Ростовская область

р.п.Усть-Донецкий

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Усть-Донецкая средняя общеобразовательная школа №2

«Утверждено»

Директор МБОУ УДСОШ№2

Приказ от\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_С.А.Лисицына

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

Внеурочной деятельности

по духовно-нравственному направлению

**«Доноведение»**

**2 класс**

**количество часов:**34

**учитель**: Казанцева Е.А.

Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривает в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Нормативно-правовой и документальной основой Программы научно- познавательного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2014-2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ФГОС второго поколения, предусматривает в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности. Нормативно-правовой и документальной основой Программы научно- познавательного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по курсу «Доноведение» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений 1-4 классов «Доноведение» .Авторы: канд.пед.наукЕ.Ю.Сухаревская, М.Н.Бакрева, И.Ю.Величко, М.М.Вюнникова, Е.А.Добреля, Е.А.Зыбина,О.А.Каклюгина, Л.В.Козорезова, Е.А.Никуличева, Т.Г.Степанова, А.Г.Ткаченко. Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название программы «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Основной целью кружка «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём. С этой позиции можно выделить **следующие задачи изучения родного края:**

*Образовательные*:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

*Воспитательные:*

1. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

2. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.

*Развивающие:*

1. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

1. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Педагогическое обоснование введения «Доноведения» составляют такие факторы как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учётом специфики разных видов деятельности, возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органическое единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира

Общая характеристика программы

При отборе содержания программы учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является принципцелостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания «Доноведения» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразностипредполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непроходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался принцип спиралевидности. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Так во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребёнка природной и социальной действительности. При этом на самых доступных для детей этого возраста примерах устанавливаются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.Вся программа выстроена из пяти взаимосвязанных блоков:

* Я и окружающий мир,
* Природа Донского края,
* Человек и природа,
* Жизнь на Дону,
* Яркие страницы истории земли Донской.

Опираясь на поэтапное формирование представлений о родном крае, ребёнок сам может определить своё место в мире и свою сущность (я, моя семья). Так содержательный блок *«Я и окружающий мир»* преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе. Ребёнок учиться ориентироваться в окружающем мире, знакомиться с понятиями «малой Родины» и её географическом расположением, получает первичные представления о названии своего местопроживания, его расположением на карте Ростовской области, символах своего края; осознаёт свои семейные и общественные обязанности.

Следующие два блока разделены условно, так как они взаимосвязаны и должны предстать перед ребёнком целостно. Содержательный блок *«Природа Донского края»* включает представления учащихся о природных явлениях, природных условиях, природных процессах характерных для Ростовской области. Содержание блока предусматривает характеристики разных представителей растительного и животного мира родного края с обязательным знакомством с природоохранной

деятельностью человека в крае (содержательный блок *«Человек и природа*»). Объектами наблюдений являются: изучение характера, изменения погодных условий, особенностей сезонных изменений родного края и присущих им природных процессов; изучение рельефа и почв родного края; полезных ископаемых; характеристики природных зон в Донском крае, живая природа.

Отбор программного содержания по каждому блоку позволяет одновременно решать и воспитательные задачи. Воспитательное воздействие содержания учебного материала зависит от отбора наиболее целесообразных для решения этой задачи фактов, событий, явлений.

Следующие содержательные блоки *«Жизнь на Дону» и «Яркие страницы истории земли Донской»* предполагают ознакомление учащихся с настоящим и прошлым своего родного края. Опираясь на диалектическое развитие ребёнка, одной из актуальных проблем понятия отношений в данном социуме является установление реальных и прошлых отношений. А прошлые отношения – это уже история. Младшие школьники познают прошлое и настоящее по преимуществу из окружающей жизни, наблюдая за тем, что происходит вокруг них, знакомясь с памятниками и историческими местами ближайшей округи, совершая экскурсии в местные музеи, слушая воспоминания своих родственников о недавнем прошлом. Это даёт возможность на близком и наглядном материале познакомить детей в тесной связи с историей и современностью своего Отечества и родного края. Неотрывной частью обучения является воспитательная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В программе предусмотрено знакомство с обычаями и обрядами, традициями, уходящими своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону.

**Место в учебном плане программы «Доноведение»**

Программа адресована учащимся 2- 4 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Периодичность занятий – 1 час в неделю.

###### Планируемые результаты освоения программы:

В процессе проведения внеурочных занятий по программе «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***научиться:***

*1. личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2. регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

*3. познавательным универсальным учебным действиям,* включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2 КЛАСС (34ч)**

1. Я и окружающий мир (5ч)

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Древо семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

2. Природа Донского края (14ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными. Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

3. Человек и природа ( 3ч)

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

4. Жизнь на Дону (10ч)

Первые казачьи городки. Жилище казака. История вещей.(одежда, посуда) Казачьи семьи.

