Конспект урока - сказки информатика 3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *ФИО (полностью)* | *Демидченко Галина Николаевна* |
|  | *Место работы* | *МКОУ Нагольненская СОШ* |
|  | *Должность* | *Заместитель директора по УВР, учитель информатики и ИКТ* |
|  | *Предмет* | *Информатика* |
|  | *Класс* | *3* |
|  | *Тема и номер урока в теме* | *Основной состав компьютера, урок 1.* Практическая работа |
|  | *Базовый учебник* | *Е.Н.Бененсон, А.Г.Паутова* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.Цель урока:** Сформировать новые знания и умения по теме «Основной состав компьютера» и представления о требованиях  безопасности и гигиены при работе с компьютером.  **9.Задачи:**   * Познакомить учащихся с новыми понятиями: процессор, системный блок, память, мышь, клавиатура, монитор. * Развитие мотивации интереса детей к информатике и ИКТ, способности к активной умственной деятельности, творческих способностей детей. * Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, гимнастику для глаз, релаксацию. * Формирование навыков работы с компьютером. * Воспитание чувства дружбы.   **10.Тип урока:**   1. по основной дидактической цели: урок изучение нового материала; 2. по способу проведения: урок - сказка.   ***11.Формы работы с учащимися:*** *фронтальная, самостоятельная, индивидуальная.*  ***12.Необходимое техническое оборудование компьютеры, экран, проектор,*** плакаты «Устройство компьютера», «Техника безопасности в кабинете информатики».  **13.Этапы урока.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Организационный момент. | 2 мин |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 2. | Изучение нового учебного материала. | 20 мин | | 3. | Физкульминутка | 2 мин | | 4. | Практическая работа. | 15 мин | | 5. | Рефлексия | 2мин | | 6. | Подведение итогов. | 2мин | | 7. | Задание на дом | 2 мин |     **14. Схема конспекта урока** | | | |
|  | | **Этапы работы** | **Содержание этапа**  **(заполняется педагогом)** |  | |
| 1. | | **Организационный момент**, **включающий:**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке, быстрое включение всех учащихся в деловой ритм  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к активному и сознательному участию в выполнении практической работы  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  - проверить готовность учащихся к уроку.  Методы: словесные | -Здравствуйте, я рада новой встрече с вами, садитесь.  -Улыбнитесь друг другу, пошлите соседу, окружающим приятную информацию, информацию любви, нежности, доброты.  - Вы готовы к работе? Тогда начнем сегодняшний урок.  **Слайд 1** |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Изучение нового учебного материала.**  **а) Актуализация опорных знаний.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить сведения об информации, её видах и действиях.  Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению изученного материала, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.  Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог.  **б) Постановка учебной задачи**  Цель: обсудить затруднение и сформулировать тему и цель урока.  **в) Открытие новых знаний.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: познакомиться с основным устройством компьютера  Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования новых знаний об устройстве компьютера  Методы: учебный диалог. | -На предыдущем уроке мы говорили об информации и действиях с информацией.   * - Что такое информация? * -Какие виды информации вам известны?   -Что изучает наука Информатика?  –Очень хорошо!  -Посмотрите на информацию, данную на экране. Отгадайте ребусы.  **Слайд№ 2-4.**  -Исходя из сказанного, попробуйте сформулировать тему нашего урока.  **Слайд №5-7**  - Какова цель урока?  Предполагаемый ответ  - Молодцы! Готов весь класс, тему повторю сейчас.  **-**Итак, основное устройство компьютера.  **Слайд №8-9**  - Ребята, скажите, пожалуйста, вы любите сказки?  – Сегодня мы с вами познакомимся с устройством нашего помощника – компьютера. Мы посмотрим, как же устроен компьютер изнутри. Каждый сможет подержать в руках “сердечко” компьютерное – процессор. А поможет нам в этом необычная сказка.  **Слайд №10**  Тем, кто учит информатику,  Тем, кто учит информатике,  Тем, кто любит информатику,  Тем, кто ещё не знает,  Что может любить информатику.  Посвящается наша сказка «Теремок - корпусок».  **Слайд№11-17**  Жил да был на свете терем-корпусок – не низок не высок. А звали его – СИСТЕМНЫЙ БЛОК. Жили в нём умный - преумный и такой серьёзный ПРОЦЕССОР, который был прекрасным вычислителем и ПАМЯТЬ, которая хранила и запоминала всякую информацию. Жили они уединенно, ничего не ведая об окружающем мире. Вот однажды …. Бежала мимо мышка-кликушка.  Увидела она СИСТЕМНЫЙ БЛОК и спрашивает:   * Тук-тук – что за терем-теремок, кто в теремке живет?   **Системный Блок.** Я - СИСТЕМНЫЙ БЛОК.  **Процессор.** Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.  **Память.** Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.  **Вместе.** А ты кто?  **Мышка.** Я - МЫШКА.  Умная, послушная,  К сыру равнодушная,  Кота не раздражаю,  Хозяев уважаю.  По коврику гуляю,  Хвостиком виляю,  Курсором управляю.  Буду здесь жить, корпус сторожить.  Можно к вам подключиться?  **Процессор**. Можно.  **Учитель.** Стали они вместе жить.  И снова кто-то стучит - тук-тук-бип-бип. Кто в тереме живёт?  **Процессор**. Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.  **Память.** Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.  **Мышка.