**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Украинская средняя общеобразовательная школа»**

**с. Украинка Исилькульского района Омской области**

**Урок русского языка**

**в 6 классе**

**Обобщение по теме**

**«Имя числительное»**

**Подготовила**

**учитель русского языка и литературы**

**Игнатенко Елена Борисовна**

**с. Украинка**

**2013**

**Форма:** Лаборатория «Имя числительное».

**Цели:**

**Образовательные:**

- обобщить и систематизировать полученные знания по теме «Имя числительное»; повторить грамматические признаки числительного как части речи; закрепить умение отличать числительные от других частей речи с числовым значением; умение правильно писать и употреблять падежные формы числительных.

**Развивающие:**

- развивать навыки связной речи, работать над построением предложений, включая в них числительные; развитие положительной мотивации учебной деятельности, мышления, памяти, воображения.

**Воспитательные:**

- воспитание интереса к родному языку, внимательности, мышления, формирование самостоятельности, воспитание уважения к другим, способности к сотрудничеству.

**Межпредметные связи:** биология, математика, физическая культура.

**Оборудование:** компьютер, экран, презентация «Лаборатория Имя Числительное», карточки с заданиями, листы выполнения заказа для каждого учащегося, карточки с домашним заданием.

**Музыка (аудиозапись).**

**Орг. момент .**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок, ведь к нам пришли гости, давайте представимся для них: ( на слайде 1 – фото 6 класса )

Дружный, шумный, удивительный, (учитель)

Учит наш шестой

«Числительное».

Мальчишек – ……, (мальчики)

Девчонок – …….., (девочки)

Нет, нас не двадцать,

в классе нас - двадцать пять! (вместе)

**- А теперь давайте улыбнёмся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! Пусть помогут вам ваши сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели по теме «Имя числительное».**

**Оформление тетрадей. (слайд 2)**

**-Начнём урок с проверки домашнего задания.**

**-Сочинение-миниатюра «Прекраснейшая музыка души – доброта». (слайд 3)**

**-А что же такое «доброта»? (ответы уч-ся, 1-2 работы). Проверим по словарю Ожегова (индивидуальное задание). (слайд 4) – записать в тетрадь.**

**-Прочитайте стихи о доброте. (слайды 5-6)**

**«Разминка ума». (слайд 7)**

- Как вы думаете, что нужно сделать? Верно, из предложенных букв нужно составить слово, которое будет звучать на нашем уроке. На ваших столах лежат карточки, повторяющие задание. Составьте из букв слово.

- Кто готов дать ответ на поставленный вопрос? Давайте проверим.

-Запишите это слово, произведите морфемный разбор (проверка).

- Действительно, сегодня мы продолжим открывать тайны правописания слов, в частности числительных. Ведь, по утверждению Льва Николаевича Толстого, ***«слово - дело великое…Словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти».* (слайд 8).**

- О какой части речи мы с вами говорили на последних уроках?

- Ребята, вы уже знаете, как появились числительные в русском языке. Давайте сегодня познакомимся со сказочной версией их происхождения. Представьте, что части речи собрались на заседание, а мы случайно попали на него, но только к концу.

**Сценка: (слайд 9)**

Глагол: Кто за это предложение, прошу голосовать. (Все голосуют). А теперь нам нужно посчитать количество голосов для протокола. Существительное, прошу вас, подсчитайте, сколько голосов «за».

Имя существительное. Я не могу, у меня есть только единственное и множественное число.

Глагол: Тогда вы, наречие.

Наречие: А у меня вообще нет числа. Я могу только сказать, что их много.

Глагол: Нам нужно знать количество. Может, прилагательное поможет?

Имя прилагательное. Я знаю только, что это большое количество.

Глагол: Вы же не считали! Местоимение, на вас последняя надежда. Сколько голосов «за»?

Местоимение. Все!

Глагол: Это неточно. Что же делать? Предлог, у вас есть предложение?

Предлог: Никто из нас не назовет точного количества и не посчитает голоса по порядку. Нужна особая часть речи.

Глагол: Где же ее взять?

Предлог: А вон тот неизвестный, который проспал все заседание…Пусть он и считает.

(Части речи будят спящего)

Неизвестный: А? Что такое? Не мешайте мне спать. Мне нечего тут делать.

Глагол: Как нечего? Помогите нам посчитать голоса.

Неизвестный: Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой. Всего шесть голосов.

