**Учитель:** Норек Елена Геннадьевна

 **Предмет:** русский язык, 4-Акласс

 **Тема урока:** Второстепенные члены предложения.

**Задачи:** ознакомление с определением второстепенные члены предложения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- узнают отличительные признаки служебных частей речи от самостоятельных;

- научатся находить служебные части речи в предложениях

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* уметь ставить цель и планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; уметь работать во времени; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности;

*Коммуникативные:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию*.*

*Познавательные:* – структурирование знаний; овладение новыми знаниями о самостоятельных и служебных частях речи; формулирование ответов на вопросы. учить обучающихся логически мыслить, сравнивать, работать совместно с учителем и самостоятельно

*Личностные УУД:*

- проявление интереса к новому учебному материалу;

- осознание обучающимися ценности изучаемого предмета и совместной учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Оборудование**: Л. Я. Желтовская **О.**Б Калинина Русский язык. Учебник для 4-го класса. Стр. 74-75; компьютер; проектор; презентация к уроку, карточки для работы в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **I.** | **Организационный момент****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока**.Мотивировать обучающихся на активную и плодотворную работу на уроке. **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**Подготовиться к продуктивной работе на уроке, к активной мыслительной деятельности и осознанным действиям.**Задачи:**- создать условия для положительного настроя обучающихся; - напомнить о важности аккуратной работы.**Метод**: словесный | - Ребята! Здравствуйте, садитесь! Вот и встретились мы снова - Я рада видеть вас на уроке русского языка. Запишите в тетради дату, классная работа..**« Если есть труд – будет и успех»**  (слайд №1)-Как вы понимаете смысл этого высказывания?-Пусть эти слова будут девизом нашего урока.- Я желаю вам на уроке найти новые секреты русского языка.**Итог.** Учащиеся мотивированы на учебную деятельность. |
| **II.** | **Постановка учебной задачи** **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**Выяснить степень усвоения обучающимися предыдущего материала. Организовать и направить учебную деятельность обучающихся на восприятие и осознание новых знаний.**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.** Обучающиеся получат возможность определить учебную задачу; сформулировать тему урока; осознать способы решения задачи.**Задачи:**- способствовать выявлению и устранению затруднений при постановке учебных целей;- помочь обучающимся в организации совместной познавательной деятельности.**Методы**: репродуктивный, наглядный.**Изучение нового материала****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.** Побудить обучающихся к активной деятельности при изучении нового материала. Ввести понятия «распространённое предложение»,«нераспространённое предложение», «второстепенные члены предложения».ввести алгоритм определения второстепенных членов предложения.**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.** Обучающиеся научатся различать распространенные и нераспространенные предложения; расширят свое представление о членах предложения.**Задачи:**- помочь находить отличия распространенных предложений от нераспространенных ; - помочь обучающимся в систематизации новых знаний;- развивать коммуникативные способности обучающихся в совместной деятельности.Методы по источнику передачи учебной деятельности: репродуктивный, проблемный. **Первичное закрепление****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**Организовать и направить учебную деятельность обучающихся на осознание, первичное закрепление и систематизацию новых знаний.Развивать коммуникативные способности обучающихся в совместной деятельности: умение аргументировать, обосновывать свою точку зрения, признавать правоту другого.Скорректировать работу при составлении предложений.Определить степень усвоения учебного материала.**Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.** Обучающиеся смогут проанализировать, объяснить и спланировать результат учебной задачи.**Задачи:**- применять полученные знания о распространенных и нераспространенных предложениях;- организовать взаимоконтроль, индивидуальный контроль**Методы**: контроля и самоконтроля, репродуктивный.**Итог урока.** **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**Содействовать осознанию обучающимися своей учебной деятельности.**Цель для обучающихся:** объективно оценить собственную деятельность на уроке.**Задача:** определить степень соответствия поставленной цели и результатов урока.  **Методы:** диалогический**Домашнее задание****Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.** Создать условия для дифференцированных и творческих способностей обучающихся**Задачи:**- стимулировать развитие творческих способностей;- направить деятельность учащихся на обобщение и систематизацию полученных на уроке знаний.  | - Сегодня на уроке мы поговорим о том, что помогает сделать нашу речь более красочной и выразительной. Прочитайте и сравните два предложения.Прилетели птицы. С юга прилетели первые птицы. -Какое предложение более полно и точно? -За счет чего предложение получилось более красочным, точным? -Назовите **тему** урока. (Обучающиеся формулируют тему урока.) - Вы совершенно правильно определили тему урока: «Второстепенные члены предложения». (Слайд №   -Сформулируйте каждый для себя учебную **задачу** на урок. (Обучающиеся формулируют задачи на урок.)  Учитель обобщает задачи, поставленные обучающимися.1. Выявить значение второстепенных членов.
2. Научиться определять вид предложений ( распространенное и нераспространенное).