** Я – МЫШКА, по коврику гуляю, курсором управляю.  **Вместе.** А ты кто?  **Клавиатура.** Это я, клавиатура, страстная натура. Зовут меня КЛАВА, ввожу  текстовую и числовую информацию. Можно к вам подключиться?  **Процессор.** Ну, проходи, включайся в разъём, вместе весело заживём!  **Учитель.** Зажили они дружно. Тут мимо проходил **МОНИТОР**, экраном сверкая, солнечных зайчиков пуская. Увидел он Системный блок и спрашивает:  **Монитор.** Тук-тук-морг-морг. Кто в тереме живёт?  **Процессор**. Я – ПРОЦЕССОР – Главный вычислитель.  **Память.** Я – ПАМЯТЬ – хранительница информации.  **Мышка.** Я – МЫШКА, по коврику гуляю, курсором управляю.  **Клавиатура.** Я – КЛАВИАТУРА Клава, умею вводить разный текст  **Вместе.** А ты кто?  **Монитор.** У тебя вопросов много  Подскажу тебе я: с кем  Ты в режиме диалога  Сможешь сто решить проблем.  Отвечаю без капризов,  Задавай вопрос быстрей,  Я ведь – умный телевизор  А зовут меня - …ДИСПЛЕЙ!  Можно к вам подключиться?  **Процессор.** Ну проходи включайся в разъём, вместе весело заживём!  **Учитель.** Собрались жители Теремка и ахнули. Произошло чудо. Раньше все они поврозь жили, что-то умели. Никто об этом не знал. И вот они объединились, подружились. И дружба их свершила ЧУДО – появился…  ***(Ребята, отгадайте загадку)***  Он рисует, он считает  Проектирует заводы  Даже в космосе летает,  И дает прогноз погоды  Миллионы вычислений  Может сделать за минуту  Догадались, что за гений?  Ну, конечно же - … КОМПЬЮТЕР! | Учащиеся отвечают на вопросы.  Информация- это сведения об  окружающем нас мире. Человек получает информацию с помощью органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, осязания и обоняния. По форме представления информации различают числовую, текстовую, звуковую. Наука информатика занимается изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации.  Хранить, обрабатывать и передавать информацию человеку помогает компьютер.  Устройство компьютера.  Ребята самостоятельно формулируют цель урока.  Познакомиться с основным устройством компьютера  -Знать основные свойства компьютера |
| 3. | **Физкульминутка** | -А теперь, ребята, я объявляю перерыв.  Встаньте дружно, улыбнитесь,  Словно кошка потянитесь,  Влево, вправо наклонитесь,  Вновь за парты Вы садитесь. | Делают упражнения |
| 4. | **Практическая работа.**  Цель которая должна быть достигнута учащимися: учиться распознавать основные устройства компьютера  Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умения распознавать основное устройство компьютера  Методы: репродуктивные | - Практическую часть нашего урока я хочу начать  словами Бернарда Шоу  “У одного человека есть яблоко и у другого есть яблоко. Если они поменяются яблоками, то у каждого так и останется только одно яблоко. Но если у одного есть идея и у другого есть идея, то после обмена у каждого становится по две идеи”.  - Есть ли русская пословица, выражающая тот же смысл?  - Как вы думаете, какое отношение эти слова имеют к нашей практической работе?  - Прежде чем приступить к работе вспомним о технике безопасности при работе с компьютером. Садятся за компьютеры.  **Слайд№18-19**  Работа с ПК. Задание 1  SWScan00027Все учащиеся получают по рисунку с изображением основных устройств компьютера. Надо записать, где какое устройство, используя клавиатуру и мышь. Затем дать возможность учащимся исправить ошибки.  **4**  **2**  **1**  3  Задание 2.  Тест предназначен для проверки знаний учащихся по теме « Основные устройства компьютера»   1. *Устройство ввода текстовой информации:*  * Клавиатура * Монитор * Звуковые колонки  1. *Основные устройства компьютера:*  * Мышь, сканер, монитор * Монитор, клавиатура, системный блок, мышь, звуковые колонки * Принтер, монитор, клавиатура  1. *Основной блок компьютера:*  * Монитор * Мышь * Системный блок  1. *Устройство отображения информации:*  * Монитор * Клавиатура * Звуковые колонки | Одна голова хорошо, а две лучше.  Учащиеся говорят правила.  l08_3  Клавиатура  Монитор, клавиатура, системный блок, мышь, звуковые колонки  Системный блок  Монитор |
| 5. | **Рефлексия**  Цель которая должна быть достигнута учащимися: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса.  Задачи:  - зафиксировать новое содержание изученное на уроке;  -оценить собственную деятельность;  - определение уровня комфортности на уроке | Сегодня каждый из нас закончил урок с определенным настроением. Какое оно у вас я не знаю, а могу лишь догадываться. У каждого ученика на столе у каждого смайлики.  Для того чтобы передать эмоциональное настроение, при работе на уроке используют смайлики (от англ. smile – улыбка). Оцените себя, используя смайлики.   |  |  | | --- | --- | | ☺ | Сегодня радостно, друзья,  Отлично тему понял я. | | 😐 | С трудом давались мне задания,  Но в жизни пригодятся знания. | | ☹ | Очень грустно оттого,  Что не понял ничего. | |  |
| 6. | **Подведение итогов.** | Подведем итоги нашего урока. Цель нашего урока достигнута. Мы познакомились с основным устройством компьютера. Учитывая вашу оценку собственной деятельности, выполненную при помощи карточек «компьютера», получаем следующие результаты: (учитель комментирует оценки полученные учащимися). |  |
| 7. | **Задание на дом**  Цель которая должна быть достигнута учащимися: закрепить умения определять устройство компьютера  Цель, которую хочет достичь учитель: развивать умения «собирать компьютер»  Задачи: - обсудить и записать домашнее задание. | Домашнее задание:  Предлагаю дома выполнить задание 49-50.  А еще я вам раздаю «компьютеры» – созданные вами сегодня на уроке.  **Слайд №20**  Спасибо за урок! |  |