Глагол: Ну, наконец-то! Вот вы и будете нашей новой частью речи – именем числительным! Поздравляем вас!

**Учитель**: Итак, мы увидели, что имя числительное – очень важная часть речи, которая по частоте употребления занимает в русском языке 8 место.

-Итак, мы находимся в ***лаборатории*** « Имя числительное». **( Слайд 9)**

- Кто знает, что такое лаборатория? (Специальное помещение, оборудованное для проведения исследований)

- Все вы в данный момент младшие научные сотрудники лаборатории, но в течение урока некоторым из вас будут присвоены звания старших научных сотрудников, если вы будете работать без ошибок.

**Сообщение цели, задач урока.**

**-** Наши друзья-биологи изучили продолжительность жизни некоторых животных, но грамотно свои наблюдения записать не могут. Они узнали, что под нашим пристальным вниманием находится Числительное.

-От них поступил заказ: составить и записать предложения по данным из таблицы о продолжительности жизни животных, правильно употребить и грамотно записать в них числительные. Чтобы выполнить поставленную перед нами задачу, нам необходимо вспомнить, какие выводы мы сделали, изучая Числительное.

-Итак, что же мы о нём знаем?

**Обобщение изученного материала.**

- Младший научный сотрудник \_\_\_\_\_\_\_\_ подготовил(а) доклад о числительном как части речи. ( **Слайд 10** «Числительное как часть речи»**).**

**Закрепление изученного. (Слайд 11 )**

**Опыт №1.**

**- Задание:** среди данных слов найдите и выпишите числительные. Где же друзья нашего пациента?

*Один, столетие, четырёхугольный, восемь, семеро, шестой, пятак, удвоить, трёхэтажный, пять, десять, семицветный, шестилетний, двадцать три, десяток, трое, четырнадцать.*

**Проверка. (Слайд 12)**

- Почему вы выписали именно эти слова? Являются ли они друзьями нашего пациента?

**Актуализация изученного.**

- Младший научный сотрудник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подготовил(а) доклад о строении числительных, разрядах количественных числительных.

**(Слайды 13-15.** «Числительные простые, сложные и составные. Разряды количественных числительных».**)**

**Закрепление изученного.**

- Сегодня ночью к нам в лабораторию проник нарушитель. В архиве он перепутал папки с количественными числительными. Давайте наведём порядок.

**Опыт № 2. (Слайд 16)**

**Задание:** распределите количественные числительные по видам.

**Карточка.** Напишите над числительными буквы Ц, Д, С в зависимости от того, к какому виду относится числительное.

*Сто рублей, трое ножниц, пятеро друзей, одна вторая яблока, пятьсот конвертов, семеро козлят, две третьих круга, сорок градусов, одна четвёрть пирога, обе сестры.*

**Проверка.**

-Как вы различали числительные?

**Физминутка. (Слайд 17)** (Ученик)

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стул тихонько сесть.

**Актуализация изученного.**

- Младший научный сотрудник \_\_\_\_\_\_\_\_ подготовил(а) доклад о правописании числительных. **(Слайд 18** «Правописание числительных»**)**

**Закрепление изученного. (Слайд 19.)**

- Сейчас мы с вами проведём эксперимент. В колбу будут опускаться числовые выражения, а вы должны высчитать результат и правильно записать ответ-числительное. (Дети читают числовое выражение вслух и записывают результат, объясняя правописание Ь в числительном.)

*10 + 8 восемнадцать*

*10+1 одиннадцать*

*10+ 5 пятнадцать*

*10 \* 5 пятьдесят*

*10 \* 7 семьдесят*

*100 \* 8 восемьсот*

*100 \*6 шестьсот*

*10 \* 9 девяносто*

**Актуализация изученного.**

-Младшие научные сотрудники………расскажут о склонении числительных, обозначающих целые числа.

-Как склоняются числительные от 5 до 30? 40, 90, 100? Сложные числительные (50-80, 200-900)? Составные числительные?

**Задание: Раскройте скобки. Проверка. (слайды 20 - 21)**

Составные (сложные) числительные.

*Раскройте скобки*.

*1вариант*. Из (545) килограммов макулатуры можно получить около (375) килограммов новой бумаги и изготовить около (12000) ученических тетрадей.

*2 вариант.* Первой женщиной, побывавшей в космосе, была Валентина Терешкова. Её корабль приземлился через (2) суток (22)часа (50) минут после старта. Во время полёта она совершила более (48) полных оборотов вокруг Земли.

