Познание мира 4-3-1

Дата «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г Класс 4-«\_\_»

**Тема урока**: Растения и животные горных районов.

**Цель урока**: сформировать представление учащихся о растительном и жи­вотном мире гор, об их приспособленности к разным условиям жизни.

Задачи урока:

1 **.** Учить устанавливать взаимосвязь растительного и жи­вотного мира, познакомить с горами Казахстана.

2. Развивать умение работать по карте, умение размышлять.

3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

4. Воспитывать любовь к знаниям.

Тип урока: ***урок усвоения новых знаний;***

**Методы преподавания**: информационно-сообщающий; объяснительный; инструктивный; стимулирующий; побуждающий; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы учения**: исполнительский; репродуктивный; практический; частично-поисковый; поисковый; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование, наглядность, ТСО:

**Этапы и структура урока.**

**Базовые знания:** Условия жизнедеятельности горной местности, много­образие животного мира; горы — ценное богатство приро­ды страны.

**Опорные знания:** Знания об отдельных растениях, животных, климати­ческих условиях горной местности.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Организационный момент. Эмоциональный настрой.** |
|  | Почему так говорят: «Лучше гор могут быть только горы, на кото­рых еще не бывал...». |
| 2. | **Сообщение темы и целей урока.** |
|  | - Сегодня мы отправимся в горы, но сначала давайте посмотрим на карту Казахстана и скажем, каким цветом изображены на карте горы.  Дети вспоминают названия уже знакомых гор, отмечают на кон­турной карте.  **Работа с учебником стр. 57**  Только в горах, стоя на одном месте, можно увидеть сразу и тундру, и степь, и лес, и пустыню, и даже вечные снега. Они расположены поясами, окружающими горы на определенной высоте, - высотными поясами  **Слайд** Высотные (горные) пояса.  В степной зоне подножье гор занято степями, а в лесной - лесами. При подъёме в горы становится холоднее. Смена высотных поясов напоминает смену природных зон при движении к полюсу. Но есть одно исключение. В тундре всегда избыток воды. С гор вода стекает. Поэтому над лесным поясом в горах обычно расположен пояс альпийских лугов.  **Слайд** Альпийские луга. |
| 3. | **Актуализация знаний** |
|  | **Слайд** Назвать основные горные цепи |
|  | С помощью учителя уче­ники вспоминают различные климатические условия гор. Затем задумываются над вопросом: «Что бы вы рассказали о животном и растительном мире горной ме­стности?» |
| 4. | **Знакомство с новой темой.** |
|  | Какие условия жизнедеятельности в лесах?  Какие виды растений про­израстают в лесах?  Какие похожие условия есть в го­рах?  Могут ли деревья, растущие в степях, произрас­тать в горах?  В основном кли­матические условия горных поясов повторяют клима­тические условия других природных зон, поэтому в го­рах есть местности, повторяющие жизнедеятельность и лесов, и лугов, и степей, и пустынь. |
|  | **Слайд** Содержание подтем «Растения гор», «Жи­вотные гор».  При изучении этих подтем необходимо больше исполь­зовать рисунки учеников, знания, полученные на преды­дущих уроках (например, смешанные леса, деревья, виды кустарников, плодовые кустарники, виды животных и ра­стений, соответствующие горным местностям).  В подтеме «Охрана растений и животных гор» дети не только делают обзор природы гор, видов растений и жи­вотных с помощью рисунков, но и говорят о их красоте, величии. И они представляют «горы, вершины которых покрыты вечным льдом, а на склонах растут пушистые ели», «невозможно отвести глаз от звенящих прозрачных ручьев и густых лугов, голубых елей», «грациозных мара­лов, сильных архаров и горных козлов, величественных барсов».  После этого можно предположить, что каждый уче­ник придет к выводу о необходимости рационального использования природных богатств гор, но и о необходимос­ти защиты этого природного богатства. |
|  | Подумайте!  - Зависят ли жизненные условия животных от разнообразия рас­тительности? Составьте таблицу. Сравните условия жизни животных.   |  |  | | --- | --- | | Ключевые слова | Места обитания | | Бараны, горные козлы, кабарга, олени  Сурки, мыши, пищухи, хомяк-цокор и т.д. | Жайляу  В травах |   Далее говорится о том, что человеком были истреблены почти все барсы за удивительно красивый мех. Они занесены в Красную книгу Казахстана.  На данном этапе урока учитель формирует личностные отноше­ния к окружающему миру, прививает этические и нравственные нормы поведения.  **Работа в группах** будет детям интересна, если ее правильно рас­пределить:  **1**-я группа - рассказывает о лесной зоне.  2-я группа - о субальпийских лугах.  3-я группа - об альпийской зоне.  **4**-я группа - о горных пастбищах.  5-я группа - о птицах и т.д.  Зоологи из каждой группы рассказывают об условиях жизни и повадках животных в вертикальной поясности. Здесь же в группах может пройти дискуссия об изменениях в жизни животных из-за по­холодания. |
| 5. | **Итог урока.** |
|  | - Вспомните, что называется вертикальной поясностью, как про­исходит смена растительности в горах. Почему? Чем вызвана необходи­мость вертикальной кочевки животных?  - Подумайте и выскажите свою точку зрения друг другу: какие знания вы приобрели в процессе работы?  Пятистишие.  Горы  Высятся, обитают  Красивые, высокие, цветущие  В горах живут животные.  Дом (Жизнь) |
| 6. | **Домашнее задание.** |
|  | Стр.59 ответить на вопросы |
| 7. | **Рефлексия** |
|  | **Урок:**   * привлек меня тем… * показался интересным… * взволновал… * заставил задуматься… * навел меня на размышления… |