**Многообразие внутренних вод Забайкальского края**

**Деятельностная цель:**

* создание условий для получения новых знаний по теме " Водоёмы нашего края ” на основе технологии развития критического мышления с ориентацией на понятия по теме, взаимосвязи рек с рельефом и климатом.

**Развивающая цель:**

* развитие у учащихся познавательного интереса, стремления к самостоятельному поиску знаний;
* воспитание любви к родному краю, бережного отношения к природе.

**Воспитательная цель:**

* воспитание любви к родному краю.

**Задачи урока:**

* закрепить навыки работы с картой;
* повторить основные географические термины по разделу “Гидросфера”;
* создать комфортную обстановку на уроке.
* совершенствовать индивидуальную работу в классе.

**Ход урока**

**И с гордостью скажу**

**родному краю:**

**«Люблю и знаю.**

**Знаю и люблю.**

**И тем полней люблю,**

**чем глубже знаю»**

– Здравствуйте ребята!

- Какую тему мы с Вами изучали последние 2 месяца? (ГИДРОСФЕРА)

Давайте вспомним несколько ключевых терминов по этой теме.

* 1. **Тест – ассоциация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Ветка дерева | Речная система | Речная система-река со всеми притоками |
| 2 | Стакан с грязной масляной водой | Загрязнение вод | Вода рек и озер, морей загрязнена бытовыми отходами, нефтью |
| 3 | Дверной ключ, клюква и лед | Истоки рек | Реки берут начало из родничков, болотах, горах |
| 4 | Вилка, ложка, а также песок, вода, кусочек льда, снежинка(вырезанная из бумаги) | Питание рек | Питание рек бывает подземное, дождевое, снеговое, ледниковое |
| 5 | Тарелка с водой и коктейльными трубочками | Сточное озеро | Сточное озеро-это озеро, из которого берет начало река |

**ОПРЕДЕЛИ ПО КОНТУРУ:**

**Какое это озеро или море?**





**ВСПОМНИМ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ ПО ТЕМЕ:**

**«ГИДРОСФЕРА»**



**Что лишнее?"**

Ученики должны найти группу слов, объединяющих что-либо и лишнее слово.

1 Балтийское море, Берингово море, Средиземное. (Берингово М.)

2 Байкал, Волга, Иссык-Куль (Волга)

3 устье, исток, приток, родник (родник)

4 межень, водопад, паводок, половодье. (водопад)

5 канал, пруд, озеро, водохранилище (озеро)

6 Амазонка, Атлас, Терек, Ганг (Г.Атлас)

7 Песок, глина, гравий, галька (глина)

8 Ладожское, Красное, Онежское, Каспийское (красное море)

– У каждого человека есть особенно дорогие, близкие и милые сердцу места, где он родился, учился, начал трудиться, а часто и прожил всю жизнь. Это его родной край. Имя нашего родного края – Забайкалье.

- Еще Г.Гейне писал: «Люби и знай родной край. Любовь к Отчизне начинается с любви к родному краю».

**О Родине**

Мне наверное, не удастся

Рассказать земным языком,

Что такое простое счастье

Не мечтать о счастье другом

Мне нисколько не зарно богатство,

Я богата любовью к земле,

Говорю своей Родине: «Здравствуй,

Процветай, живи, молодей!» -

Край таёжный, степной – Забайкалье,

Весь он разный и полный чудес:

Чудо – выйти туманной ранью

За подарками в щедрый лес.

Как таинственно падают росы

На созревшие за ночь грибы,

И крадется вдоль старых просек

Клок тумана – шаман тайги.

Есть ли где на земных окраинах

Край, сравнимый с такой красотой?

Солнце, небо, леса и реки,

Вёсны нежные, буйство гроз,

Всё даровано человеку.

В этом крае багуловых звёзд.

   Елена Шумкина

**Лилия Краус**

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке? Какая тема?

- А какие задачи нам предстоит решить, чтобы понять тему?

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по рекам, озерам, болотам и минеральным источникам родного края. Во время путешествия вы увидите, как красива природа родного края и в том числе реки с плавным течением и не только и могучими красивыми волнами. А также увидите, как воды меняют свой красивый лирический облик и подают сигнал SOS всем нам. В конце урока мы ответим на вопрос: “В чём особенности вод родного края?”

**2. Работа с картами Забайкальского края**

- Назовите представителей внутренних вод Забайкалья? (примеры рек, озер, минер.источников)

- Какие реки протекают только в Заб.крае? (Газимур, Ингода, Калар, Нерча и Шилка.)

- Выступление: Газимур и Аргунь.

-Главная особеннось Аргуни-ПРИГРАНИЧНОСТЬ,

- Покажем на карте.

- Озера, минер. источники на карте.

- выступление: Ничатка и Барун-Торей.

**3. Работа с текстом.**

- Какое особое место для рек Земли есть в Забайкалье? - ГОРА ПАЛЛАСА (ВОДОРАЗДЕЛЬНАЯ)

- В чем её особенность? - Объектом охраны является гора с абс. отметкой 1236 м, расположенная на хр. Яблоновый в месте сочленения бас. pp. Амур, Лена, Енисей. Границы памятника проходят по подошве В. г., обрамляемой долинами pp. Кадала (впадает в оз. Кенон), Грязнуха (впадает в оз. Арахлей) и Хара-Кадала (впадает в оз. Иван). Уникальность водораздельной точки впервые отметил сельский учитель географии Т. У. Жалсарайн (1977): на планете нет др. гор, принадлежащих одновременно бас. трех крупнейших рек (в данном случае из числа двенадцати самых длинных рек мира).

