**Учитель:** Норек Елена Геннадьевна

**Предмет:** русский язык, 4-Акласс

**Тема урока:** Второстепенные члены предложения.

**Задачи:** ознакомление с определением второстепенные члены предложения.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- узнают отличительные признаки служебных частей речи от самостоятельных;

- научатся находить служебные части речи в предложениях

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* уметь ставить цель и планировать свою деятельность на уроке с помощью учителя; уметь работать во времени; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию учебной деятельности;

*Коммуникативные:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию*.*

*Познавательные:* – структурирование знаний; овладение новыми знаниями о самостоятельных и служебных частях речи; формулирование ответов на вопросы. учить обучающихся логически мыслить, сравнивать, работать совместно с учителем и самостоятельно

*Личностные УУД:*

- проявление интереса к новому учебному материалу;

- осознание обучающимися ценности изучаемого предмета и совместной учебной деятельности;

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

**Оборудование**: Л. Я. Желтовская **О.**Б Калинина Русский язык. Учебник для 4-го класса. Стр. 74-75; компьютер; проектор; презентация к уроку, карточки для работы в группе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| **I.** | **Организационный момент**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока**.  Мотивировать обучающихся на активную и плодотворную работу на уроке.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**  Подготовиться к продуктивной работе на уроке, к активной мыслительной деятельности и осознанным действиям.  **Задачи:**  - создать условия для положительного настроя обучающихся;  - напомнить о важности аккуратной работы.  **Метод**: словесный | - Ребята! Здравствуйте, садитесь!  Вот и встретились мы снова  - Я рада видеть вас на уроке русского языка.  Запишите в тетради дату, классная работа.  .  **« Если есть труд – будет и успех»**  (слайд №1)  -Как вы понимаете смысл этого высказывания?  -Пусть эти слова будут девизом нашего урока.  - Я желаю вам на уроке найти новые секреты русского языка.  **Итог.** Учащиеся мотивированы на учебную деятельность. |
| **II.** | **Постановка учебной задачи**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Выяснить степень усвоения обучающимися предыдущего материала.  Организовать и направить учебную деятельность обучающихся на восприятие и осознание новых знаний.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**  Обучающиеся получат возможность определить учебную задачу;  сформулировать тему урока; осознать способы решения задачи.  **Задачи:**  - способствовать выявлению и устранению затруднений при постановке учебных целей;  - помочь обучающимся в организации совместной познавательной деятельности.  **Методы**: репродуктивный, наглядный.  **Изучение нового материала**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Побудить обучающихся к активной деятельности при изучении нового материала.  Ввести понятия «распространённое предложение»,  «нераспространённое предложение», «второстепенные члены предложения».  ввести алгоритм определения второстепенных членов предложения.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**  Обучающиеся научатся различать распространенные и нераспространенные предложения; расширят свое представление о членах предложения.  **Задачи:**  - помочь находить отличия распространенных предложений от нераспространенных ;  - помочь обучающимся в систематизации новых знаний;  - развивать коммуникативные способности обучающихся в совместной деятельности.  Методы по источнику передачи учебной деятельности: репродуктивный, проблемный.    **Первичное закрепление**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Организовать и направить учебную деятельность обучающихся на осознание, первичное закрепление и систематизацию новых знаний.  Развивать коммуникативные способности обучающихся в совместной деятельности: умение аргументировать, обосновывать свою точку зрения, признавать правоту другого.  Скорректировать работу при составлении предложений.  Определить степень усвоения учебного материала.  **Цель, которая должна быть достигнута обучающимися на данном этапе урока.**  Обучающиеся смогут проанализировать, объяснить и спланировать результат учебной задачи.  **Задачи:**  - применять полученные знания о распространенных и нераспространенных предложениях;  - организовать взаимоконтроль, индивидуальный контроль  **Методы**: контроля и самоконтроля, репродуктивный.  **Итог урока.**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Содействовать осознанию обучающимися своей учебной деятельности.  **Цель для обучающихся:** объективно оценить собственную деятельность на уроке.  **Задача:** определить степень соответствия поставленной цели и результатов урока.  **Методы:** диалогический  **Домашнее задание**  **Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе урока.**  Создать условия для дифференцированных и творческих способностей обучающихся **Задачи:**  - стимулировать развитие творческих способностей; - направить деятельность учащихся на обобщение и систематизацию полученных на уроке знаний. | - Сегодня на уроке мы поговорим о том, что помогает сделать нашу речь более красочной и выразительной. Прочитайте и сравните два предложения.  