**МБОУ «Чувшско-Бродская СОШ Алькеевкого МР РТ**

**Разработка урока по обществознанию**

**в 6 классе**

**Тема: «Государство и граждане».**

Учитель истории и обществознания

Низамова М.Х.

2014 г.

**Тема: Государство и граждане.**

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Цель урока:** рассмотреть роль государства в жизни его граждан.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:* разъяснить учащимся роль государства в жизни его граждан; продолжать формировать умения использования понятий “политическая сфера общества”, “государство”, “полис”, “нация”; дать определения понятиям “гражданин”, “суверенитет”; знать и называть основные признаки государства; уметь характеризовать современное Российское государство; приводить примеры конкретных государств, отличающихся по типу власти.
* *Развивающие:* закреплять умения и навыки работы с источником; развитие аналитических способностей, навыков, творческой деятельности, самостоятельной работы.
* *Воспитательные:* воспитание чувств сопричастности прошлому, гражданской ответственности и патриотизма.

**Материалы и оборудование:** учебник, раздаточные Листы исследователя, раздаточные листы с отрывком из произведения Аристотеля “Политика”, презентация, компьютер, мультимедийный проектор

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| Организационный этап.  Приветствие.  *(1 мин)* | Добрый день. И мы снова в мире “Обществознания”. Вы готовы к работе?  О чем мы говорили на прошлом уроке? | Да  Повторяли тему “Социальная сфера общества” |
| Актуализация знаний  ( *3 мин)* | Вспомните, сколько мы знаем сфер общества и как они называются. | Четыре: социальная, экономическая, политическая, духовная |
|  | Молодцы! А теперь посмотрите на слайд и предположите, что мы будем изучать. *Слайд 2* | Кремль, собрания людей, государство, политику и т.д. |
| Формулирование темы урока и определение задач для учащихся | Мы начинаем изучать политическую сферу общества.  *Слайд 3*  Откройте тетради и запишите название нового раздела *“Политика и право”* | *Делают записи в тетради* |
|  | Прочтите высказывания и попытайтесь сформулировать тему урока:  “Просвещенный народ легче вести, но его труднее гнать, им легче управлять, но невозможно поработить” Г. Бруэм  “Поэтом можешь ты не быть,  Но гражданином быть – обязан” Н.А. Некрасов  “Правитель должен помнить три вещи: что он управляет людьми, что он обязан управлять ими согласно с законами, что он не вечно будет управлять”. Еврипид  (подвести к формулировке темы) | *Высказывают предположения* |
|  | *“Государство и граждане”*  Выпишите в тетрадь одно из высказываний, которое вам понравилось, и дома найдите сведения об авторе слов.  *Слайд 4* | *Выписывают в тетрадь* |
| Основной этап  (25 мин) | План урока:  1. Что такое государство.  2. Признаки государство  3. Что такое гражданство  4. Государственные символы  *Слайд 5* |  |
|  | Вспомните, когда и в связи с чем, вы впервые услышали понятие “государство”?  Хорошо! Назовите слова, которые, как вы считаете, связаны с понятием “государство” *(принимаются любые ответы)*  *Слайд 6* | В начальной школе, в 5 классе; изучали “Окружающий мир”, “Историю древнего мира”  *Например: страна, президент, Египет и другие*  *Отвечают на вопросы учителя.* |
|  | Молодцы! Вспомните историю Древнего мира. Где и когда появились первые государства?  *(Если затрудняются с ответом, то обратить внимание на текст учебника стр.102-2 абз)*  Почему появилось государство, ведь у древних людей его не было? *(принимаются любые ответы, но подвести к правильному)* | В Древнем Египте, Греции, Риме; 5-6 тыс. лет назад.  Необходимо обеспечить порядок и организовать жизнь людей |
|  | Таким образом, государство-это важнейший институт общества, призванный обеспечить порядок и организовать жизнь людей.  *Слайд 7*  Запишите определение | *Записывают в тетрадь* |
|  | Откройте учебник, прочтите материал на стр.101-2 абз. до стр. 102 до 2 абз. | *Находят материал, читают*  *Работа с учебником. Отвечают на вопросы.* |
|  | Какое место занимает государство в политической сфере? | Государство - фундамент политической сферы |
|  | Что находится в распоряжении государства? | В распоряжении государства находятся армия, полиция, суды и законы страны, которые обеспечивают правопорядок и охраняют жизнь людей |
|  | Чем занимаются суды? | Суды разбираются с правовыми конфликтами |
