**Математика. 4 класс. Учебник Н.Б. Истоминой. 2 часть.**

**Тема урока: «Постановка учебной задачи. Предметная модель распределительного свойства. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число.»**

Цель: познакомить с распределительным свойством умножения.

Познавательные УУД:

-устанавливать соответствие предметной и символической модели;

-проводить сравнения по заданным критериям;

-выделять существенную информацию из диалога Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.

Регулятивные УУД:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

-осуществлять самоконтроль результата;

-оценка-осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, оценка результатов работы.

Коммуникативные УУД:

-допускать возможность существования различных точек зрения;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Личностные УУД:

-проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала;

-проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность.

Ход урока.

1. Орг. момент

-Здравствуйте, ребята!

- Я знаю, что вы умеете хорошо работать, и надеюсь, что вы это покажете.

1. Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задач.

-Какое сегодня число по календарю?

Флипчарт 1

- Какое важное спортивное событие для нашей страны произойдёт в феврале?

- Это важное событие для нашей страны и шанс показать свои силы в спорте.

Флипчарт 2

- Сегодня на уроке мы постараемся зажечь огонь новых знаний по математике и познакомимся с некоторыми сведениями об Олимпиаде в Сочи.

- Какие по счёту эти Олимпийские игры?

- Какого числа они начнутся?

-Сосчитайте, сколько дней осталось до игр, не считая сегодняшний день и 7 февраля, зная, что в январе 31 день?

- Запишите в тетради равенство, заменив число 17 произведением двух чисел. (сам. работа)

При проверке выслушиваются ученики с различными вариантами ответов. (17х1, 1х17)

- Каким свойством умножения воспользовались при записи равенств?

Предъявление таблички (переместительное свойство)

- Сформулируйте это свойство.

- Какое ещё свойство умножения знаете? (сочетательное)

- Попробуйте вспомнить и сформулировать.

Предъявление таблички.

-Используя эти свойства умножения найдите значения выражений.

Флипчарт 3

- Какие свойства использовали?

 8х2х5=80 –стран примут участие в Олимпийских играх.

4х2х7х5=280 спортсменов примут участие во фристайле. Фристайл- выполнение акробатических упражнений на лыжах.

2х6х5х3=180 конькобежце будут соревноваться за победу

(30+7)х6 – Сможете ли вы в этом выражении использовать уже известные свойства умножения?

- Сегодня мы познакомимся ещё с одним свойством умножения.

Прочитайте название свойства.

Флипчарт 4

- Знаете ли вы, что это за свойство?

- Узнаете как оно работает.

3. Открытие нового знания.

Флипчарт 5

-Найдите площадь прямоугольника, если меркой является квадратный сантиметр.

Выслушиваются ответы с подобным объяснением.

- Сравним ваши ответы с рассуждениями Маши и Миши в учебнике на с.11 №24

-Прочитайте рассуждения Миши. Как он нашёл площадь?

- Прочитайте рассуждения Маши. Как она нашла площадь?

- Были ли среди ваших ответов такие же рассуждения?

- Какая площадь получилась у всех?

Вывод: результат одинаковый, а способы вычислений разные.

Физкультминутка.

Все спортсмены делают зарядку и мы, чтобы расти здоровыми, сильными сделаем её, но будьте внимательны, упражнения нужно выполнять только тогда, когда скажу слово «пожалуйста».

Работа по учебнику №25 (1 и 2 столбик)

- Прочитайте задание. Верно ли утверждение для 1 столбика?

- Объясните.

- Запишите в тетрадь 1 выражение и найдите его значение, используя ниже записанные выражения.

Проверка результата.

Флипчарт 6

12х5=60 по 60 женщин и мужчин участвуют в шорт-треке

(10+2)х5

-Используя какое выражение можно быстро найти результат?

-Верно ли утверждения для второго столбика? Объясните.

-Запишите 1 выражение и найдите его значение.

Флипчарт 7

14х6=84 мужчины- спортсмена участвуют в соревнованиях по санному спорту

(10+4)х6

-Какое из выражений этого столбика помогло вам быстрее найти результат 1-го?

Флипчарт 8

-Объясните, что обозначают выражения, записанные под 1-м рисунком.

5х3+2х3

(5+2)х3

-Запишите их в тетрадь и найдите их значения, используя знания правил порядка выполнения действий.

- Чем похожи выражения? Чем различаются?

- Составьте подобные выражения ко 2-му рисунку самостоятельно.

-Проверка у доски.

- Запишите выражения и объясните, что они обозначают. Найдите их значения.

6х4+4х4 40 бобслеисток участвуют в Олимпийских играх (боб- управляемые закрытые сани, бобслей- скоростной спуск по трассе)

(6+4)х4

-Чем похожи выражения? Чем различаются?

Вывод: один и тот же результат находили разными способами.

-Прочитайте задание №27. Работа в парах.

-Запишите в тетрадь 1-е выражение и подберите к нему пару из 2-го столбика, поставив между ними «=»

Проверка выбора.

Флипчарт 9

-Прочитайте выражение слева, справа.

-Найдите устно их значения. (81 фигуристка участвует в играх)

-Что заметили?

-Попробуйте сделать вывод.

- А теперь сравним свои выводы с выводами автора. Прочитайте правило.

-Как можно умножить сумму на число?

-Это и есть распределительное свойство умножения.

Предъявление таблички с правилом.

1. Реализация построенного проекта.

Выполнение №29 (1)

1. Дом.задание. №28, 29, запомнить правило.
2. Рефлексия.

-С каким свойством умножения познакомились? Какие свойства повторили?

- На этом уроке мы зажгли огонь знаний.

- Победителям Олимпийских игр всегда вручают медали, вы сегодня тоже являетесь победителями.

- Кому на уроке было интересно и всё понятно – встаньте.

- Вы получаете золотую медаль.

-Спасибо за урок.