Прилетели птицы. С юга прилетели первые птицы.  -Какое предложение более полно и точно?  -За счет чего предложение получилось более красочным, точным?  -Назовите **тему** урока.  (Обучающиеся формулируют тему урока.)  - Вы совершенно правильно определили тему урока: «Второстепенные члены предложения». (Слайд №    -Сформулируйте каждый для себя учебную **задачу** на урок.  (Обучающиеся формулируют задачи на урок.)    Учитель обобщает задачи, поставленные обучающимися.   1. Выявить значение второстепенных членов. 2. Научиться определять вид предложений ( распространенное и нераспространенное).   3. Вывести алгоритм определения второстепенных членов предложения.  4. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения .  - Закончите предложения, вставив нужные по смыслу слова:  1) С помощью слов и словосочетаний мы …предметы и явления, а с помощью предложений … мысли и чувства.  2) При анализе строения словосочетания указываем части речи, а при анализе строения предложения … .  3) С помощью приставок и суффиксов уточняем значения слов, а с помощью второстепенных членов предложения … … .  **Работа со шкалой самооценки**.  - В тетради на полях страницы начертите шкалу самооценки. Отметьте, каковы ваши знания по этой  теме на начало урока.  -**Я знаю все…**  **-Знаю, но не все…**  **-Не знаю…**  **Распознавание распространенных предложений.**  Работа с учебником.  -Для того, чтобы выявить значение второстепенных членов, откройте учебник на с.90 упр. 136.  - Проследите, как распространяется мысль с включением каждого нового члена.  - Что уточняется, распространяется с помощью второстепенных членов?  - Сравните свой вывод с правилом на с. 91  - Что нового вы узнали, прочитав правило?  - Какие предложения делают нашу речь красочной и выразительной?  **Вывод. Второстепенные члены предложения** подчиняются главным членам предложения, распространяют информацию, передаваемую ими.  **Работа в парах.**  -Я предлагаю вам поупражняться в нахождении второстепенных членов. Запишите предложения (Упр. 137 стр. 91), задавая вопросы к второстепенным членам в распространенных предложениях. Договоритесь, кто из вас будет находить распространённые предложения, а кто доказывать.  -Какие проблемы у вас возникли в ходе работы? ( не могли задать вопрос к второстепенному члену)  Вывод. Необходимо ввести алгоритм определения второстепенных членов.  **Алгоритм определения второстепенных членов предложения**  Чтобы определить второстепенные члены предложения, надо:   1. определить грамматическую основу предложения; 2. определить слово, к которому можно задать вопрос от подлежащего; 3. определить слово, к которому можно задать вопрос от сказуемого; 4. определить слово, к которому можно задать вопрос от других второстепенных членов.   Пришло время отдохнуть.  **Динамическая пауза.**  **Работа в группах (Дифференцированное задание).**  1 группа – составьте текст из 5 нераспространенных предложений о весне.  2 группа – составьте текст из 5 распространенных предложений о весне.  3 группа – составьте текст из 6 предложений (распространенных и нераспространенных) о весне.  - Какие предложения называются распространёнными?  - У какой группы текст более ярко и точно рассказывает о весне?  **Вывод.** Текст второй группы более полно, красочнее повествует о весне, т.к. в нём использованы распространённые предложения.    **Игра “Кто быстрее?”. Упр 138**  Каждому ряду я раздам листок с текстом, где по очереди вы должны выделить главные члены предложения. Какой ряд быстрее и правильнее выполнит эту работу, тот и выиграет.  По воскресеньям мы с папой гуляем в парке. На прогулку я всегда беру угощение для птиц и зверей. Мы крошим хлеб и бросаем крошки уткам. Белочку я кормлю из рук печеньем.  - Что нужно сделать, чтобы нераспространённые предложения стали распространёнными?  - Какие предложения называются распространёнными?  Вывод: Предложения с второстепенными членами называются распространёнными  **Тестирование.**  Теперь я хочу определить степень усвоения вами изученного материала.  ***Задание 1***  Предложение  *Пожелтели берёзки. нераспространнённое?( да, нет)*  ***Задание 2***  Предложение Наступила долгожданная весна распространённое? ( да,нет***)***  ***Задание 3***  Можно ли, утверждать, что предложение «*Птицы улетают в тёплые края»* нераспространённое? (да,нет)  ***Задание 4***  Подберите схему, соответствующую предложению «*Птицы улетают в тёплые края»*. C:\Users\Светлана\Pictures\img065.jpg  ***Проверка теста (слайд)***  ***- Поднимите руку, кто полностью справился с заданием- поставьте себе 5.***  ***-Кто допустил одну ошибку-4.***  ***- А остальным есть над чем работать.***  Подведем итог нашего урока.  Девизом нашего урока были слова: « Если есть труд – будет и успех»  -Какого успеха добился каждый из вас?  -Какие новые учебные задачи были решены вами и реализованы на уроке?  -Продолжите предложения.  (слайд № 9)  **Я узнал…**  **Я научился ….**  **Я понял** …  **Рефлексия.**  Оцените свою работу на уроке. Отметьте на самооценочной шкале, как изменились ваши знания к концу урока.  **Выставление отметок**  **Домашнее задание по выбору.**  1. Найдите и запишите четверостишье из учебника «Литературное чтение» 2 часть.  Подчеркните второстепенные члены.  2. Напишите мини- сочинение на тему «Весна пришла», используя распространённые предложения |