Урок № ..... «**Состав Европы. Природные условия и ресурсы»**

**Дата: .........**

**цель –** изучить регион и его характерные особенности

**задачи:**

* рассмотреть состав региона, его географическое положение,
* изучить природно – ресурсный потенциал на основе анализа различных источников географических знаний
* продолжить формирование умений анализа тематических карт атласа по данной теме
* воспитывать интерес к познанию мира

**Материалы и оборудование** –

* Учебное пособие 11 класс, е/м направления, параграф №1
* Карты атласа 11 класс: *Евразия физическая карта. Климатическая карта*
* к/к
* рисунок №1"Минеральные ресурсы Европы" стр.8 учебного пособия

**тип урока** - изучения нового материала, формирования умений

**ход урока**

**I. С изучения нового материала**

изучение нового материала проводится по плану:

1. Гео. положение региона – работа с физической картой Европы,

*на основе анализа физической карты учащиеся под руководством учителя устанавливают:*

на западе Евразии, занимает 4% суши Земли. Имеет выход в Мировой океан, омывается морями Атлантического океана

1. Политическая карта и государственное устройство

*учащиеся самостоятельно работают с текстом учебника на стр. 6-7 и выделяют исторические этапы политического устройства Европы*.

* + Остановится на крупных изменениях, происшедших на разных исторических этапах политического устройства Европы.
  + Охарактеризовать государственное устройство, рассмотреть формы правления отдельных стран региона.
  + Осветить последние изменения на п/к распад СФРЮ, СССР, Чехословакии

1. Природные условия и ресурсы

*рассматриваются на основе анализа тематических карт и материалов из Интернет, полученные выводы учащиеся записывают в тетрадь.*

**рельеф** - основная часть региона – равнинная или холмистая, горы на юге занимают 17 % территории

**климат** – арктический, субарктический и большая часть в умеренном, юг – средиземноморский тип.

**Почва** – плодородная с хорошими условиями для роста растений

**Лес** – в ходе экономической деятельности большая часть обезлесела, 3/5 хвойных, 2/5 – лиственные, 12 млрд. древесины.

**Минеральные ресурсы** – уголь, нефть , газ, жел руда . соли . бокситы, строительные материалы, но многие виды п/и отсутствуют зависимы от других стран.

*на основе полученных знаний учащиеся заполняют таблицу:*

**Минеральные ресурсы стран Европы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Страны лидеры в Европе** |
| **Нефть и газ** | Франция, Нидерланды |
| **Уголь** | Рур в Германии, Уэльский в Великобритания |
| **Железная руда** | Лотарингия – Франция, Кируна – Швеция |
| **Цветные металлы** | Германия, Испания. Италия |
| **Калийные соли** | Германия и Франция |

1. Охрана природы

учащиеся работают с текстом учебника и материалами Интернет, на основе приобретенных знаний необходимо раскрыть экологическое состояние и проблемы охраны природы и привести конкретные примеры и остановиться на мерах по охране природы.

**II.**  **Закрепление материала**

на данном этапе проводится работа с к/к

**задание: -** *нанесите на к/к страны Европы, дайте характеристику их отдельных регионов, их отношения к Европейскому Союзу*

**III. Рефлексия**

* Итог урока
* Домашнее задание: завершить оформление к/к и выполни задание на стр.10 № 1

Урок № 3 «**Население. Трудовые ресурсы»**

**Дата: .....**

**цель –** продолжить изучение региона

**задачи:**

* дать сведения о населении и трудовых ресурсах
* выделить особенности географии населения Европы на основе работы с различными источниками знаний
* продолжить формирование умений анализа тематических карт атласа по данной теме
* воспитывать интерес к познанию мира

**Материалы и оборудование** –

* Учебное пособие, параграф 2
* Карты атласа – Народы мира, Воспроизводство населения.
* к/к
* рисунок №2 "Размещение населения Европы" стр.12

**тип урока** - контроля знаний, изучения Н/М + ФУ

**ход урока**

**I. Контроль знаний и умений по теме " Состав Европы"**

*контроль знаний проводится на к/к , учащиеся надписывают регионы Европы, выделяют границы не менее 3 стран и их столицы.*

**II. Изучение нового материала**

*изучение нового материала проводится по плану, использованием, тематических карт атласа учебного пособия и доступа к сайтам Интернет.*

1.Определить количественный состав региона

2. Рассмотреть продолжительность жизни, а так же показатели рождаемости и смертности.

