**Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1743**

**Северо-Западного административного округа г. Москвы**

**Урок математики в 1 классе
 по теме: «Дециметр»**

 **Учитель начальных классов
Стукалова Мария Николаевна**

**Москва 2012 год**

**Цель:** сформировать представление о единице измерения «Дециметре»
**Задачи:**
♣ выявить зависимость между результатами измерения длины и величиной мерки;
♣ познакомить со старинными единицами измерения длины и дециметром;
♣ сформировать умения определять длину отрезка;
♣ развивать интерес к предмету, логическое мышление.
**Тип урока** – изучение нового материала.

**Оборудование:** Компьютер, экран, мультимедийная установка, математический набор «Спектра», карточки с примерами на магнитах, конверты для групповой работы с разноцветными полосками.

 Ход урока.

 1. Организационный момент. Поздоровайтесь с гостями.

 **2.Постановка задачи, проблемная ситуация.**

 -Сегодня мы отправимся опять в страну Геометрию.

 -Кто живёт в этой стране?

 -С какой фигурой чаще мы работаем на уроках? ( с отрезками)

-С помощью какой единицы мы измеряли отрезки?

-А знаете ли вы, как измеряли в давние времена?

-Давайте посмотрим. ( Презентация «Единицы длины» до слов «В современном мире мы пользуемся одинаковыми единицами измерения»

- Какими единицами мы с вами пользовались?

-У вас на парте лежит карточка. Что на ней изображено? ( Отрезки)

-Докажите.

- Предложите свои задания.

-В конверте лежат полоски, равные этим отрезкам.

Давайте выполним измерения. Возьмите самую короткую полоску бумаги и измерьте её длину с помощью кубика, приложите его к линейке, измерьте длину его. ( Один см).

-Сколько получилось? (7см)

 - А следующую? (10см)

-А ещё? (20 см)

- Легко ли это сделать такой маленькой меркой, когда полоска длинная? Почему?

-А если бы вам дали задание измерить длину вашей парты этой меркой?

Могли бы вы это сделать быстро? А если была бы мерка большая? Было бы удобнее?

**2.Освоение нового знания**

-В конверте возьмите брусочек. Измерьте длину этого брусочка кубиками, положите их на брусок. Сколько получилось? (10 см)

 Попробуйте им измерить эту полоску. Что вы заметили? (Легче, быстрее)

-Откройте учебник и прочитайте об этой фигуре. ( с.51)

-Карточка «Дециметр» Какой длины новая единица измерения? Карточка

«10 см = 1 дм»

-Откройте тетрадь на .25, -Какие геометрические фигуры вы видите в № 1?

-Отложите на первом луче отрезок длиной 1 дм, на втором- 1 дм 2 см.

-Расскажите, как будете выполнять. Как записать ответ разными способами?

1 дм или 10см 1 дм 2 см или 12см.

Сравните эти отрезки. На сколько синий отрезок длиннее красного?

Выполним № 4.на с. 25.( учитель на доске)

12см = \_\_\_\_ дм \_\_\_ см 1 дм 3 см = \_\_\_\_ см

**Групповая работа.** Измерь с помощью новой мерки **длину парты, ширину** вашего учебника. Удобно ли выполнять измерения, пользуясь этой меркой?

 -Что же можно измерять с помощью неё ещё?

-Как выдумаете, есть ли мерка более крупная, чем см и дм?

 -С помощью скотча соединим ваши полоски в одну.

Соедините **2 группы свои полоски**, добавьте их до 10.

Поднимите полученную ленту. Поместим их на доске магнитами. Кто знает название этой мерки? ( Метр)

**3.Физминутка.(**Презентация Физминутка)

Под музыку выполнить упражнения:

Если на экране круг- выполнить вращения головой;

Если квадрат- присядьте;

Если треугольник - потянуться вверх;

Если прямоугольник - наклоны в стороны.

**4.Работа по теме урока.**

 **4.1**.Наступила весна. В стране Геометрии она тоже присутствует. Начинают вылезать из своих убежищ насекомые. Муравей уже выполз и прополз по дереву 10 дм, а жук на 3 дм меньше. Какое расстояние прополз жук? Как узнать это?( презентация «Весна»)

Запишите решение на листочке самостоятельно. 10-3 = 7 дм

Проверьте у своего соседа.

 А сколько они проползли вместе? 10+7=17 дм

Проверьте у своего соседа

 **4.2.** Продолжим путешествие на корабликах.

Положите 10 красных фишек и 4 синих. Сколько всего?

Как получили его? 10+4=14 Прочитайте это выражение с названием чисел.

 Что вы можете сказать о числе 14 ? Из чего состоит оно?

 Как получить первое слагаемое? 14 – 4 = 10 Покажите.

 Как получить второе слагаемое? 14 – 10 = 4 Покажите.

Как получить число на 1 меньше? Покажите.

 Как получить число на 1 больше? Какие числа мы называли?

 **4.3. Рефлексия** . На карточках заполнить пустые клеточки. +,-1.

 Поменяйтесь листочками и **проверьте в парах**., Если найдёте ошибки, напишите свой ответ на новой строчке.

 **Итог урока**.

-Наше путешествие заканчивается. Что хотели узнать?

Решим выражения и узнаем, какие новые знания вы получили?

17-10=\_\_\_ е 16-10=\_\_\_\_д 15-5=\_\_\_\_ ц

14-1= \_\_\_\_м 18+1= \_\_\_\_т 10+8=\_\_\_\_е

2+10= \_\_\_\_и 10+10 =\_\_\_р

6 7 10 12 13 18 19 20

Д Е Ц И М Е Т Р

 Расположите числа в порядке возрастания . Какое слово получили

 Вы согласны с этим? Вы узнали это?

Как вы думаете, какими единицами длины удобнее пользоваться, измеряя

-ширину тетради;

- длину ластика;

-длину парты?

Поднимите руки те, кто будет этим пользоваться в жизни?

**Спасибо за урок.**

Приложение.

|  |
| --- |
| **17 – 10 =** |
| **14 – 1 =** |
| **2 + 10 =** |
| **16 – 10 =** |
| **18 + 1 =**  |
| **10 + 10 =** |
| **15 – 5 =**  |
| **10 + 8 =** |

|  |  |
| --- | --- |
| Запиши решение задачи. |  Запиши решение задачи. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|

|  |
| --- |
|  Уменьши на 1  |
| 16 | 11 | 13 | 20 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |

|  |
| --- |
|  Увеличь на 1 |
| 19 | 18 | 14 | 17 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Литература:

1.Учебник. Моро М.И. и др. Математика. 1класс. В 2-х частях

2.Рабочая тетрадь к учебнику Моро М.И. 1 класс.

3.Презентация «Единицы длины» ( автор презентации Князева Оксана, учитель начальных классов г. Киев)

4.О.И.Дмитриева и др. Поурочные разработки по математике. 1 класс.

5. Яндекс. Картинки. Весна.