Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей «Родничок» г. Советска Кировской области

Тема проекта: «Ловись, рыбка, мала и велика»

(для детей среднего дошкольного возраста)

Подготовила:

Клешнина Валентина Николаевна,

воспитатель I квалификационной

категории

2014 г.

«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования»

Н.Н. Поддъяков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Структура | Содержание проекта |
| 1. | Полное название проекта | Ловись, рыбка, мала и велика |
| 2. | Автор | Клешнина Валентина Николаевна, воспитатель |
| 3. | Тип проекта | По характеру деятельностно – ориентированный. |
| 4. | Направление проекта | Обучение |
| 5. | Участники | Средняя группа детского сада «Ромашка», |
| 6. | По количеству участников | Групповой |
| 7. | По продолжительности | Кратковременный |
| 8. | Актуальность | Природа творческого поиска едина как для взрослого, так и для ребенка. Более успешен будет проект, предложенный детьми и основан на их интересах. Однажды дети из дома принесли магнит и начали прикладывать его к различным предметам. Интересно было наблюдать как одни предметы мгновенно притягивались к нему, а другие остались на местах. Отсюда возникла проблема: почему так происходит. Поэтому выбор темы проекта «Ловись, рыбка, мала и велика» обусловлен заинтересованностью детей нашей группы. |
| 9. | Цель | Формирование навыков сотрудничества и коллективизма при ознакомлении со свойствами магнита и его взаимодействия с другими предметами |
| 10. | Задачи | - воспитывать интерес к полученному результату:  - воспитывать культуру труда, закреплять умения правильно пользоваться атрибутами;  - развивать мышление и воображение у детей, умение совместно развертывать деятельность, договариваться. |
| 11. | Сроки реализации | Апрель 2014 года |
| 12. | Методы реализации проекта | а). словесные: формирование познания, беседа, момент сюрприза;  б). наглядные: атрибуты, необходимые для игры;  в). практические: самостоятельное участие в экспериментальной игре. |
| 12. | Мотивация | Настольные игры. Создание проблемной ситуации |
| 13. | Ожидаемый результат | Сформированность представлений о свойствах магнита. Усвоений знаний о свойствах магнита и взаимодействие его с другими предметами. Воспитание нравственных качеств, дружбы, доброжелательности, отзывчивости |
| 14. | Материал и оборудование | Магнитная игра: «Рыбалка»: магниты, мелкие предметы из различных материалов, таз с водой, вырезанный из пенопласта гусь, металлический стержень, вставленный в клюв, банка с вареньем, банка с горчицей, деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, с другой – только вата, фигуры животных на картонных подставках, коробка из под обуви, с отрезанной стенкой с одной стороны, канцелярские скрепки, стакан с водой, иголка, карточки с изображением различных предметов (из разного материала). |
| 15. | Этапы проекта:  Подготовительный этап: | 1). Изучение литературы по проекту;  2). Подготовлен и изготовлен наглядный материал;  3). Планирование работы по реализации проекта;  4). Наблюдение. |
| 16. | Основной этап | Основной этап проходил в форме ряда игр, с помощью которых дети узнали. Как магниты взаимодействуют с разными предметами. Свидетельством тому явилась игра – эксперимент «Ловись, рыбка, мала и велика». Дети вылавливали рыбу из воды удочками. Затем пытались притянуть магнитиками предметы из воды из различных материалов, постоянно при этом делая выводы. Еще мы кормили гуся, в клюве которого был металлический стержень. Кормили его палочкой (ватной), на одном конце которой был замаскирован магнитик. Один конец намазан горчицей, а другой – вареньем. И, поняли, что горчица не понравилась - не ест, а варенье – с удовольствием. Потом мы разглядели и увидели, что варенье гусю «понравилось» из-за магнита, спрятанного в ватной палочке и металлического стержня в клюве. Также сделали вывод, что металлические предметы притягиваются магнитом. После этого мы заполнили карточки, где были нарисованы удочка с магнитиками и предметы из разного материала. Им нужно было соединить линией с удочкой, если они взаимодействуют с магнитом – притягиваются. Детям игра очень понравилась. |
| 17. | Заключительный этап | - разработка информационного материала проекта;  - обобщение опыта по материалам проекта. |
| 18. | Результаты проекта | Разработка модели занятия;  Для детей: успешное проведение опытов, продолжение игр с магнитами. |
| 19. | Перспективы опыта | Продолжить работу в рамках проекта. |