Конспект урока - сказки информатика 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО (полностью)* | *Демидченко Галина Николаевна* |
|  | *Место работы* | *МКОУ Нагольненская СОШ* |
|  | *Должность* | *Заместитель директора по УВР, учитель информатики и ИКТ* |
|  | *Предмет* | *Информатика*  |
|  | *Класс* | *3* |
|  | *Тема и номер урока в теме* | *Основной состав компьютера, урок 1.* Практическая работа |
|  | *Базовый учебник* | *Е.Н.Бененсон, А.Г.Паутова* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.Цель урока:** Сформировать новые знания и умения по теме «Основной состав компьютера» и представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером.**9.Задачи:*** Познакомить учащихся с новыми понятиями: процессор, системный блок, память, мышь, клавиатура, монитор.
* Развитие мотивации интереса детей к информатике и ИКТ, способности к активной умственной деятельности, творческих способностей детей.
* Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, гимнастику для глаз, релаксацию.
* Формирование навыков работы с компьютером.
* Воспитание чувства дружбы.

**10.Тип урока:**1. по основной дидактической цели: урок изучение нового материала;
2. по способу проведения: урок - сказка.

***11.Формы работы с учащимися:*** *фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.****12.Необходимое техническое оборудование компьютеры, экран, проектор,*** плакаты «Устройство компьютера», «Техника безопасности в кабинете информатики».**13.Этапы урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организационный момент. | 2 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Изучение нового учебного материала. | 20 мин |
| 3. | Физкульминутка | 2 мин |
| 4. | Практическая работа. | 15 мин |
| 5. | Рефлексия | 2мин |
| 6. | Подведение итогов. | 2мин |
| 7. | Задание на дом  | 2 мин |

**14. Схема конспекта урока** |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа****(заполняется педагогом)** |  |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке, быстрое включение всех учащихся в деловой ритмЦель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к активному и сознательному участию в выполнении практической работыЗадачи: -создать положительный эмоциональный настрой; - проверить готовность учащихся к уроку.Методы: словесные | -Здравствуйте, я рада новой встрече с вами, садитесь. -Улыбнитесь друг другу, пошлите соседу, окружающим приятную информацию, информацию любви, нежности, доброты. - Вы готовы к работе? Тогда начнем сегодняшний урок.**Слайд 1** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Изучение нового учебного материала.** **а) Актуализация опорных знаний.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить сведения об информации, её видах и действиях.Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению изученного материала, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог.**б) Постановка учебной задачи**Цель: обсудить затруднение и сформулировать тему и цель урока.**в) Открытие новых знаний.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: познакомиться с основным устройством компьютера Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования новых знаний об устройстве компьютераМетоды: учебный диалог. | -На предыдущем уроке мы говорили об информации и действиях с информацией. * - Что такое информация?
* -Какие виды информации вам известны?

-Что изучает наука Информатика? –Очень хорошо!-Посмотрите на информацию, данную на экране. Отгадайте ребусы.**Слайд№ 2-4.** -Исходя из сказанного, попробуйте сформулировать тему нашего урока.  **Слайд №5-7** - Какова цель урока? Предполагаемый ответ  - Молодцы! Готов весь класс, тему повторю сейчас.   **-**Итак, основное устройство компьютера.**Слайд №8-9**- Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите сказки? – Сегодня мы с вами познакомимся с устройством нашего помощника – компьютера. Мы посмотрим, как же устроен компьютер изнутри. Каждый сможет подержать в руках “сердечко” компьютерное – процессор. А поможет нам в этом необычная сказка.  **Слайд №10**Тем, кто учит информатику, Тем, кто учит информатике, Тем, кто любит информатику, Тем, кто ещё не знает, Что может любить информатику. Посвящается наша сказка «Теремок - корпусок».**Слайд№11-17**Жил да был на свете терем-корпусок – не низок не высок. А звали его – СИСТЕМНЫЙ БЛОК. Жили в нём умный - преумный и такой серьёзный ПРОЦЕССОР, который был прекрасным вычислителем и ПАМЯТЬ, которая хранила и запоминала всякую информацию. Жили они уединенно, ничего не ведая об окружающем мире. Вот однажды …. Бежала мимо мышка-кликушка. Увидела она СИСТЕМНЫЙ БЛОК и спрашивает:* Тук-тук – что за терем-теремок, кто в теремке живет?

