***Описание материала*:** конспект урока чтения для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. Урок по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией И.М. Бгажноковой. Данный материал будет полезен учителям русского языка и чтения коррекционных и общеобразовательных школ. Учащиеся на уроке учатся выразительному чтению, анализируют, сравнивают, высказывают свое мнение. Каждый учащийся на уроке получает возможность  проявить активность, применить имеющиеся у него знания по теме, творчески реализовать свои возможности.

**Тема**: Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи- кукушки…

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель**: познакомить учащихся со стихотворением Н. И. Рыленкова «Весна без вещуньи-кукушки…

**Задачи**: развивать навыки выразительного чтения стихотворения; отвечать на вопросы по тексту стихотворения; рассуждать; развивать творческие способности учащихся;

-развивать зрительное, слуховое восприятие и внимание; мышление(анализ, синтез, сравнение, обобщение); интонационную выразительность голоса; устную связную речь учащихся, пополнить словарный запас; коммуникативные навыки поведения на уроке.

-воспитывать любовь к природе, расширять кругозор учащихся .

**Оборудование**: Портрет писателя, карточки со словами «вещунья», толковый словарь, карточки с раскрасками, презентация.

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент**.

-Создадим хорошее, дружелюбное настроение. Улыбнитесь друг другу. Поздоровайтесь друг с другом по цепочке.

 2. **Упражнение для развития речи.**

Скороговорка.

 -Чтобы наша речь была четкой и внятной необходимо регулярно

 тренировать свой речевой аппарат(слайд 2).

*Кукушка кукушонку купила капюшон.
Надел кукушонок капюшон.
Как в капюшоне он смешон!*

1. **Проверка домашнего задания.**

- Какое произведение изучали на прошлом уроке чтения?

-Кто автор стихотворения?

Выразительное чтение 2-3 учащимися текста стихотворения домашнего задания(Рыленков И. Н. «Деревья»)

4. **Подготовка учащихся к восприятию текста стихотворения**.

А) - Рассмотрите слайды на экране. Что вы заметили? Расположите фотографии времен года в правильной последовательности. (слайд 3)

Б) Отгадайте загадку(слайд 4).

 *Кленам, липам и дубочкам*

 *Новые дарю листочки,*

 *Милых пташек приглашаю*

 *Возвратиться с юга*

 *И на север провожаю*

 *Зимушку-подругу.*

-О каком времени года загадка?

-Правильно, о весне. Весна – самое долгожданное время года. Природа стремительно пробуждается от зимнего сна. Часто поэты и писатели представляют читателям весну в виде красивой девушки(слайд 5)

5**. Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня познакомимся со стихотворением Николая Ивановича Рыленкова(слайд 6)

-Откройте учебники на странице 232 и прочитайте название стихотворения.

-Как вы думаете, о чем нам расскажет поэт в стихотворении?

-А что вы знаете о кукушке? (слайд 7)

6. **Изучение нового материала.**

А) Словарь.

Вещýнья - предвестница, предсказательница.(слайд 8)

Б) Чтение стихотворения учителем, с 232(слайд 9).

В) Проверка первичного восприятия текста стихотворения.

- Понравилось стихотворение? Чем понравилось?

Г) Самостоятельное чтение стихотворения способом «жжужащее чтение» с выбором(подчеркиванием или выписыванием) непонятных слов.

Д) Чтение и анализ стихотворения.

 -Какие слова были не понятны? (объяснение слов, сильным учащимся предлагается пользоваться толковым словарем)

- Прочитайте первые три столбика стихотворения(затем один ученик читает вслух).

- Как ведут себя растения и птицы до прилета кукушки?

-С кем сравнивает поэт березки?

-Прочитайте еще раз эти столбики. Передайте настороженность, боязнь природы в начале весны(читают способом «жужжащее чтение», затем 1-2 ученика вслух).

- Прочитайте последние два столбика стихотворения(жужжащее чтение).

-О чем говорит прилет кукушки?

- Какие чувства испытываете вы при чтении этих строк?

-Передайте при чтении радость и торжество, когда весна полностью вступила в свои права( жужжащее чтение, затем 1-2 ученика читают вслух).

 - О какой народной примете вы узнали из этого стихотворения?

 7. **Закрепление нового материала.**

А) Самостоятельное упражнение в выразительности чтения стихотворения.

-При чтении не забывайте делать паузы, соблюдать интонацию. Прочитайте выразительно, передав настороженность, боязнь природы в начале весны, радость и торжество, когда весна полностью вступила в свои права. (слабым ученикам предлагаются карточки с размеченным текстом: паузами, логическим ударением, остальные читают про себя).

Б) Проверка чтения 2-3 учеников.

- Чтение какого ученика вам понравилось больше? Почему?

В) Творческое задание.

- Поэт одушевляет березки, представляет нам их в образе девушек-подружек в зеленых нарядах. Подняли головы птицы. Попробуйте оживить рисунок, добавив весенние краски.



8.Домашнее задание.

Стр. 232, выразительное чтение стихотворения. Свои рисунки можете поместить в рабочие тетради.

9. Итог урока

 -С каким стихотворением познакомились?

 - Какое настроение у вас появилось после прочтения стихотворения?

 -Удалось ли вам добиться целей урока?

Комментирование работы учащихся на уроке.

 -Надеюсь, весна у каждого из вас в душе породит радость!

 Спасибо всем за урок! (слайд 10)