**Внеклассное мероприятие "Игра-путешествие по истории Древнего мира". 5-й класс**

Игра проводится во внеурочное время. Содержание охватывает темы “Древний Восток” и “Древняя Греция”.

**Цель мероприятия:**повышение познавательной активности обучающихся и качества усвоения материала через нетрадиционную форму повторения материала и закрепления изученного.

**Задачи мероприятия:**

1. В игровой форме повторить и закрепить материал по истории Древнего мира.
2. Продолжить формирование умений логически мыслить, анализировать, работать в группе (команде), обобщать, делать выводы, работать с картой, компьютером.
3. Активизировать познавательный интерес к исторической науке.

**Предварительная организация мероприятия:**

1. Классу предлагается подготовить 2 команды, придумать название, девиз и эмблему.
2. Из учителей формируется жюри.
3. В качестве помощников на станциях приглашаются старшеклассники.
4. Весь процесс организует и регулирует – ведущий (педагог-предметник).

**Оборудование:**

* Исторические карты, иллюстрации.
* Карточки с названиями станций.
* Карточки с задачами, терминами, определениями.
* Муляжи продуктов (или настоящие продукты).
* Компьютер. [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/571318/pril1.doc)
* Диск(учебное электронное издание “Кордис&медиа” - “Всеобщая история”). История Древнего мира, 5 класс”.
* Секундомер.

**Ход мероприятия**

* Представление команд.
* Жеребьевка (определение последовательности посещения станций)
* Инструктаж (объяснение хронометража и сути работы на каждой станции)
* Выдача командных оценочных листов.
* Команда о начале игры-путешествия
* Путешествие по станциям в соответствии с жеребьевкой
* Общий сбор команд
* Жюри начисляют баллы за выступление и задания группам поддержки командам соперников
* Команды сдают свои “Оценочные листы”.
* Жюри проверяет ответы и подсчитывает количество баллов.
* Подведение итогов жюри и объявление результатов.
* Награждение победителей и призеров.
* Каждому участнику вручается сертификат.

**Задания и критерии оценивания для станций.**

**Примечание**: в представленном – табличном виде задания раздаются помощникам и жюри на соответствующей станции. Для команд готовятся отдельные карточки с заданиями.

**I. Станция “Блиц”**(репродуктивные вопросы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Первая столица объединенного Египта | Мемфис |
| 2. | Повелитель Египта, его правитель. | Фараон |
| 3. | Грамотный египтянин, находящийся на службе у фараона, собирал налоги. | Писец |
| 4. | Знатные, знаменитые люди, советники фараона. | Вельможи |
| 5. | Самый главный бог Древнего Египта, чьим сыном считался фараон. | Амон – Ра |
| 6. | Египетский бог, фараон и судья в царстве мертвых. | Осирис |
| 7. | Бог земли в Древнем Египте. | Геб |
| 8. | Необычные существа с туловищем льва и головой человека - охранники пирамид. | Сфинксы |
| 9. | Священная книга христиан. | Библия |
| 10. | Царь Междуречья, создатель первых письменных законов. | Хаммурапи |
| 11. | Правила, по которым, согласно учению христиан должны жить люди. | Заповеди |
| 12. | Греческий город – государство с прилегающими к нему территориями. | Полис |
| 13. | Простой народ в Греции. | Демос |
| 14. | Избранные 9 правителей в Афинах. | Архонты |
| 15. | Богиня охоты в Греции. | Артемида |
| 16. | Группы людей с определенными правами и обязанностями, на которые делилось общество в Индии. | Касты |
| 17. | Герой поэмы Гомера, придумавший хитрость с троянским конем. | Одиссей |
| 18. | Место жительства греческих богов. | Гора Олимп |
| 19. | Бог – вестник греческих богов, покровитель торговли. | Гермес |
| 20. | Способ письма в Двуречье. | Клинопись |
| 21. | Непроходимые леса в Индии. | Джунгли |
| 22. | Главный строительный материал в Двуречье. | Глина |
| 23. | Люди, лишенные свободы. | Рабы |
| 24. | Материал для письма в Китае. | Бамбук |
| 25. | Напиток, пришедший к нам из Китая. | Чай |
| 26. | Какой вид войска впервые стали широко использовать в Ассирии. | Конница |
| 27. | Бог грома и молнии в Греции. | Зевс |
| 28. | Низшие божества в Греции. | Нимфы и сатиры |
| 29. | Поэма Гомера о Троянской войне. | “Илиада” |
| 30. | Свернутый в трубку лист папируса. | Свиток |

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15–20 минут.

