**Конспект урока географии в 6 классе**

**Тема урока: «Изображение рельефа на карте».**

**Цели урока:**

Предметные:

* Выяснить совместно с учащимися способы изображения рельефа на топографических картах;
* Научить определять высоту неровностей.

Метапредметные:

* Формировать мыслительные и коммуникативные навыки, через самостоятельную работу с информацией;

Личностные:

* Формировать интерес учащихся к географии;
* Развивать логическое мышление.

**Технология, в которой выстроен урок:** технология проблемного диалога.

**Тип урока:** урок, открытия новых знаний.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, слайд-презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент** | Приветствие учителя:  *Добрый день, дорогие ребята. Я рада видеть вас на уроке, хочется, чтобы наш урок прошел динамично,* мы поработали продуктивно, открыли для себя много новых знаний, узнали новое и интересное для себя. Успехов нам! | Построение. |
| **II.**  **Актуализация опорных знаний** | **Создание проблемной ситуации**  ***Проблемная ситуация с затруднением (столкновение противоречивых мнений учащихся практическим заданием или вопросом)***  ***-***Что *изображено на рисунке****?(слайд 1)***  *-Большой участок изображен на этом чертеже?*  *-Можно ли на этом чертеже подробно рассмотреть ту местность, которая на нем изображена? Опишите её.*  *Вы довольно точно её описали, и в этом вам помогли условные знаки.*  *Прослушав стихотворение, попробуйте ответить, о чем идет речь:*  *Люди равнины спросили меня*  *Зачем хожу в горы, и что там нашла*  *Ведь там бесприютность холодных вершин*  *Безумство ветров, грозность льдистых пустынь*  *Но магия утра коснется хребтов*  *На бархате синем узор облаков*  *То видятся астры, а то острова*  *То чудная рыба по небу плыла…* | Ответы и предположения учащихся. |
| **III.**  **Постановка проблемы** | **Диалог (подводящий), направленный на формулирование проблемы (цели урока).**  *- вы знаете, что на планете есть овраги и холмы, но карта плоская. Как на плоской карте изобразить неровности?*  *- Вы не можете ответить на этот вопрос, зато вы сформулировали проблему, которую нужно решить.*  ***Зафиксировать проблему на доске***  *- Какие цели урока? У вас на столах лежат листы приращения знаний, отметьте у себя какие цели вы ставите на уроке и что вы знаете по данной теме?*  ***Записать в тетрадь число и тему урока****.*  -Так как же изобразить неровности земной поверхности? | *Возможный ответ учащихся:*  Учащиеся записывают тему урока  Учащиеся выдвигают варианты гипотез на поставленную проблему. |
| **IV.**  **Открытие нового знания** | Диалог (подводящий), направленный на:  1)побуждение к выдвижению гипотезы;  *2)*проверку гипотезы.  -Представьте себе, что вы хотите купить себе домик в деревне на берегу реки. Есть информация, что во время половодья вода поднимается на несколько метров, до отметки 3м. Затапливается ли дом, который вы купить водой. **Слайд 2**  http://festival.1september.ru/articles/418302/Image1032.gif  У нас с вами сейчас две версии: затопит и не затопит.  -Почему вы не можете мне сказать сразу: затопит или нет? (*не знает высота места, на котором стоит дом*)  В этом нам с вами может помочь специальный инструмент называется он – нивелир. (демонстрация прибора)  Нивелир представляет собой деревянный брусок длиной 1м, с прикрепленной к его концу поперечной планкой. В середине планки вбивается гвоздь, к которому привязывается отвес – тонкая крепкая нить с небольшим грузом. **Слайд 3**  **http://festival.1september.ru/articles/418302/Image1033.gifслайд 4.