|  | Чем занимается армия? | Армия защищает от нападения врагов |
|  | Чем занимаются министерства? | Министерства занимаются хозяйственными проблемами |
|  | Сделайте вывод о том, какие функции выполняет государство?  (Какие две группы вопросов решает государство?)  *Слайд 8*  Молодцы! Запишите схему в тетрадь | Функции государства: внутренние и внешние  *Записывают в тетрадь* |
|  | Откройте учебник на стр.103, прочтите до стр. 104 (до 2 абз.) | *Находят материал, читают* |
|  | Дайте определение понятию “суверенитет”  *Слайд 9*  Запишите в тетрадь | Суверенитет - государственная независимость  *Записывают в тетрадь* |
|  | Какие государства можно выделить? *Слайд 10*  Запишите в тетрадь | Государства бывают демократические и не демократические.  *Записывают в тетрадь* |
|  | Какие государства бывают по типу (форме) власти (правления)? *Слайд 11*  Запишите в тетрадь | Монархия и республика  *Записывают в тетрадь* |
|  | Дайте определение понятию “монархия”    *Слайд11* | *Умение правильно давать определение*  *Предполагаемый ответ:*“Монархия - это когда во главе государства стоит король или царь и передает власть по наследству.  *Нужно:*Монархия - это форма правления, при которой власть принадлежит одному лицу и передается по наследству. |
|  | Дайте определение понятию “республика”  *(по аналогии с предыдущим понятием)*  *Слайд 11*  запишите в тетрадь | Республика - это форма правления, при которой государством управляют органы избранные народом на определенный срок *Записывают в тетрадь* |
|  | Как называется наша страна?  Назовите форму правления в России.  Кто президент РФ?  Какие государства вы знаете с республиканской формой правления? (США, Италия, Германия) | Ответ учащихся :  *Российская Федерация,*  *Форма правления – республика.*  *В.В.Путин.* |
|  | Прочтите материал учебника стр.105-106 *(2 мин)*  Назовите основные признаки государства  *Слайд 12* | *Основными признаками государства являются:*  *- единая территория;*  *- суверенитет;*  *- аппарат управления;*  *- налоги;*  *- общие законы;*  *- гражданство* |
|  | Молодцы! Запишите в тетрадь  *Постановка и обсуждение проблемы*  Как называют отдельного человека или всех людей, составляющих население страны? Раньше их называли подданными.  Сейчас таких людей называют гражданами.  *Слайд 13* | *Записи в тетради*    Ответ учащихся. |
| Физкультминутка  (3 мин) |  |  |
| Исследовательский этап (6 мин) | В нашей стране действует Федеральный закон “О гражданстве Российской Федерации”. Что такое гражданство, мы и попытаемся с вами выяснить. Проведем исследование.  *Раздаю Листы исследователя, организую класс на группы* |  |
|  | Перед каждым из вас лежит лист исследователя, в котором указан предмет исследования. Предположите, что такое “гражданство” и запишите предположение (гипотезу). | *Делают записи на Листе исследователя* |
|  | Изучите текст и окончательно дайте определение понятию “гражданство” на вашем листе исследователя. | 1-я группа работает с текстом учебника стр.106-107  2-я группа работает с источником: фрагмент работы Аристотеля “Политика”  *Читают и заполняют Лист исследователя до конца.*  *Зачитывают свои варианты.* |
|  | *Слайд 13*  Гражданство – взаимная ответственность человека и государства | *Сравнивают со своими записями на Листе исследователя* |
|  | Какой путь познания был наиболее простым, а какой наиболее сложным? Почему? | Сложнее работать было с фрагментом работы Аристотеля “Политика”, т.к. определение нужно сформулировать. |
|  | *Слайд 14*.  - Что вы видите на этом слайде?  Молодцы! Правильно это государственные символы РФ. А еще какие символы вы знаете?  *Слайд 15* | Ответ уч-ся.  Символы РТ. |
| Закрепления. (3мин) | *Тест на закрепления.*  *Слайд 16-17(ответы)* | *Выполняют тест в тетрадях.*  *Осуществляют взаимопроверку , сверяют ответы со слайдом.* |
| Вывод урока. (2 мин) | *О чем мы сегодня говорили на уроке?*  *Какие бывают государства?*  *Какие главные признаки существует государства?*  *Что такое гражданство?* | *Ответ учащихся.* |
| Итог урока.  (2 мин) | *Выставление оценок.*  *Слайд 18*  Домашнее задание:   * параграф 16 стр.101-107; * подготовиться к конференции с предоставлением презентационных материалов по темам:   1. История государственного герба.  2. История государственного гимна.  3. История государственного флага.  4. История рубля. | *Делают записи в тетради* |

