**Тема:** Животным и растениям нужна защита человека.

**Тип урока:** комбинированный.

**Задачи: 1)** сформировать знания о животных и растениях из Красной книги;

2) развивать познавательную активность, умение устанав­ливать причинно-следственные связи;

3) содействовать воспи­танию бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** знать о деятельности человека по охране жи­вотных и растений;

соблюдать правила охраны животных и растений, занесен­ных в «Красную книгу»;

личностные: проявлять стремление к заботе, защите и охра­не окружающей среды;

**системно-деятельностные:** уметь собирать и систематизи­ровать информацию, наблюдать за природой; демонстрировать

познавательные, исследовательские, проектировочные и твор­ческие способности.

**Виды работ:** стратегия «Рисунки разговаривают», «РАФТ», проблемные вопросы

опережающее задание.

**Оборудование:** таблица «Заповедники», учебник, рабочая тетрадь, «Красная книга», листы АЗ, маркеры.

**Межпредметные связи:** русский язык.

**Проблемный вопрос.** Что могут сделать дети, чтобы при­нять участие в охране природы?

**Ход урока**

**I. Организационный момент. Психологический настрой.**

**II. Актуализация знаний.**

**III. Постановка цели и задач урока. ВЫЗОВ**

* Обсудите, какую роль играют животные, растения в при­роде?
* Как охраняют природу?

**Проблемный вопрос.** Что могут сделать дети, чтобы при­нять участие в охране природы?

**IV. Усвоение новых знаний и способов действий. ОСМЫСЛЕНИЕ**

Работа в группах.

Стратегия «Рисунки разговаривают».

Ученикам раздаются рисунки 4-5 видов, дополнительные листы для записи своих мнений в нижней части рисунков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вырубленный лес** | **Люди собирают цветы** | **Опрыскивают хи­мическими веществами поля** | **Разбросанный мусор** | **Человек в лесу с ружьем** |
|  |  |  |  |  |

Каждая группа пишет свое мнение о рисунке, загибает и передает следующей группе. Таким образом, все ученики в классе выражают свое мнение. После написания своего мнения, последний ученик раскрывает лист и вывешивает его на доске. Тогда ученики читают то, что написали другие, обмениваются мнениями. Затем делают выводы по каждому рисунку.

**Работа по учебнику.**

* Почему исчезают животные, растения?
* Что делает человек, чтобы спасти исчезающих животных, виды растений?

- Что такое Черная книга?  
Работа по таблице «Заповедники».

В нашей стране организовано много заповедников. Человек должен помогать живой природе восстанавливаться, а для этого нужно изучать законы природы, особенности всех живых орга­низмов, а самое главное - беречь и охранять нашу Землю.

Опережающее задание. Заранее подготовленные учащиеся пли учащиеся, которые самостоятельно нашли информацию о животных и растениях из Красной книги **РК.**

**V. Закрепление знаний и способов действий.**

**Работа в группах. Инсценирование и анализ ситуаций.**

Каждая группа получает задание. Готовят кластеры, презентации: (сценка, обсуждение с остальными группами, собственный вывод.

1-я ситуация.

Ура! Мы в лесу. Можно громко кричать и слушать музыку. **(Вывод:** в лесу громкая музыка и крики распугают животных.)

2-я ситуация.

После пикника мальчик кинул пакет под куст и сказал: «Все равно микробы их разрушат». **(Вывод:** полиэтиленовый пакет плохо разрушается микроорганизмами (полностью разру­шается через 220 лет), металлические банки разрушаются через 100 лет).

3-я ситуация.

Девочка увидела в кустах гнездо птицы. Ребята не стали их брать, но потрогать небольшие яички захотел каждый. **(Вывод:** трогать яйца птиц не следует, потому что птица может не сесть на яйца.)

4-я ситуация.

По тропинке ползла змея. Все испугались, и только один мальчик стал палкой бить по змее. (Вывод: не надо бить змей.)

VI. Подведение итогов.

Стратегия «РАФТ» Р(оль) А(удитория) Ф(орма) Т(ема)

Темы у нас будет две: «Защита животных», «Защита расте­ний». Чтобы определить роль, подумайте, от чьего лица вы хо­тели бы обратиться к аудитории.

Роль - природа, животное, лес, степь, почва, вода.

Аудитория - фермеры, директора заводов, ученые, рыбаки,

дети, туристы.

Форма - письмо-просьба, письмо-обращение, письмо-пред­упреждение.

Тема - Защита животных. Защита растений.

Работа в группах. Учитель может предложить на выбор роль, аудиторию и форму или каждой группе определить свое задание. Сначала каждый ученик работает самостоятельно, за­тем в группе составляют совместную работу. Затем представите­ли групп читают письма.

**VII. Рефлексия**

1. Мне понравилось на уроке:
2. Мне было интересно:
3. У меня есть вопрос:
4. Я сегодня узнал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VIII. Информация о домашнем задании.

Напиши письмо-обращение к людям от лица животного или растения из Красной книги.