На казачьем кругу.Обычаи, обряды и праздники на Дону.

Яркие страницы истории земли Донской.

Вместе дружная семья.(города Ростовской области)

Донские писатели и поэты. Сказки и легенды Тихого Дона.

5. Повторение (2ч)

*Экскурсии[[1]](#footnote-1)*

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Золотая осень родного посёлка». «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

*Исследовательские, проектные и практические работы*

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».

Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.

Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»

Проект «Растительный мир посёлка».Изготовление справочника лекарственных трав.

Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»

Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»

Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы». Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Из них** | | | **Сроки прохождения** |
| **теория** | **практика** | **экскурсии** |
| 1. | Я и окружающий мир | 5 |  | Рисование карты «Мой путь от дома до школы» | Экскурсия  «Родной посёлок» | 04.09-02.10 |
| 2. | Природа Донского края | 18 |  | Проект «Растительный мир посёлка» | Экскурсия «Золотая осень родного посёлка» | 09.10-26.02 |
| 3. | Человек и природа | 3 |  | «Как сохранить своё здоровье»-рисунки |  | 05.03-19.03 |
| 4. | Жизнь на Дону | 6 |  | Маски для колядования, куклы –масленички. | Экскурсия к выставке  «Рождественский перезвон» | 02.04-07.05 |
| 5. | Повторение | 2 |  | Моё генеалогическое древо». |  | 14.05-21.05 |
|  | Итого: | 34 |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | | **Кол-во**  **часов** | | | **Образовательные задачи** | **Виды деятельности** | | | | **Дата проведения** |
| 1 | С чего начинается Родина… | | 1 | | | Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села (города), улицы, на которой стоит школа, историей школы. | Проект «История моей улицы», «Улица моего детства» | | | | 04.09 |
| 2 | Школа – светлая гавань детства | | 1 | | | 11.09 |
| 3 | С днём рождения, родной посёлок  (экскурсия ). | 1 | | | Познакомить с историей появления родного города (села), его достопримечательностями | | Составление альбома о родном посёлке. Выставка рисунков, фотографий.  Праздничное представление. | | | | 18.09 |
| 4 | Дорога от дома до школы (экскурсия) | 1 | | | Познакомить с правилами безопасного поведения на улице:   1. правила перехода через проезжую часть; 2. сигналы светофора; 3. правила посадки и высадки из общественного транспорта; 4. дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход» и др. | | Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры».  Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест. | | | | 25.09 |
| 5-6 | Природа (экскурсия) | 2 | | | Углубить понятие о живой и неживой природе родного края | | Наблюдение предметов живой и неживой природы. | | | | 02.10-09.10 |
| 7 | Город и природа (экскурсия) | 1 | | | Систематизировать знания детей о природе родного города (села). | | Исследовательская деятельность по проблемам: «Флора родного посёлка», «Фауна родного  посёлка» | | | | 16.10 |
| 8-9 | Что за дерево такое? | 2 | | | Познакомить с видами деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида) Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края) | | Игра «У кого детки с этой ветки?» | | | | 2310  30.10 |
| 10 | Кустарники (экскурсия) | 1 | | | Сбор трав и изготовление гербария, композиционное панно из растений. | | | | 13.11 |
| 11-12 | Травушка-муравушка | 2 | | | Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края» | | | | 20.11.  27.11 |
| 13 | Растения и мы. | 1 | | | Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Донской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края. | | Игра «Природная лечебница»  Изготовление справочника лекарственных трав. | | | | 04.12 |
| 14 | Краски Тихого Дона. | 1 | | | Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам. | | Чтение стихов о родном крае, рисование пейзажей родного края. | | | | 11.12 |
| 15 | Мои имя, фамилия, отчество… | 1 | | | Рассмотреть происхождение имён и фамилий на Дону. Углубить понятие «семья», рассмотреть на основе знаний учащихся понятия «семейная родословная». | | Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник» | | | | 18.12 |
| 16 | Что ты знаешь о роде своём… | 1 | | | 25.12 |
| 17-19 | Обряды на Дону.  Зимние обряды  (праздничное мероприятие) | 3 | | | Дать общее представление о зимних обрядах на Дону | | | Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички. | | 15.01-29.01 | |
| 20 | Животный мир Ростовской области (экскурсия) | 1 | | | Расширить представления о животном мире родного края | | | Наблюдение за животными в природе, дома.  Посещение краеведческого музея | | 05.02 | |
| 21 | Домашняя мохнатая азбука | 1 | | | Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида).  Показать необходимость бережного отношения к домашним питомцам, их охраны и защиты. | | | Изготовление коллективного альбома «Домашние питомцы»  Исследовательская деятельность по проблеме «Это животное - …» | | 12.02 | |
| 22 | Мой домашний милый друг | 1 | | | Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Ростовской области. Закрепить знания основных правил содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. | | | Наблюдение за животными дома. Мини-сочинение о своём домашнем животном. | | 19.02 | |
| 23 | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми | 1 | | | Закрепить правила безопасного обращения с животными. | | | Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг» | | 26.02 | |
| 24 | Родные просторы (экскурсия) | 1 | | | Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность) | | | Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.  Игра «Помоги кузнечику добраться до дома» | | 05.03 | |
| 25 | Чем богаты наши недра? | 1 | | | Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края. | | | Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?» | | 12.03 | |
| 26  27 | Что такое почва? | 1 | | | Познакомить с понятием «почва», её составом, образованием; проследить взаимосвязь с растениями и животными сообществ. | | | Исследование состава почвы. | | 19.03 | |
| Почва нам и стол и дом (экскурсия) | 1 | | | 02.04 | |
| 28 | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия) | 1 | | | Познакомить с общими представлениями о природных сообществах | | | | Наблюдение и изучение взаимосвязей растений и животных в природном сообществе родного края. | 09.04 | |
| 29 | Человек – хозяин природы? | 1 | | | Показать влияние человека на природное сообщество. | | | | Наблюдение и изучение экологических проблем природного сообщества. | 16.04 | |
| 30 | Спасём и сохраним! (мероприятие, посвящённое  защите природы) | 1 | | | Закрепить знания учащихся о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края | | | | Ролевое театрализованное представление. | 23.04 | |
| 31 | День освобождения!  (экскурсия в исторический музей) | 1 | | Знакомство со знаменательными событиями военных лет, происходивших на Донской земле. | | | Рисунки, поделки, посвящённые данной тематике. | | | | 30.04 |
| 32-  33 | Вместе дружная семья  (Города Ростовской области) | 2 | | Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | | | Песни, танцы народов, населяющих родной край, их национальные традиции и блюда. | | | | 07.05-14.05 |
| 34 | Повторение | 1 | | *Распределяются учителем по своему усмотрению* | | |  | | | | 21.05 |

