**Конспект урока географии в 6 классе**

**Тема урока: «Изображение рельефа на карте».**

**Цели урока:**

Предметные:

* Выяснить совместно с учащимися способы изображения рельефа на топографических картах;
* Научить определять высоту неровностей.

Метапредметные:

* Формировать мыслительные и коммуникативные навыки, через самостоятельную работу с информацией;

Личностные:

* Формировать интерес учащихся к географии;
* Развивать логическое мышление.

**Технология, в которой выстроен урок:** технология проблемного диалога.

**Тип урока:** урок, открытия новых знаний.

**Оборудование урока:** ПК, проектор, слайд-презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент**  | Приветствие учителя:*Добрый день, дорогие ребята. Я рада видеть вас на уроке, хочется, чтобы наш урок прошел динамично,* мы поработали продуктивно, открыли для себя много новых знаний, узнали новое и интересное для себя. Успехов нам! | Построение. |
| **II.** **Актуализация опорных знаний** | **Создание проблемной ситуации** ***Проблемная ситуация с затруднением (столкновение противоречивых мнений учащихся практическим заданием или вопросом)******-***Что *изображено на рисунке****?(слайд 1)****-Большой участок изображен на этом чертеже?**-Можно ли на этом чертеже подробно рассмотреть ту местность, которая на нем изображена? Опишите её.**Вы довольно точно её описали, и в этом вам помогли условные знаки.**Прослушав стихотворение, попробуйте ответить, о чем идет речь:* *Люди равнины спросили меня* *Зачем хожу в горы, и что там нашла* *Ведь там бесприютность холодных вершин* *Безумство ветров, грозность льдистых пустынь* *Но магия утра коснется хребтов* *На бархате синем узор облаков* *То видятся астры, а то острова* *То чудная рыба по небу плыла…* | Ответы и предположения учащихся. |
| **III.** **Постановка проблемы** | **Диалог (подводящий), направленный на формулирование проблемы (цели урока).***- вы знаете, что на планете есть овраги и холмы, но карта плоская. Как на плоской карте изобразить неровности?**- Вы не можете ответить на этот вопрос, зато вы сформулировали проблему, которую нужно решить.* ***Зафиксировать проблему на доске****- Какие цели урока? У вас на столах лежат листы приращения знаний, отметьте у себя какие цели вы ставите на уроке и что вы знаете по данной теме?* ***Записать в тетрадь число и тему урока****.*-Так как же изобразить неровности земной поверхности? | *Возможный ответ учащихся:*Учащиеся записывают тему урокаУчащиеся выдвигают варианты гипотез на поставленную проблему. |
| **IV.** **Открытие нового знания** | Диалог (подводящий), направленный на:1)побуждение к выдвижению гипотезы; *2)*проверку гипотезы.-Представьте себе, что вы хотите купить себе домик в деревне на берегу реки. Есть информация, что во время половодья вода поднимается на несколько метров, до отметки 3м. Затапливается ли дом, который вы купить водой. **Слайд 2**http://festival.1september.ru/articles/418302/Image1032.gifУ нас с вами сейчас две версии: затопит и не затопит.-Почему вы не можете мне сказать сразу: затопит или нет? (*не знает высота места, на котором стоит дом*)В этом нам с вами может помочь специальный инструмент называется он – нивелир. (демонстрация прибора)Нивелир представляет собой деревянный брусок длиной 1м, с прикрепленной к его концу поперечной планкой. В середине планки вбивается гвоздь, к которому привязывается отвес – тонкая крепкая нить с небольшим грузом. **Слайд 3****http://festival.1september.ru/articles/418302/Image1033.gifслайд 4.**  Чтобы измерить высоту склона нивелиром, необходимо установить прибор у подножия, в нашем случае, у уреза воды, строго вертикально, по отвесу. Горизонтальная планка должна быть направлена к склону холма. Глядя вдоль планки, необходимо отметить, в какую точку она направлена. В эту точку вбивается кол. Поскольку высота прибора 1м, вбитый колышек показывает превышение в 1м над уровнем воды. Затем нивелир переносят в место вбитого колышка и смотрят, куда необходимо вбить второй колышек. Таким образом, проводится измерение до вершины холма. В нашем случае вершина холма оказалась на высоте м. Зальет ли наш домик водой? (нет)Мы нашли высоту склона относительно реки. Прочтите в учебнике стр. 70 и ответьте на вопрос: какую высоту мы нашли – относительную или абсолютную? (относительную - превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой)Image1034К доске вызвать двух учащихся, каждый измеряет по нивелиру высоту склонов: западного и восточного.- Какая же высота у данных холмов?Чтобы правильно ответить на вопрос, нам необходимо выяснить, а что же такое абсолютная высота.Найдите определение в учебнике стр. 71 ( это превышение точки земной поверхности по отвесу над уровнем моря.)-Чего не хватает на нашем рисунке? (уровня морового океана)Каждый раз изображать океан нам неудобно, да и делать этого не нужно, это уже сделали за нас картографы. Взгляните на топографическую карту в ваших атласах (стр. 5), как изображается там высота местности? ( работа с атласом)**-** Представьте, что вы пошли на экскурсию на Кисилиху.Придя к холму дали задание: измерить высоту склонов. Вы это сделали, а затем один из вас в каждой группе взял ведро с краской и побежал соединять вбитые колышки. Причем один соединил все колья с отметкой 1м, другой 2м, третий 3м и т.д. Затем вы поднялись на воздушном шаре, что вы увидели? ( линии)Горизонтали – линий на карте, соединяющих точки с одинаковой высотой. Горизонтали проводят по типографической карте через 1,5,10,15,25,50 метров.Про такие линии говорят, что они проведены сечением в 1м. Если сечение 1м., то горизонтали будут 1,2,3,4,5 и т.д.Если сечение 5м., то горизонтали будут 5,10,15,20 и т.д.Высоту, на которой проведена горизонталь, показывает цифра, подписанная рядом с ней. Вершины цифр всегда направлены в сторону повышения склона.-Как же нам определить по какому склону легче всего подняться на вершину? Для этого необходимо посмотреть на расстояние между горизонталями. Чем они ближе друг к другу, тем склон круче и наоборот.Определите, какой склон круче по рисункам на доске. На **слайде 5** изображения холма и ямы:Image1036  Image1037-Чем отличаются эти рисунки? **Слайд 6**Эти черточки называются берг-штрихами. Это короткие линии, которые показывают направление склонов. Если черточки наружу – это холм; если во внутрь – это яма.image163 рисунок |  |
|  |  |
| **V.** **Первичное закрепление** | В качестве закрепления, предлагаю выполнить задания (работа в парах)Задание на **слайде 7** * Какая форма рельефа изображена на рисунке? (холм)
* Какова абсолютная высота? (49м)
* Через сколько метров проведены горизонтали? (10м)
* http://festival.1september.ru/articles/418302/Image1038.gifКакой склон более крутой? (северо – восточный)

Тестовые задания | Учащиеся выполняют задания. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой** | *Ребята, предлагаю в завершении нашего урока начертить холм, относительная высота которого 23 м, северный склон пологий, сечение горизонтали 5 м .* | Индивидуальная работа |
| **VIII.** **Подведение итогов.**  | **Рефлексия.***Вернемся к началу нашего урока:* Проблема – как изобразить неровности на карте?*Спасибо, за работу, сейчас мне вновь хочется вернуться к вашей карте приращения знаний и отметить на как изменились сейчас ваши знания? Надеюсь, что все продвинулись и получили от урока много новых и полезных знаний.* | Оценивают себя. |