Тема «Достопримечательности Лондона»

Цели урока:

Предметные: научиться  рассказывать о достопримечательностях Лондона;

-совершенствование лексических навыков говорения;

-совершенствование навыков монологической речи;

*Развивающий аспект:*

-развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

 -развивать внимание и познавательную активность;

 - развивать память, смекалку и сообразительность.

*Воспитательный аспект:*

-воспитывать уважительное отношение к  историческим ценностям других стран;

 - формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Формируемые УУД:

**Личностные:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

 **Регулятивные:**

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Познавательные:**

-построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;

-освоение поискового и изучающего чтения;

 **Коммуникативные:**

- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-умение строить логичное высказывание;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Межпредметные связи: информатика, МХК, география.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Ресурсы: карточки с заданиями, текстами; презентация, интерактивная презентация.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| ***Организационный этап:*** | Учитель приветствует учащихся-Hello, boys and girls! How are you? | Ученики отвечают на приветствие. | Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. |
| ***Фонетическая зарядка*** | Работа над рифмовкойWe`re learning EnglishThree days a weekTo read and writeAnd how to speak. | Учащиеся повторяют за учителем хором и индивидуально. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия. Слушать и понимать речь учителя. Слушать друг друга. |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  |
| ***Стадия вызова.*** | Try to guess what English city we are going to visit. Make up word combinations and read the name of the city. |  Учащиеся выслушивают учебную ситуацию и составляют словосочетания (названия достопримечательностей Лондона), открывая буквы в названии города. | Строить логически верные пары, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **Основная часть урока.** | **Сообщение целей и задач урока.** |
| ***Осмысление содержания.*** | Today we are going to visit London and make a map of this city. |  | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| ***Актуализация имеющихся знаний.*** | What do you know about London? | Ученики отвечают на вопрос и составляют кластер. | Дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.Систематизировать информацию известную ранее. |
|  | Recognize the places of interest. | Учащиеся смотрят интерактивную презентацию и отгадывают достопримечательности столицы. | Сверяться с готовым ответом. работать в группе, использовать речь для регуляции своих действий. Слушать собеседника, уважать мнение других. |
| ***Совершенствование лексических навыков говорения.*** | Look at the sentences and correct mistakes. Find these places on the map. | Учащиеся читают предложения и определяют правильные и неправильные. Находят эти достопримечательности на карте. Соотносят картинку и слово. | Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| ***Физминутка.*** | Now it`s time to have a rest. Are you tired? Mane years ago people liked watching stars when they were travelling. Look at the stars and move your eyes left and right, up and down. | Учащиеся выполняют упражнения для глаз. | Установка на здоровый образ жизни. |
| ***Мотивация чтения.*** | Do you want to fill in the gaps on the map? Let`s read texts then. | Чтобы заполнить пробелы в картах дети читают тексты. | Установка на постепенное продвижение от знания «старого» к «новому». |
| ***Чтение.*** | Read the title of the text and say what the text is about. Read the text and fill in the table with “6W” | Учащиеся читают заголовок и пытаются догадаться, о чем текст.Учащиеся читают тексты и заполняют таблицы для активного чтения. | Развитие языковой догадки. Освоение поискового чтения.Построение логических рассуждений. Работа в группе. Контролировать действия свои и партнеров. Осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. |
| ***Первичное закрепление полученного знания.*** | Listen to your classmates and complete your tables. | Один человек из группы строит монологическое высказывание о своей достопримечательности, остальные заполняют свои таблицы. | Развитие навыков аудирования.Совершенствование навыков монологической речи. Умение слушать собеседника. Строить понятное для собеседника высказывание. |
| ***Рождение нового знания.*** | Fill in the gaps on the map | Ученики заполняют пробелы на своих картах и на большой карте на доске. | Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач. Контролировать правильность ответов учащихся, оценивают свою деятельность, корректируют. |
| ***Итог урока. Рефлексия.*** | Now tell me what you know about London. Let`s make up a poem. | Составление синквейна. | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Подведение под понятие, выведении следствий. |
| ***Выставление оценок объяснение домашнего задания.*** | You were very active today. Your marks are…..Your home task is Ex.47(2),p101/  |  |  |