Самоанализ урока учителя истории и обществознания Низамовой М.Х. по теме: «Государство и граждане» в 6 классе.

1.Характеристика урока  с  позиции  его  места  в  курсе.

*Тема урока имеет место в программе по обществознанию в разделе «Политика и права» и предусмотрена в тематическом планировании в количестве одного часа.*

2. Цель урока:

Рассмотреть роль государства в жизни его граждан.

Задачи урока:

- разъяснить учащимся роль государства в жизни его граждан;

продолжать формировать умения использования понятий “политическая сфера общества”, “государство”, “полис”, “нация”;

дать определения понятиям “гражданин”, “суверенитет”;

знать и называть основные признаки государства;

уметь характеризовать современное Российское государство; приводить примеры конкретных государств, отличающихся по типу власти;

- закреплять умения и навыки работы с источником; развитие аналитических способностей, навыков, творческой деятельности, самостоятельной работы.

-  воспитание чувств сопричастности прошлому, гражданской ответственности и патриотизма.

При постановке целей урока учитывались следующие факторы:

- достаточно высокий уровень обученности школьников (в том числе частично-поисковый уровень самостоятельной деятельности);

- техническое оснащение школы, а именно наличие отдельного кабинета истории и обществознания, что создает положительный настрой класса на урок;

- опираясь на ведущие характеристики  возраста учащихся в ходе изучения нового материала, формирование познавательных умений школьников (умение отвечать на вопросы, связно излагать свои мысли, умение переносить имеющиеся знания в качественно новую, незнакомую ситуацию) осуществлялось с помощью методов проблемного обучения, а именно; проблемного изложения и частично-поискового метода (эвристическая беседа).

3.Используемые на уроке наглядные средства.

*компьютер, экран, презентация по теме, листы исследования.*

4. Исходя из места урока в общей системе уроков по обществознанию, а также целей урока, мною был выбран тип урока - *урок изучения нового материала*.

Опираясь на требования к современному уроку обществознания, структура  урока была запланирована следующим образом:

а). Организационный момент (4 мин).

б). Актуализация знаний (3 мин)

В)На изучении нового материала было отведено 25 минут. Тема излагалась по плану.

г). На исследовательскую работу была отведена 6 мин. Учащиеся делали записи на листе исследователя.

д) Закрепления пройденного материала осуществлялась в форме тестового задания с взаимопроверкой. (5 мин)

е). Вывод и домашнее задание ( 2 мин)

5. Для достижения цели урока применялись как традиционные методы и приемы: беседа, работа с текстом учебника, проблемные ситуации, так и инновационные методы: информационно – коммуникативные технологии (презентация, Интернет ресурсы), практический метод обучения с элементами технологии проблемного обучения.

Считаю урок прошел успешно, цели были достигнуты.

Структурно урок выдержан.

Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали

достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в

конечном итоге их результативность способствовали активизации

познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к

содержанию урока.

Этапы урока были логично связаны друг с другом.

При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный,

компетентностно-ориентированный подход в обучении. Урок содержит

большой объем информации. Использование компетентностно-

ориентированных заданий способствует развитию мыслительной

деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения

эффективности образовательного процесса.Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря

заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности,

поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых

заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом

построении урока, в проведении физкультпаузы.