**  Чтобы измерить высоту склона нивелиром, необходимо установить прибор у подножия, в нашем случае, у уреза воды, строго вертикально, по отвесу. Горизонтальная планка должна быть направлена к склону холма. Глядя вдоль планки, необходимо отметить, в какую точку она направлена. В эту точку вбивается кол. Поскольку высота прибора 1м, вбитый колышек показывает превышение в 1м над уровнем воды. Затем нивелир переносят в место вбитого колышка и смотрят, куда необходимо вбить второй колышек. Таким образом, проводится измерение до вершины холма. В нашем случае вершина холма оказалась на высоте м. Зальет ли наш домик водой? (нет)  Мы нашли высоту склона относительно реки. Прочтите в учебнике стр. 70 и ответьте на вопрос: какую высоту мы нашли – относительную или абсолютную? (относительную - превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой)  Image1034  К доске вызвать двух учащихся, каждый измеряет по нивелиру высоту склонов: западного и восточного.  - Какая же высота у данных холмов?  Чтобы правильно ответить на вопрос, нам необходимо выяснить, а что же такое абсолютная высота.  Найдите определение в учебнике стр. 71 ( это превышение точки земной поверхности по отвесу над уровнем моря.)  -Чего не хватает на нашем рисунке? (уровня морового океана)  Каждый раз изображать океан нам неудобно, да и делать этого не нужно, это уже сделали за нас картографы. Взгляните на топографическую карту в ваших атласах (стр. 5), как изображается там высота местности? ( работа с атласом)  **-** Представьте, что вы пошли на экскурсию на Кисилиху.  Придя к холму дали задание: измерить высоту склонов. Вы это сделали, а затем один из вас в каждой группе взял ведро с краской и побежал соединять вбитые колышки. Причем один соединил все колья с отметкой 1м, другой 2м, третий 3м и т.д. Затем вы поднялись на воздушном шаре, что вы увидели? ( линии)  Горизонтали – линий на карте, соединяющих точки с одинаковой высотой.  Горизонтали проводят по типографической карте через 1,5,10,15,25,50 метров.  Про такие линии говорят, что они проведены сечением в 1м.  Если сечение 1м., то горизонтали будут 1,2,3,4,5 и т.д.  Если сечение 5м., то горизонтали будут 5,10,15,20 и т.д.  Высоту, на которой проведена горизонталь, показывает цифра, подписанная рядом с ней. Вершины цифр всегда направлены в сторону повышения склона.  -Как же нам определить по какому склону легче всего подняться на вершину? Для этого необходимо посмотреть на расстояние между горизонталями. Чем они ближе друг к другу, тем склон круче и наоборот.  Определите, какой склон круче по рисункам на доске.  На **слайде 5** изображения холма и ямы:  Image1036  Image1037  -Чем отличаются эти рисунки? **Слайд 6**  Эти черточки называются берг-штрихами. Это короткие линии, которые показывают направление склонов. Если черточки наружу – это холм; если во внутрь – это яма.  image163 рисунок |  |
|  |  |
| **V.**  **Первичное закрепление** | В качестве закрепления, предлагаю выполнить задания (работа в парах)  Задание на **слайде 7**   * Какая форма рельефа изображена на рисунке? (холм) * Какова абсолютная высота? (49м) * Через сколько метров проведены горизонтали? (10м) * http://festival.1september.ru/articles/418302/Image1038.gifКакой склон более крутой? (северо – восточный)   Тестовые задания | Учащиеся выполняют задания. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой** | *Ребята, предлагаю в завершении нашего урока начертить холм, относительная высота которого 23 м, северный склон пологий, сечение горизонтали 5 м .* | Индивидуальная работа |
| **VIII.**  **Подведение итогов.** | **Рефлексия.**  *Вернемся к началу нашего урока:* Проблема – как изобразить неровности на карте?  *Спасибо, за работу, сейчас мне вновь хочется вернуться к вашей карте приращения знаний и отметить на как изменились сейчас ваши знания? Надеюсь, что все продвинулись и получили от урока много новых и полезных знаний.* | Оценивают себя. |