**Анализ. (Слайд 22)**

- Теперь нам необходимо провести анализ Числительного. Анализ (по словарю В. И. Даля) - разбор, разложение целого на части. Разложим Числительное на части, таких частей у нас будет три.

**Задание:** прочитайте предложение. Запишите предложение, выделите его грамматическую основу. Выпишите числительное, разберите его как часть речи, то есть сделайте его анализ.

**В прошлом году в зоопарке Петербурга родились три детёныша ягуара.**

- Назовите грамматическую основу предложения.

- Анализ числительного на доске выполнит младший научный сотрудник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Выполнение заказа. (Слайд 23)**

- Мы повторили, обобщили все сведения о нашем пациенте. Теперь можем приступать к выполнению заказа от биологов.

**Задание:** составьте предложения по данным из таблицы о продолжительности жизни животных и грамотно запишите числительные.

***Возможные варианты:***

*1) Черепаха живёт двести - триста лет.*

*2) Продолжительность жизни тигра около двадцати пяти лет.*

*3) Крокодил может прожить от восьмидесяти до ста лет.*

*4) Волк живёт примерно пятнадцать лет.*

*5) Бурый медведь в природе живет двадцать – тридцать лет.*

/Чтение детьми составленных предложений./

**Словарные слова. Задание**: записать цифры словами (проверка написания).  **(слайд 24)**

**Подведение итогов урока.**

- Сегодняшнее заседание подходит к концу. Мы выполнили заказ биологов. Без ошибок справились \_\_\_\_\_\_\_( выставление отметок). Им присвоены звания старших научных сотрудников. Спасибо, ребята, за исследования. Нашу задачу мы выполнили.

(Дети сдают тетради на проверку)

**Домашнее задание (дифференцированное). (слайд 25)**

**1**.**Задание для ребят со слабой мотивацией:** ответьте письменно на заданные вопросы:

(Вопросы вклеены каждому в тетрадь)

1. В каком году ты родился?
2. Сколько тебе лет?
3. В какой школе ты учишься?
4. Сколько ступенек перед входом в школу?
5. В какой класс ты перейдёшь?
6. Сколько лет твоей маме (бабушке)?
7. Какого числа ты отвечаешь на данные вопросы?

**2. Задание для ребят с сильной мотивацией: «Зимнее творчество».**

**(слайд 26)**

-Ребята, на дворе февраль. Мы гуляем по февральскому лесу. Но что мы знаем об этом месяце?

-Древнерусское название февраля – «лютый». Как вы думаете, почему? ( В феврале выпадает много снега, стоят лютые морозы).

- Какие стихотворения, пословицы о феврале вы знаете?

Изменчивый месяц февраль –

Он любит весну, и зимы ему жаль.

Он льдистою дымкой стекло по утрам затемняет,

А в полдень он яркие звезды роняет.

И, жмурясь сквозь солнце, глядит он в замлевшую

даль,

Улыбчиво-грустный февраль.

Лежат на снегу ярко-синие тени

От черных деревьев, и, став на колени,

Чуть слышно он шепчет пробудные сказки земле,

Над снегом колдует для тех,

Кто под снегом во мгле.

И радость морозную вешняя точит печаль

В обманчивый месяц февраль.

**Пословицы**: Февраль - месяц лютый: спрашивает, как обутый.

Начало февраля погожее - весну жди раннюю, пригожую.

- Ребята, назовите эпитеты в стихотворениях и пословицах.

-Посмотрите на экран. Перед вами **фотоэтюд** февральского леса. Вы должны написать сочинение – миниатюру по данному фотоэтюду, используя эпитеты.

**Рефлексия. ( Слайд 27)**

**Орг. конец урока. ( Слайд 28)**

**Использованные ресурсы**

1. Учебник. Русский язык. 6 класс. Авторы: М.Т. Баранов,

Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова.

М.: Просвещение, 2012.

1. Сенина Н.А., Вишневецкая Г.В., Диденко С.А.

Русский язык. 6 класс. Тесты для промежуточной аттестации.

Ростов-на-Дону: Легион, 2012.

1. Беляева О.В., Даценко О.А.

Универсальные поурочные разработки по русскому языку.

6 класс.

М.: ВАКО, 2010.

4. Богданова Г.А.

Уроки русского языка в 6 классе: книга для учителя.

М.: Просвещение, 2010.

5. http://images.yandex.ru/

6. http://festival.1september.ru