**"Первая мировая война".**

**Цель урока:**

1. подвести учащихся к пониманию причин, целей, итогов участия России в Первой мировой войне.
2. формировать навыки работы с алгоритмом;
3. продолжить формирование умений работы с учебником, картой;
4. воспитание негативного отношения к войне как методу решения международных вопросов.

**Тип урока:**интегрированный.

**Ход урока**

**Вводное слово учителя.**

Четыре года продолжалась Первая мировая война. Вот её основные характеристики (данные записаны на доске):

* продолжительность – 1554 дня;
* число стран-участниц – 38;
* число государств, на территории которого походили военные действия –14;
* численность населения стран-участниц войны- 1050 млн. человек (62% населения планеты).

Война, по сути, начала новую эпоху в истории человечества и воспринималась как проявление кризиса европейской цивилизации, как великое бедствие, впервые поставившее вопрос о физическом уничтожении человечества. Её вели массовые армии, которые использовали разрушительно оружие, созданное индустриальным обществом. Война стала тяжёлой повседневной работой для миллионов. Начатая ради величия империй, она через 4 года разрушила сами эти империи. Сегодня мы узнаем, почему и как был разрушен относительно благополучный европейский мир.

**Наша цель** – работая с алгоритмом характеристики войн мы должны будем дать оценку Первой мировой войне, показать ее несправедливый характер (*алгоритмы лежат на каждой парте*).

**Характеристика войн.**

1. Международная обстановка в регионе накануне войны.
2. Причины войны. Повод к началу военных действий. Хронологические рамки.
3. Воюющие страны или группировки стран.
4. Цели сторон.
5. Соотношение сил воюющих сторон.
6. Ход военных действий (по этапам):
а) планы сторон в начале каждого этапа;
б) основные сражения и события;
в) военные и политические итоги этапа.
7. **План объяснения нового материала.**

**I. Первый пункт алгоритма: "международная обстановка в регионе накануне войны"**

Вопрос разбирается в форме беседы.

**II.** **Причины войны. Повод победы к началу военных действий. Хронологические рамки.**

Через проектор смотрим схему «Причины войны ». Далее заслушивается сообщение учащихся об убийстве в Сараево, включается СД-диск «повод к войне». (СД-диск пар. 9, альбом, схемы).

**III.** **Воюющие страны или группировки стран.**

Вопрос разбирается по схеме, проецируемой с СД - диска на экран.

**IV.** **Цели сторон.**

На экран проецируем «Цели воюющих государств».

Далее учащимся даётся задание почитать текст учебника с 70–71, сравнить цели государств с написанными на экране и определить какие ещё цели, не отмеченные на схеме, преследовала Германия?

**V. Соотношение сил воюющих сторон.**

Работа с таблицей, написанной на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Страны Атланты** | **Германия и её союзники** |
| Население | 260 млн. | 120 млн. |
| Вооружённые силы в начале войны | 5800 тыс.военнослужащих, 221 пехотная и 4 1 кавалерийская дивизия. | 3800 тыс, военнослужащих,1 48 пехотных и 22 кавалерийских дивизий. |
| Орудия | 12294 | 9383 |
| Самолёты | 597 | 311 |
| Крейсеры | 316 | 62 |

**VI. Ход военных действий (по этапам):**
а) планы сторон в начале каждого этапа;
б) основные сражения и события;
в) военные и политические итоги этапа.

Перед учащимися лежат карты-планы Генеральных штабов России, Англии, Франции и Германии. На основе этих карт учащиеся составляют рассказ о планах сторон, особое внимание уделить причинам планам Германии, плана Шлиффена.

*Заслушивается сообщение о плане Шлиффена.*

Далее рассматриваются основные этапы войны.

**1914** **г,** накарте показывают основные направления военных действий. Через проектор показываю кадры кинохроники.

**1915** **г.**по карте следим за ходом военных действий. Через проектор читаем воспоминания Д.И. Деникина. Отвечаем на вопрос об одной из причин поражения русской армии в 1915 г.

**1916** **г.**события 1916 г. показываются на карте, показ сопровождается кадрами кинохроники «наступление немцев на Верден».

**1917–1918 гг.**События показываются на карте.

**VII. Характер войны.**

Вопрос рассматривается в ходе эвристической беседы. Освободительный для кого? Захватнический для кого?

**VIII. Герои и полководцы,**

Заслушиваются сообщения учащихся о героях войны.

**IX. Условия мирного договора (капитуляции).**

Работая с учебником с 79, с 81 учащиеся выписывают основные условия Брестского мира и Компьенского перемирия.

**X. Итоги войны.**

*Учащиеся делают выводы об итогах войны.*

По мнению современных историков, 3 фактора полностью изменили облик войны:

* Использование новых видов оружия, которое увеличивает число убитых и раненых;
* Храбрость солдат теперь ценится значительно меньше, чем огневая мощь;
* Изменения в тылу, в силу того, что победа требует использования всех людских ресурсов не только на фронте и страдает от тягот войны все население; так война становится тотальной;
* Пропаганда войны активно используется для укрепления воли к победе.

**Первая мировая война**повлияла на психологию и привычки людей, не случайно поколение участников войны было названо «потерянным». Она сделала людей более терпимыми к насилию. Потребности военного времени, необходимость регулирования экономики расширили функции государства, поставили его над обществом. Война не разрешила многие старые противоречия и посеяла зёрна будущих военных конфликтов.

«Я считаю, что 20 век начался именно в 1914 г. Эта война заложила основы современной цивилизации» (немецкий историк В. Дайест.)