить рисунки ) алгоритм действия в ситуациях  а) Что делать в случае угрозы наводнения?  б) как действовать во время наводнения;  в) как действовать после спада воды  2. Собрать рюкзак | **Познавательная:** Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.  Проводят работу в группах. Представляют информацию картинках.  **Коммуникативная:**  Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий  Учатся адекватно воспринимать предложения по исправлению ошибок.  Выбирают необходимые вещи и документы из предложенного многообразия.  **Регулятивная:** Работать по плану, сверяясь с целью. Оценивать степень и способы достижения цели. Внесение коррективов в действия после завершения работы на основе оценки.  Собранный рюкзак в соответствии с темой урока. |
| **7. Первичная проверка понимания.** | **Тестовая работа**  Проверка и оценивание результатов выполнения работы.  Стимулирование учащихся на самообразование.  Выявление недостатков и причин появления. | **Познавательная:** Анализируют, сравнивают, находят верные ответы.  **Коммуникативная:** Принимают самостоятельные решения и делают выводы  **Регулятивная:** Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля),учитель консультирует. |
| **8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:** | Параграф 4.3, определить порядок действия при внезапном наводнении (ливень), согласуйте свой план совместных действий с родителями.  - инд.задания (оказание ПМП при утоплении);  - последствия наводнений:  - поражающие факторы наводнений  (по интересам – подготовить памятку для учащихся начальной школы «Поведение при угрозе затопления» в картинках,  или по степени сложности)-репродуктивный, конструктивный или вариативный  Уточнить порядок совместных действий**.**  **Проверить понимание уч-ся способов выполнения дом работы** | **Регулятивная:**Учащиеся слушают, записывают д/з, уточняют.  **Коммуникативная**: Оказывают помощь, выбирают совместные и индивидуальные задания. |
| **9. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации** | **Сформировать 4 группы**  а) как подготовиться к наводнению;  б) как действовать во время наводнения;  в) как действовать после спада воды;;  г.) сотрудники МЧС - контролируют и дополняют действия участников)  Проверка полноты, осознанности, действенности и прочности знаний, умений и навыков. | **Познавательная:**  Учащиеся делятся на группы (по цвету жетонов)  А) желтые - как подготовиться к наводнению  б) зеленые - как действовать во время наводнения;  в) красные - как действовать после спада воды  г) синие - сотрудники МЧС  **Коммуникативная:** Тренинг на развитие коммуникативных навыков, принятие самостоятельных решений, на учёт позиции партнёра;- на организацию и осуществление сотрудничества;  **Регулятивная:** Ориентировка в ситуации на принятие решения,  на самоконтроль; отслеживания продвижения в выполнении задания, минимизации пошагового контроля со стороны учителя. |
| **10. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся  **1.Сообщение учителя**  учитель консультирует и мобилизует учащихся на рефлексию своего поведения алго­ритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, дово­лен ли собой),  «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в обще­нии), «ДЕЛО» (достиг ли цели уче­ния, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные про­блемы)  Чему научились?  2..Подведение итогов са­мими учащимися  3.Выводы учителем:  Общая характеристика работы классом, успешность овладения материалом, вскрытые недостатки, пути преодоления | **Познавательная:** Анализируют результаты своей личной, групповой и работы всего класса. Дают оценку своей деятельности.  **Коммуникативная:**  Анализируют результаты своей личной, групповой и работы всего класса  Дают оценку своей деятельности.  **Регулятивная:** Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей),  реализация рефлексивного Установление соответствия результата поставленной цели  открытость уч-ся в осмыслении своих действий и само­оценке;  - прогнозирование способов саморегуля­ции и сотрудничества). |