- Где на Земле есть подобное место? - ТИБЕТ

- Каковы особенности питания наших рек?

**4. Просмотр видеофрагмента.**

**-** Как эпически называют район реки Чикой? – ЖИВОТВОРНАЯ НИТЬ БАЙКАЛА.

- Чем особенна река Чикой? – НЕСЕТ ВОДЫ В БАЙКАЛ.

- Какие притоки вы знаете?

Притоки слева — [Ширетуй](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B8%D1%80%D0%B5%D1%82%D1%83%D0%B9&action=edit&redlink=1), [Соболевка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0,_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)&action=edit&redlink=1), [Чикокон](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Солонцовая](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Увалистая](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A3%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Сенькина](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0), [Шиповка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)&action=edit&redlink=1), [Ясытай](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AF%D1%81%D1%8B%D1%82%D0%B0%D0%B9&action=edit&redlink=1), [Нижняя Плашечная](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D1%8F%D1%8F_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Ивановка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0),[Мергень](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%8C&action=edit&redlink=1), [Аца](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%86%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29), [Ивановка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0), [Гусенкова](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D1%83%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Сенная](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F), [Югалкан](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AE%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Югал](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AE%D0%B3%D0%B0%D0%BB&action=edit&redlink=1), [Менза](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B0) (крупнейший приток), [Гутай](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%93%D1%83%D1%82%D0%B0%D0%B9&action=edit&redlink=1), [Хилкотой](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B9).

Притоки справа — [Черёмушка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%91%D0%BC%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)&action=edit&redlink=1), [Ашгалей](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D1%88%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9&action=edit&redlink=1), [Куналей](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D1%83%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B9&action=edit&redlink=1), [Увалистая](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A3%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Чатанга](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Шумиловка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D1%83%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Хохряковская Анга](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A5%D0%BE%D1%85%D1%80%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Жергокон](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%96%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Жергей](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%96%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)&action=edit&redlink=1),[Обшивкова](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9E%D0%B1%D1%88%D0%B8%D0%B2%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Скакунья](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BD%D1%8C%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Яристая](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%AF%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Боброва](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)&action=edit&redlink=1), [Афонькина](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%90%D1%84%D0%BE%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Большая Речка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%A0%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B0_%28%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0%29), [Скакунья](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BD%D1%8C%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Могзон](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%BE%D0%B3%D0%B7%D0%BE%D0%BD_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A7%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%8F)&action=edit&redlink=1), [Зорголик](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA&action=edit&redlink=1), [Шимбилин](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B8%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Исатуй](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%98%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%B9&action=edit&redlink=1), [Верхний Дюлюн](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D1%8E%D0%BB%D1%8E%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Нижний Дюлюн](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%94%D1%8E%D0%BB%D1%8E%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Шивия](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A8%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Березовка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A7%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D1%8F)&action=edit&redlink=1), [Большая Большаковка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Короткова](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Малхан](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%85%D0%B0%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Большая Выезжая](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%92%D1%8B%D0%B5%D0%B7%D0%B6%D0%B0%D1%8F&action=edit&redlink=1), [Долентуй](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%83%D0%B9&action=edit&redlink=1), [Левая Гремячка](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%93%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F%D1%87%D0%BA%D0%B0&action=edit&redlink=1), [Мостовка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0), [Верхний Шергольджин](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%92%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BD&action=edit&redlink=1),[Средний Шергольджин](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Нижний Шергольджин](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A8%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B6%D0%B8%D0%BD&action=edit&redlink=1), [Большой Жиндокон](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9_%D0%96%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BD&action=edit&redlink=1).

– Какую роль играет вода в жизни человека?

- Питье, лечение, бытовые нужды, строительство, промышленность и т.

 - Отношение человека к воде.



**Лилия Краус**

**5. Физкультминутка**

Картины Владимира Форова и фотографии внутренних вод Забайкалья.

Какие чувства у вас вызвал данный просмотр?

**6. Работа в контурных картах.**

Объекты:

* Хилок
* Чикой
* Ингода
* Онон
* Шилка
* Аргунь
* Газимур
* Витим
* Чара
* Калар
* Нерча
* Ничатка
* Барун-Торей
* Зун-Торей

 **7. Итог урока.**

В чём особенности вод родного края?

Конечно, на уроке  пока вы получили лишь самые основные сведения о родном крае, но осталось ещё очень много тайн и загадок, не открытых вами. Ответы на все интересующие вопросы вы сможете найти в дополнительной краеведческой литературе.

 **8. Домашнее задание.**

Рисунки по теме «Внутренние воды Забайкалья»

Кроссворды по теме «Внутренние воды Забайкалья»

Сочинение – миниатюра на тему: «Значение воды в природе и жизни человека»

**9. Рефлексия.**

 ***Упражнение «Плюс-минус-интересно» Эдварда де Боно***

*В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы,  которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П** | **М** | **И** |
|  |  |  |