**Системный Блок.** Я - СИСТЕМНЫЙ БЛОК.**Процессор.** Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.**Память.** Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.**Вместе.** А ты кто?**Мышка.** Я - МЫШКА. Умная, послушная, К сыру равнодушная, Кота не раздражаю, Хозяев уважаю. По коврику гуляю, Хвостиком виляю, Курсором управляю.Буду здесь жить, корпус сторожить.  Можно к вам подключиться?**Процессор**. Можно.**Учитель.** Стали они вместе жить. И снова кто-то стучит - тук-тук-бип-бип. Кто в тереме живёт? **Процессор**. Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.**Память.** Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.**Мышка.** Я – МЫШКА, по коврику гуляю, курсором управляю.**Вместе.** А ты кто?**Клавиатура.** Это я, клавиатура, страстная натура. Зовут меня КЛАВА, ввожу текстовую и числовую информацию. Можно к вам подключиться?  **Процессор.** Ну, проходи, включайся в разъём, вместе весело заживём! **Учитель.** Зажили они дружно. Тут мимо проходил **МОНИТОР**, экраном сверкая, солнечных зайчиков пуская. Увидел он Системный блок и спрашивает:**Монитор.** Тук-тук-морг-морг. Кто в тереме живёт?**Процессор**. Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.**Память.** Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.**Мышка.** Я – МЫШКА, по коврику гуляю, курсором управляю.**Клавиатура.** Я – КЛАВИАТУРА Клава, умею вводить разный текст **Вместе.** А ты кто?**Монитор.** У тебя вопросов много Подскажу тебе я: с кемТы в режиме диалогаСможешь сто решить проблем.Отвечаю без капризов,Задавай вопрос быстрей,Я ведь – умный телевизорА зовут меня - …ДИСПЛЕЙ!Можно к вам подключиться?**Процессор.** Ну проходи включайся в разъём, вместе весело заживём! **Учитель.** Собрались жители Теремка и ахнули. Произошло чудо. Раньше все они поврозь жили, что-то умели. Никто об этом не знал. И вот они объединились, подружились. И дружба их свершила ЧУДО – появился…***(Ребята, отгадайте загадку)***Он рисует, он считаетПроектирует заводыДаже в космосе летает,И дает прогноз погодыМиллионы вычислений Может сделать за минуту Догадались, что за гений?Ну, конечно же - … КОМПЬЮТЕР! | Учащиеся отвечают на вопросы. Информация- это сведения об  окружающем нас мире. Человек получает информацию с помощью органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния. По форме представления информации различают числовую, текстовую, звуковую. Наука информатика занимается изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации. Хранить, обрабатывать и передавать информацию человеку помогает компьютер.Устройство компьютера.Ребята самостоятельно формулируют цель урока.Познакомиться с основным устройством компьютера-Знать основные свойства компьютера |
| 3. | **Физкульминутка** | -А теперь, ребята, я объявляю перерыв.Встаньте дружно, улыбнитесь,Словно кошка потянитесь,Влево, вправо наклонитесь,Вновь за парты Вы садитесь. | Делают упражнения |
| 4. | **Практическая работа.**Цель которая должна быть достигнута учащимися: учиться распознавать основные устройства компьютераЦель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умения распознавать основное устройство компьютераМетоды: репродуктивные | - Практическую часть нашего урока я хочу начать  словами Бернарда Шоу  “У одного человека есть яблоко и у другого есть яблоко. Если они поменяются яблоками, то у каждого так и останется только одно яблоко. Но если у одного есть идея и у другого есть идея, то после обмена у каждого становится по две идеи”.- Есть ли русская пословица, выражающая тот же смысл? - Как вы думаете, какое отношение эти слова имеют к нашей практической работе?- Прежде чем приступить к работе вспомним о технике безопасности при работе с компьютером. Садятся за компьютеры.  **Слайд№18-19**Работа с ПК. Задание 1SWScan00027Все учащиеся получают по рисунку с изображением основных устройств компьютера. Надо записать, где какое устройство, используя клавиатуру и мышь. Затем дать возможность учащимся исправить ошибки. **4** **2****1** 3Задание 2.Тест предназначен для проверки знаний учащихся по теме « Основные устройства компьютера»1. *Устройство ввода текстовой информации:*
* Клавиатура [ ]
* Монитор [ ]
* Звуковые колонки [ ]
1. *Основные устройства компьютера:*
* Мышь, сканер, монитор
* Монитор, клавиатура, системный блок, мышь, звуковые колонки
* Принтер, монитор, клавиатура
1. *Основной блок компьютера:*
* Монитор [ ]
* Мышь [ ]
* Системный блок [ ]
1. *Устройство отображения информации:*
* Монитор [ ]
* Клавиатура [ ]
* Звуковые колонки [ ]
 | Одна голова хорошо, а две лучше.Учащиеся говорят правила.l08_3КлавиатураМонитор, клавиатура, системный блок, мышь, звуковые колонки Системный блок Монитор |
| 5. | **Рефлексия**Цель которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса. Задачи: - зафиксировать новое содержание изученное на уроке; -оценить собственную деятельность; - определение уровня комфортности на уроке | Сегодня каждый из нас закончил урок с определенным настроением. Какое оно у вас я не знаю, а могу лишь догадываться. У каждого ученика на столе у каждого смайлики. Для того чтобы передать эмоциональное настроение, при работе на уроке используют смайлики (от англ. smile – улыбка). Оцените себя, используя смайлики.

|  |  |
| --- | --- |
| ☺ | Сегодня радостно, друзья,Отлично тему понял я. |
| 😐  | С трудом давались мне задания,Но в жизни пригодятся знания. |
| ☹  | Очень грустно оттого,Что не понял ничего. |

 |  |
| 6. | **Подведение итогов.** | Подведем итоги нашего урока. Цель нашего урока достигнута. Мы познакомились с основным устройством компьютера. Учитывая вашу оценку собственной деятельности, выполненную при помощи карточек «компьютера», получаем следующие результаты: (учитель комментирует оценки полученные учащимися). |  |
| 7. | **Задание на дом** Цель которая должна быть достигнута учащимися: закрепить умения определять устройство компьютераЦель, которую хочет достичь учитель: развивать умения «собирать компьютер» Задачи: - обсудить и записать домашнее задание. | Домашнее задание: Предлагаю дома выполнить задание 49-50.А еще я вам раздаю «компьютеры» – созданные вами сегодня на уроке. **Слайд №20** Спасибо за урок! |  |