**II. Станция “Размышлялки”**(логические задачи).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Из дошедших до нас документов мы узнаем, что в Древнем Египте можно было приобрести дом в обмен на кровать. Не слишком ли маленькая цена?  Подумайте, чем можно объяснить возможность такого обмена. | Строевой лес, из которого изготавливали мебель, был привозным, стоил дорого.  Дома строили из сырцового кирпича, который стоил дешево. **(3 балла)** |
| 2. | На многих языках слова, обозначающие бумагу, звучат сходно. Например, по-немецки бумага – “папир”, по-английски – “пэйпер”, по-французски – “папье”. По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова.  Что это за слово? Обоснуйте свою мысль. | Папирус, т.к. это был первый материал для письма, близкий к бумаге. **(2 балла)** |
| 3. | В гробнице фараона Тутанхамона, жившего более 3000 лет назад, найдено множество предметов из золота, общим весом несколько тысяч килограммов. И всего только три железных предмета: подставка для головы фараона, железный кинжал, железная застежка для браслета.  Почему в гробнице было так мало железных предметов? | Железа в Египте почти не было. Оно считалось драгоценным материалом. Железные предметы, по-видимому привозились из Малой Азии. **(3 балла)** |
| 4. | Кто из греческих героев мифов мог бы выразить свое родительское горе такими словами?  “Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О, лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов! Мой сын погиб…Будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не хочу и не могу!” | Царь Афин – Эгей. В честь него названо Эгейское море. **(2 балла)** |
| 5. | Два индийца сидят за низким столом друг против друга. Судя по их разговору, оно – злейшие враги, но почему-то они улыбаются, нет ненависти на их лицах.  - Это было лучшее из выигранных мною сражений! – хвастается один. – Помнишь, как мой любимец слон топтал твою пехоту?  - Все было так, но в этот момент моя конница прорвалась в твой тыл и уничтожила твои колесницы. – ответил второй.  - Совсем ненадолго,- возражает первый. – Притворным отступлением я заманил в ловушку твоего царя, и ты вынужден был сдаться.  - Не зазнавайся! В следующий раз выиграю я, - ответил второй.  О каких сражениях идет речь? | Речь идет об игре в шахматы, придуманной в Индии. **(5 баллов)** |
| 6. | Более трех тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцовых школ тратили на овладение письмом и чтением долгие – долгие годы. Напротив, в древних городах Библе, Тире и Сидоне школьники, едва начав учиться, через несколько недель могли записать и прочитать несложный текст.  Чем объяснить различие в сроках обучения грамоте в данном случае? | В Египте были иероглифы (несколько тысяч), в Двуречье – клинопись, а в Финикии придумали алфавит, где было всего 22 согласных буквы. **(5 баллов)** |
| 7. | Греки были умеренны в еде и питье. Вино не пили чистым, а разбавляли его водой. Пьянство осуждали.  Для кого из героев поэм Гомера и при каких обстоятельствах злоупотребление вином имело роковые и необратимые последствия? | Страшный циклоп - людоед Полифем, который лишился единственного глаза, потому что заснул, опьянев от выпитого вина. “Тут повалился он навзничь… не в меру напившись” пишет Гомер. **(5 баллов)** |
| 8. | Перед вами продукты: инжир, лук, утка, картофель, чеснок, виноград, финики, кукуруза, помидор, мед.  Какие из них не входили в рацион египтян? Выберите 3 продукта. | Картофель, помидор, кукуруза. **(5 баллов)** |

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15 - 20 минут.

**III. Станция “Картографическая”.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Укажите древние государства, которые находились на полуостровах (назовите их). | Индия – полуостров Индостан  Греция – Балканский полуостров  **(4 балла, по 1 баллу за каждую позицию)** |
| 2. | Определите по очертаниям, где изображены Египет, Индия, Финикия и Палестина, Китай, Двуречье. | 1 – Индия,  2 – Египет,  3 – Двуречье,  4 – Палестина и Финикия,  5 – Китай.  **(5 баллов, по 1 баллу за каждую позицию)** |
| 3. | Рассмотрите иллюстрации и соотнесите их со страной, где это встречалось, было построено или изобретено. | 1 – Индия (Будда)  2 – Египет (пирамида)  3 – Двуречье (глиняная табличка с клинописным текстом)  4 – Финикия (корабль)  5 – Китай (компас)  6 – Греция (статуя богини Афины)  **(6 баллов, по 1 баллу за каждую позицию)**  **Примечание:**если укажут, что корабль можно отнести и к Финикии, и к Греции – поощрительный балл. |
| 4. | Жители Египта побывали в одной из стран Передней Азии и заявили, что в ней реки текут наоборот.  Как вы думаете, в какую страну ездили египтяне?  Покажите ее на карте. | Египтяне были в Междуречье, где реки текут в противоположном Нилу направлении.  **(5 баллов, с названием рек)** |
| 5. | Покажите на карте страну, которая стала одной из крупных держав при правителе Дарии I. | Это – Персия.  **(5 баллов, за название и верное обозначение на карте).** |
| 6. | Покажите страну в юго – восточной Азии, находящуюся на большой равнине. | Китай, который находится на Великой китайской равнине.  **(5 баллов, за показ и название)** |

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15-20 минут.

**IV. Станция “Компьютерная”.**

1. Необходимо войти в программу тестирования, выбрать тему, выполнить задания в кратчайшие сроки и при наименьшем количестве подсказок (количество подсказок и время фиксируют помощники и жюри).
2. Количество выбранных тем и осуществленных ответов определяется хронологией выполнения заданий – 15-20 минут (время может варьироваться).
3. Задания могут выполнять отдельными представителями или всеми членами команды (на усмотрение организаторов).
4. Максимум баллов не определяется.

**Список литературы**

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории. – М., 2001.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. Учебник. 5 класс М; “Просвещение”, 2006.
3. Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира. – М., 1996.
4. Задания и задачи по истории древнего мира, М: “Просвещение”, 1996.
5. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. – М., 2003.
6. “Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс” учебное электронное издание “Кордис & медиа”.
7. Хрестоматия по истории Древнего мира. Пособие для учителя. Под ред. Н.И. Миницкого. Минск: “Белорусская энциклопедия”, 2003.