3. Раскрыть причины низкой смертности и рождаемости

4. Рассмотреть национальный состав региона, привести примеры однонациональных и многонациональных стран региона.

5.Рассматриваем размещение населения, выделяем страны с высокой и низкой плотностью заселения.

6. Определяем уровень урбанизации, крупные агломерации, мегаполисы Европы.

Делается анализ демографических проблем, роста миграции, национальных проблем, полученные выводы учащиеся записывают в тетрадь.

**III.** З**акрепление материала**

проводится работа на к/к

**задание: -** *нанесите на к/к страны с высокой и низкой численностью населения, с высоким и низким уровнем урбанизации, крупные городские агломерации, выделить "горячие точки" региона, выделить районы с высокой и низкой плотностью заселения.*

**IV.**  **Рефлексия**

* **Итог урока**
* **Домашнее задание:** параграф 2, выполни задание на стр.10 № 1, завершить оформление к/к

**Урок № 4 «Хозяйство. Внутренние различия»**

**Дата: ......**

**цель –** продолжить изучение региона

**задачи**:

* определить структуру хозяйства региона и его основные направления, а также изучить этапы развития хозяйства
* продолжить формирование умений анализа тематических карт атласа по определению крупнейших районов и экономических центров с установлением их специализации
* воспитывать интерес к предмету и познанию мира

**Материалы и оборудование** –

* Учебное пособие для 11 кл. е/м
* Карта: «Экономическая карта Европы»
* Атласы и к/к
* рисунок №3 "Основные районы развития хозяйства Европы в 18-19 вв." и рис. 4 " Основные районы развития хозяйства Европы в 20 в." параграфа 3 учебного пособия
* Схема 1 «Место ЕС в мировой экономике»

**тип урока** – УЗ +ФУ

**ход урока**

**I.**  **С изучения нового материала**

*Объяснение начать с общей характеристики хозяйства региона, с использованием карты - «Экономическая карта Европы». Сделать акцент на его основных чертах, которые необходимо внести в тетрадь.*

**Отличительные черты хозяйства региона:**

1.Полная освоенность территории

2.Малая площадь территории и близкое – соседское положение отдельных государств.

Работа с текстом учебника

*По материалу учебника выделим этапы развития хозяйства и определим отличительные особенности и сделаем вывод:*

**Вывод**- в начале развитие хозяйства происходило в странах Средиземноморья, то с начала 18 в. бурно начинают развиваться регионы, богатые природными и трудовыми ресурсами.

Построение схемы «Хозяйство Европы»

*На основании карт атласа и текста учебника построить схему отраслевого состава хозяйства региона:*

**Хозяйство Европы**

**отрасли промышленности отрасли с/х**

**машиностроение центральноевропеский тип**

автомоб. электроника станкостроение молочное и мясомолочное, свиноводство

авиа –ракетно судо строение птицеводство

**химическая южноевропеский тип**

*предложенную схему учащиеся с высоким уровнем обученности могут заполнять самостоятельно и ходе работы могут предложить своей вариант построения***.**

Анализ промышленности на основании полученных знаний

*Затем необходимо провести анализ состояния промышленности, указываются страны развитыми отраслями и крупными поставщиками на мировой рынок*

Заполнение таблицы:

*Данная таблица показывает уровень развития легкой промышленности и ее многоотраслевой специализации.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Старейшие центры легкой промышленности** | **Современные центры легкой промышленности** |
| Йоркшир, Ланкашир – Великобритания  Фландрия – Бельгия  Лион – Франции  Лодзь - Польша  Иваново - Россия | Страны южной Европы- Португалия – текстильная  Италия – обувная промышленность  Меховая - Греция |

Внутренние различия

*Характеристика внутренних различий проводится по тексту учебника, с выделением международных экономических объединений.*

1- Европейский Союз

2- Европейское сообщество по атомной энергетике (ЕВРАТОМ)

3- Европейское объединение угля и стали (ЕОУС)

4- Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ)

**II.**  **Закрепление материала**

работа на к/к .

**задание: -** *нанесите на к/к крупные экономические районы и главные центры производства и районы выращивания с/х культур.*

**III. Рефлексия**

**Итог урока**

Д**омашнее задание:** параграф 3ответить на вопросы и выполни задание на стр.18 учебника № 1,2