 3. Вывести алгоритм определения второстепенных членов предложения. 4. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения .- Закончите предложения, вставив нужные по смыслу слова:1) С помощью слов и словосочетаний мы …предметы и явления, а с помощью предложений … мысли и чувства.2) При анализе строения словосочетания указываем части речи, а при анализе строения предложения … .3) С помощью приставок и суффиксов уточняем значения слов, а с помощью второстепенных членов предложения … … . **Работа со шкалой самооценки**. - В тетради на полях страницы начертите шкалу самооценки. Отметьте, каковы ваши знания по этой  теме на начало урока. -**Я знаю все…**  **-Знаю, но не все…** **-Не знаю…****Распознавание распространенных предложений.**Работа с учебником. -Для того, чтобы выявить значение второстепенных членов, откройте учебник на с.90 упр. 136.- Проследите, как распространяется мысль с включением каждого нового члена.- Что уточняется, распространяется с помощью второстепенных членов? - Сравните свой вывод с правилом на с. 91 - Что нового вы узнали, прочитав правило? - Какие предложения делают нашу речь красочной и выразительной?**Вывод. Второстепенные члены предложения** подчиняются главным членам предложения, распространяют информацию, передаваемую ими. **Работа в парах.**-Я предлагаю вам поупражняться в нахождении второстепенных членов. Запишите предложения (Упр. 137 стр. 91), задавая вопросы к второстепенным членам в распространенных предложениях. Договоритесь, кто из вас будет находить распространённые предложения, а кто доказывать. -Какие проблемы у вас возникли в ходе работы? ( не могли задать вопрос к второстепенному члену) Вывод. Необходимо ввести алгоритм определения второстепенных членов. **Алгоритм определения второстепенных членов предложения** Чтобы определить второстепенные члены предложения, надо:1. определить грамматическую основу предложения;
2. определить слово, к которому можно задать вопрос от подлежащего;
3. определить слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого;
4. определить слово, к которому можно задать вопрос от других второстепенных членов.

 Пришло время отдохнуть. **Динамическая пауза.** **Работа в группах (Дифференцированное задание).**1 группа – составьте текст из 5 нераспространенных предложений о весне.2 группа – составьте текст из 5 распространенных предложений о весне.3 группа – составьте текст из 6 предложений (распространенных и нераспространенных) о весне.- Какие предложения называются распространёнными?- У какой группы текст более ярко и точно рассказывает о весне? **Вывод.** Текст второй группы более полно, красочнее повествует о весне, т.к. в нём использованы распространённые предложения. **Игра “Кто быстрее?”. Упр 138** Каждому ряду я раздам листок с текстом, где по очереди вы должны выделить главные члены предложения. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит эту работу, тот и выиграет.  По воскресеньям мы с папой гуляем в парке. На прогулку я всегда беру угощение для птиц и зверей. Мы крошим хлеб и бросаем крошки уткам. Белочку я кормлю из рук печеньем. - Что нужно сделать, чтобы нераспространённые предложения стали распространёнными?- Какие предложения называются распространёнными?Вывод: Предложения с второстепенными членами называются распространёнными **Тестирование.**Теперь я хочу определить степень усвоения вами изученного материала.  ***Задание 1***Предложение  *Пожелтели берёзки. нераспространнённое?( да, нет)****Задание 2*** Предложение Наступила долгожданная весна распространённое? ( да,нет***)******Задание 3***Можно ли, утверждать, что предложение «*Птицы улетают в тёплые края»* нераспространённое? (да,нет)***Задание 4*** Подберите схему, соответствующую предложению «*Птицы улетают в тёплые края»*. C:\Users\Светлана\Pictures\img065.jpg***Проверка теста (слайд)******- Поднимите руку, кто полностью справился с заданием- поставьте себе 5.******-Кто допустил одну ошибку-4.******- А остальным есть над чем работать.***Подведем итог нашего урока. Девизом нашего урока были слова: « Если есть труд – будет и успех»-Какого успеха добился каждый из вас?-Какие новые учебные задачи были решены вами и реализованы на уроке? -Продолжите предложения.(слайд № 9) **Я узнал…****Я научился ….****Я понял** …**Рефлексия.**Оцените свою работу на уроке. Отметьте на самооценочной шкале, как изменились ваши знания к концу урока.**Выставление отметок****Домашнее задание по выбору.** 1. Найдите и запишите четверостишье из учебника «Литературное чтение» 2 часть. Подчеркните второстепенные члены. 2. Напишите мини- сочинение на тему «Весна пришла», используя распространённые предложения  |