**Предмет: литературное чтение**

**Дата проведения: 10.12.2012**

**Класс: 2**

**Автор: Л.А. Ефросинина**

**Тема урока: *Коллективная творческая работа «Царство Мороза Ивановича»***

**Тип урока:** проектная деятельность (работа в группах)

**Оборудование**: бумага, краски, карандаши, ручки, магнитофон, музыка П. И. Чайковского « Времена года».

***Цель: обучение составлению устного текста повествовательного типа;формирование умения сочинить сказку по предложенному сюжету; формирование навыков работы в группе.***

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения**: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; развитие доброжелательности, самостоятельности; привитие любви к русской литературе.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**: развитие познавательных способностей учащихся; расширение и обогащение словаря читателя; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формирование осознанного правильного, выразительного чтения и рассказывания; умение выражать своё отношение к прочитанному и услышанному; умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I. Организационный момент.** | - Вы любите сказку? - Что же такое сказка? | Настраиваются на работу | **Личностные:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные**:  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний.** | Усвоение литературоведческих понятий.  - Какие бывают сказки? - Назовите виды сказок.  - Как устроена сказка? | Выстраивают план построения сказки:   * Зачин. * Эпизод или событие (начало действия). * Испытание (развитие действия). * Концовка (конец действия). | **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию.  **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию  **Регулятивные:**  дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **III. Определение темы и цели урока** | -На уроках литературного чтения вы прочитали много сказок - и народных, и авторских. Сегодня вы попробуете сочинить свою сказку. На какую тему будет сказка, вы узнаете, разгадав кроссворд.  Так как работать вы будете в группах, давайте обговорим правила совместной работы.  Разгадывание кроссвордов.  (см.приложение)  Определяем тему: «Мороз». Значит, сказка должна получиться зимняя.  У вас на столах «зимний словарь»: слова, пословицы, поговорки на зимнюю тему. Каждая группа выбирает одну пословицу или поговорку, объясняет её смысл. | Обговаривание правил совместной деятельности:  А) работать дружно; быть внимательными друг к другу, вежливыми, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старших; Б) своевременно выполнять задания, доводить начатое до конца, следить за временем; В) качественно выполнять работу, соблюдать технику безопасности, экономию материала; Г) каждый из группы должен уметь защитить общее дело и своё в частности | **Коммуникативные:**  проявлять активность в решении познавательной задачи,  аргументировать свою позицию.  **Познавательные:**  осуществлять поиск и выделять необходимую информацию,  обсуждать проблемные вопросы,  анализировать результаты исследований.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу,  дополнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **IV.Введение в тему**. | На дворе белым – бело, Ну и снегу намело! А мы в классе посидим, Дружно сказку сочиним.  Открывается доска: зимние пейзажи русских художников, запись: «Царство Мороза Ивановича».  Так будет называться наша сказка.  -Что дальше будет происходить в нашей сказке?  -О чём можно рассказать? Как передать красоту зимнего леса?  Каждой группе на парту кладётся герой (оленёнок, медвежонок, зайчонок, волк). Предположите, что он стал причиной переполоха. А вот с чем пожаловал герой – думайте.  Обсуждение получившихся вариантов. Выбирается самый интересный. | А) Каждая группа предлагает своё начало сказки или зачин. Выбирается лучший или оригинальный.  Б) Начало действия. Эпизод или событие.  В) Сейчас в нашей сказке что-то должно случиться. Я говорю: «Вдруг…»  Г) Концовка сказки. Обсуждение. Выбор варианта. | **Познавательные:**  выделять существенную информацию из рассказа ребят,  классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Регулятивные:**  уметь слушать в соответствии с целевой установкой |
| **V. Физкультминутка** |  | Активное выполнение | **Коммуникативные:**  проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **VI. Полный пересказ получившейся сказки.** | - Ребята, ведь нашей сказке чего-то не хватает?  - Конечно, ярких красивых рисунков.  - Сейчас каждая группа нарисует свою иллюстрацию. (На фоне музыки П.И.Чайковского)  1- зачин. 2- пейзаж 3- происшествие 4 – концовка  Показ рисунков и пересказ сочинённой сказки | Презентация групповой сказки. | **Личностные:**  умение выражать свои чувства, мысли,  проявлять эмоциональную реакцию на текст, адекватную тексту.  **Познавательные:**  анализировать содержание произведения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять учебную цель и задачу  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные:**  проявлять внимание к суждениям товарищей. |
| **VII.Сравнение сказок.** | А сейчас поработаете в группах.  Как вы думаете, чем отличаются сказки?  Каковы особенности каждой сказки? | Дети в группах обсуждают и анализируют сказки своих товарищей. | **Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии,  договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  **Личностные:**  применять правила делового сотрудничества. |
| **VIII. Рефлексия урока.** | - Ребята, получилось ли у нас следовать правилам сотрудничества? | Подводят итог урока. | **Личностные:**  оценивать собственную и коллективную деятельность.  **Познавательные:** выделять необходимую информацию, обосновывать выбор. |
| **IX. Домашнее задание.** | Мороз Иванович прислал вам изображение своего дома.  А). Он очень просит его раскрасить, записать несколько слов на тему «Зима». Б). Записать сочинённую сказку на этот лист. В). Сочинить новую сказку, с новыми героями, другими приключениями. | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей. | **Личностные:**  формировать наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. |