**Список литературы:**

1. *Алексенко В.Н., Мартынова М.И.*  География Ростовской области. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005.
2. *Алмазов Б.А.* Казаки. Санкт-Петербург «Золотой век»: «Диамант»,1999.
3. *Астапенко Г.* Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков XVII – XX вв. Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
4. *Вавилина В.А. , Харламова Т.В.* Природоохранные традиции Донского края: Методическое пособие – Новочеркасск, 2001.
5. Донской народный костюм. СостТ.К.Тумасов. Т.С. Скуба. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во,1986.
6. *Закруткин В.А.* Природа родного края. Научно-популярные статьи и очерки. Ростов. Кн. Изд-во.1975.
7. *Ильюков Л.*С. Очерки древней истории Донского края. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2004.
8. Казачий Дон: Очерки истории. В 2ч. /А.П.Скорик, Р.Г.Тикиджьян и др. - Ростов-на-Дону: Изд-во обл.ИУУ, 1995.
9. *Моложавенко В.* Тайны донских курганов. Ростов,1967.
10. Неделя природоведения: Сценарии, конкурсы, загадки для проведения предметной недели в начальной школе. Авт-сост. Е.Ю.Сухаревская. - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2004.
11. По старым казачьим станицам. Под.ред. Чеснока В.Ф. Ростов-на-Дону: Кн. Изд-во.1985.
12. *Степаненко Л.Г.* Ростовская область. Растительное убранство. Ростов-на-Дону: «Багир», 2003
13. *Степаненко Л.Г.* Степные загадки. Ростов-на-Дону: «Багир», 2004.
14. *Сухарев Ю.* Лазоревый цвет. Страницы казачьей истории. Чапаевск. 2001.

13. *Сухаревская Е.Ю.* Занимательное естествознание. Кн. в 3 ч. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2003.

14. *Чёрная А.В.* Традиционные игры Дона: этнопсихологический феномен. – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.гос.пед.ун-та, 2003.

**Лист коррекции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № приказа директора школы на основе которого внесены изменения в рабочую программу | Вид коррекции (совмещение, использование резерва) | Номера и темы уроков, которые подверглись корректировке |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей. [↑](#footnote-ref-1)