ГУЗ

Детский санаторий «Березка»

**Конспект открытого интегрированного урока для 6 класса по географии – информатике в модуле «Прикладное программное обеспечение (графический редактор)»**

**по теме: «Наблюдение за погодой»**

Учителя:Шевченко Е.И., Корнелюк Ю. В.

Тема урока: Наблюдение за погодой.

Место урока в теме: практическая работа по теме «Графический редактор» (информатика), практическая работа по теме «Погода» (география).

Тип урока: интегрированный урок

Цели урока:

1. Дидактическая
* Применить навыки графического диалога с компьютером при выполнении практических заданий по теме «Наблюдение за погодой»;
* Осознание учащимися практической пользы от овладения определенными умениями и навыками.
1. Развивающая
* Развитие в ходе решения образовательных задач речи учащихся, умения осуществлять мыслительные операции: выделение главного, сравнение, систематизация, развитие воображения.
1. Воспитательная
* Сознательное отношение к жизни и здоровью (во время работы за компьютером).

Форма организации учебной деятельности: фронтальная работа с классом, групповая работа учащихся за компьютером.

Оборудование: IBM – совместимый компьютер, графический редактор, атлас по географии 6 класс, физическая карта полушарий.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент – 2 мин.**

Подготовка учащихся к работе на уроке.

Деятельность учителя:

* приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности учащихся к уроку, раскрытие общей цели урока (повторить тему «Наблюдение за погодой» и проверить знания, умения и навыки по теме: «Графический редактор»).
* Урок сегодня будет проходить не в привычной для вас форме, а в форме мини – соревнования, состоящего из нескольких заданий. За правильность, быстроту и аккуратность выполнения заданий команда будет получать баллы. Выиграет команда, набравшая большее количество баллов.
1. **Актуализация знаний – 5 мин.**

 **-** Вашим домашним заданием было разбиться на команды, придумать название в соответствии с темой урока. Проверяем. За выполнение этого задания максимальная оценка 5 баллов.

 - Кроссворд (приложение 1)

за правильно отгаданное слово – 1 балл.

1. **Практическая работа учащихся.**

## Всесторонняя проверка знаний, умений и навыков учащихся.

### **Задание:**

1. **Расшифровка текста, составленного с использованием условных знаков** **(7 мин).**

- Вам раздаются листочки с зашифрованным текстом. Ваша задача – заменить условные знаки их значениями.

***Природа шутит.***

 В наших широтах выделяют 4 сезона года: весна, лето, осень, зима, которые сменяют друг друга. Но в периоды межсезонья природа часто шутит с нами.

 **1 апреля 2008 года.**

 Ранним утром была (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_); лужи скованы льдом, на траве (\_\_\_\_\_\_\_\_\_), а местами - (\_\_\_\_\_\_\_). В 7 часов утра солнце только встает над земной поверхностью, поэтому t (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) воздуха еще не высока.

 Ближе к полудню солнце поднимается все выше и выше над линий горизонта, нагревает землю, а она уже нагревает воздух, t (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) его повышается. В полдень становится (\_\_\_\_\_\_\_\_), на небе лишь (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) облака. Весело поют птицы.

 В 18 часов на улице резко потемнело, подул северный ветер, небо заполнилось (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) облаками, похолодало. По окнам застучали первые капли (\_\_\_\_\_\_\_\_\_), который сменился кратковременным (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_); (\_\_\_\_\_\_\_\_) шел до позднего вечера.

Так закончился этот апрельский день, за который мы увидели и услышали признаки всех сезонов года.

Взаимопроверка: команды меняются листочками; учитель читает правильный текст, команды проверяют **(2 мин)**

**0 ошибок – 5 баллов;**

**1-2 – 4 балла;**

**3-5 – 3 балла;**

**6 и более – 2 балла.**

1. **Построение «Розы ветров».**

- Это задание вы будете выполнять на компьютере. Открываете Графический редактор Paint. Как ?(Пуск-Все программы - Стандартные - Paint). Открываете файл Роза ветров, который находится в папке Мои документы. Как? (Файл- Открыть, указать путь: Мои документы – 6 класс-Роза ветров). Постройте Розу ветров по данным. Сохранить работу на диске. **(6 мин.)**

Максимальная оценка за это задание – 5 баллов, т.е. 5 баллов получит та команда, которая первой правильно выполнит задание. Остальные команды получают баллы по мере выполнения задания.

3. **Задача по определению глубины котловины.**

Каждая команда получает карточку с задачей. Ваша задача – ее решить.

Задача: На дно какой котловины опустились путешественники, если известно, что на ее поверхности атмосферное давление составило 740 мм рт.ст., а на дне – 778,3 мм рт.ст. Вычислить глубину котловины и определить по физической карте полушарий ее название и местонахождения**. (6 мин.)**

Максимальная оценка за это задание – 5 баллов, т.е. 5 баллов получит та команда, которая первой правильно выполнит задание. Остальные команды получают баллы по мере выполнения задания.

Проверка: собрать карточки, проверить правильность решения задачи. Команде, которая справилась с заданием быстрее, предлагается показать ответ на карте.

4. **Анализ столбиковой диаграммы годового количества осадков.**

 (Приложение 2)

Учащиеся на компьютерах открывают файл «Диаграмма», находящийся в папке Мои документы-6 класс и определяют по диаграмме, в какой месяц выпало наименьшее и наибольшее количество осадков и их величины. **(3 мин.)**

Максимальная оценка – 3 балла.

Проверка: диаграмма на проекторе.

1. **Подведение итогов –4 мин.**

Дать анализ успешности овладения знаниями и умениями учащихся, определение победителей путем подсчета баллов. Выставление оценок.

Приложение 1

**«Атмосфера»**

5

4

1

2

3

6

7

 **По горизонтали:**

1. **Какой прибор для передачи данных, изучающий толщу атмосферы прикрепляют к воздушному шару.**
2. **С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление.**
3. **Приспособление для определения направления ветра.**
4. **Движение воздуха в горизонтальном направлении.**

 **По вертикали:**

1. **Прибор для определения температуры воздуха.**
2. **Прибор для определения выпавших осадков.**
3. **Мельчайшие капельки воды, находящиеся в воздухе во взвешенном состоянии у поверхности земли.**

Приложение 2

**Диаграмма годового количества осадков**

**Задание: проанализировать диаграмму годового количества осадков.**

мм

месяцы

10

20

30

40

50

60

70

 I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII