Б.С. Житков. «Храбрый утенок»

**Цели:**

* познакомить детей с творчеством Б.С.Житкова;
* развивать навыки выразительного чтения;
* учить делить текст на смысловые части;
* составлять диафильм, используя иллюстрации к рассказу;
* воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.

**Оформление доски:** портрет писателя Б.С.Житкова; запись трудных слов поделенных на слоги; скороговорка.

**Оборудование:** выставка детских книг Б.С.Житкова; рисунки персонажей рассказа; таблица-квадрат с повторяющимися буквами; индивидуальные разноцветные кружки разного цвета.

ХОД УРОКА

**1. Организация класса**

Долгожданный дан звонок  
Начинается урок.

**2. Проверка домашнего задания**

*Пересказ текста Е.Чарушина «Страшный рассказ».*

– Можно ли на самом деле назвать рассказ страшным?  
–Чему учит рассказ? Почему нужно беречь животных?

**3. Изучение нового материала. Постановка цели урока**

*Рассказ ученика о творчестве писателя.*

Борис Степанович Житков (1882–1938) переменил в жизни много профессий. Он был рыбаком, охотником, строил корабли, был учителем, механиком, капитаном, дрессировщиком животных.  
Житков много ездил по России и другим странам. Обо всем, что узнал и увидел, что бывало в жизни, Борис Степанович захотел рассказать другим. Он стал писателем. А бывало много хорошего и трудного, подчас и опасного. Случались пожары, бушевали метели, ветры ломали льды и уносили в море рыбаков.  
Борис Степанович сам был мужественный человек, и писать любил про смелых и мужественных людей. Красный командир, остановивший бешеных лошадей, доктор, который спешил к больной девочке, пожарник, вынесший из огня мальчика – все это отважные и умелые люди.  
Рассказывая про них, автор никогда не забывал сказать своему читателю: не робей, не теряйся в опасности! Какая бы ни случилась беда, знай: всегда спешат на помощь друг другу люди.

**Учитель:** Книги писателя захватывают, дети слушают их с огромным интересом. Несколько поколений воспитывалось на книгах Бориса Степановича Житкова, которые учат добру и самым лучшим человеческим качествам. Сегодня мы познакомимся с рассказом Б.С.Житкова «Храбрый утенок»

**4. Подготовительная работа**

– Прочитайте сначала по слогам, затем целыми словами:

руб-ле-ных – рубленых  
стре-ко-та-ла – стрекотала  
рас-ска-за-ли – рассказали  
ис-пу-га-ешь-ся – испугаешься  
за-жуж-жа-ла – зажужжала  
по-ло-ман-ным – поломанным

Читайте целыми словами:

Бег – подбегали, убегали  
Рассказ – рассказали  
Испуг – испугались  
Еда – наедались.

**5. Первичное чтение**

Дети читают рассказ цепочкой.

**6. Проверка понимания содержания и смысла рассказа**

– Понравился рассказ?  
– О чем рассказ?  
– Как хозяйка кормила утят?  
– Почему утята боялись стрекозу?  
– О чем думала хозяйка, когда убирала, пустую тарелку?  
– Кто пришел в гости к утятам?  
– Что он им пообещал? Сдержал ли он свое обещание?  
– Как ему это удалось?  
– Как вы понимаете выражение «насилу вырвалась»?  
– Прилетела ли стрекоза еще раз?

**7. Физкультминутка**

– Я называю детенышей животных. Если я права – хлопайте в ладоши.

У кошки – котенок,  
У собаки – собачонок,  
У зайчихи – зайчонок,  
У утки – утенок,  
У овечки – овчонок,  
У курочки – цыпленок,  
У ежихи – еженок,  
У коровы – теленок,  
У свиньи – свиненок,  
У лисы – лисенок,  
У рыбки – рыбенок,  
У лосихи – лосенок,  
У волчицы – волченок,  
У голубки – голубенок.

*(Щенок, ягненок, поросенок, малек, птенец)*

**8. Закрепление нового материала**

1. Выразительное чтение.

2. Составление диафильма с помощью иллюстраций (персонажи рассказа).

– С чего начинается рассказ? *(Хозяйка кормит своих утят)*

*Выставляем картинку тарелку с рублеными яйцами.*

– Почему утята не ели? *(Боялись стрекозы)*

*Ставим утят и стрекозу.*

– Как вели себя утята? *(Боялись и прятались в траве)*

*Закрываем утят рисунком – травы.*

– Чему удивлялась хозяйка? *(Еда не тронута)*  
– Кто к ним приходит в гости? *(Разговор Алеши с утятами)*

*Ставим соседского – утенка Алешу.*

– Какой следующий эпизод? *(Алеша прогоняет стрекозу)*  
– Чем заканчивается рассказ? *(Довольные утята кушают и угощают Алешу)*

**9. Итог урока**

– С каким рассказом познакомились?  
– Кто его автор?  
– Можно ли назвать рассказ сказкой? Почему вы так считаете?  
– Что можно сказать об утенке Алеше? Какой он?  
– Стоило ли утятам бояться стрекозу?

**10. Домашнее задание:** пересказ по картинному плану.

**11. Оценка за урок**

*Дети с помощью кружков оценивают свою работу: красный – пять: синий – четыре: зеленый – три.*

*На доске квадрат с повторяющимися буквами, зачеркните одинаковые, и вы получите оценку за урок.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **х** | **т** | **в** | **а** |
| **н** | **ж** | **з** | **о** |
| **з** | **х** | **ч** | **и** |
| **л** | **а** | **ж** | **в** |

**Список литературы**

Климанова Л.Ф. «Родная речь». Издательство. «Просвещение», 2004 г.

Кутявина С.В. Поурочные разработки по литературному чтению. Москва «Вако», 2006 г.

http://www.teremok.in/Pisateli/Rus\_Pisateli/Sbornik\_pis/Hrabri\_utenok.htm