**Тема**: « **Повторение пройденного. Сложение и вычитание с переходом через десяток**»

**Цель**: обобщение и систематизация знаний у учащихся.

**Задачи**:

**1. Образовательные**

* Закрепить изученные приемы сложения и вычитания с переходом через десяток, навыки устного счета;
* формировать умение анализировать текстовые задачи, решать их;
* повторить состав чисел, решение уравнений и выражений;

повторение изученного геометрического материала.

**2. Развивающие**:

* Развитие познавательной активности учащихся;

Развивать математическую речь, вычислительные навыки;

* Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.

**3. Воспитательные:**

Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, интерес к предмету.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, карточки, геометрические фигуры.

**Тип урока:** Урок обобщения, систематизации знаний.

**Ход урока**.

1. **Организационный момент**.

-Сегодня урок у нас необычный: к нам пришли гости. Улыбнитесь гостям, улыбнитесь друг другу.

1. **Сообщение темы урока.**

-Ребята, так как у нас урок математики, то нам необходимо будет выполнять математические задания и воспользоваться своими знаниями. Тема урока « Сложение и вычитание с переходом через десяток».

Появился во дворе

Он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной

У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык

Наш приятель …( Снеговик). А Снеговик будет нам давать задания.

1. **Актуализация полученных знаний. (** 2 ученика у доски решают по карт.)
2. **Устный счет.**

- Ребята, наш Снеговик сделал из снега много снежков для игры, но вот беда: он так увлекся делом, что потерял в снегу варежку. Надо помочь её найти. Будем играть в снежки и найдем варежку. Нужно прочитать выражения и сосчитать.

**2) Работа над задачей**. ( Ученик решает на доске).

Было – 9 ш. и 8 ш.

Повесили – 7 ш.

Ост. - ? ш.

- Решите задачу разными способами.

**4)** **Решений уравнений**.

50 –х =30 х+3 = 28

Назвать названия компонентов при вычитании и сложении.

1. **Физминутка.**

Мы снежинки, мы пушинки

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

**5)** **Сравнение выражений**. ( Сам. работа)

48 – 40 \* 88 – 80 37 + 20 \* 78 – 30

4 дм 1 см \* 40 см 50 мин \* 1 ч 10 мин

**6)** **Состав числа 11**.Снеговик выбрал самую высокую и стройную елочку, повесил яркие шарики. Но вот беда, они не загораются. Как вы думаете, какое задание мы должны выполнить, чтобы их зажечь?

Вот теперь наша елочка засверкала огоньками.

**7) работа с геометрическим материалом**.

- На доске геометрические фигуры. Выбрать прямоугольник.

Что такое прямоугольник?

- Найти квадрат. Что такое квадрат?

- Что такое периметр?

- Работа по вариантам.

1в. Начертить прямоугольник со сторонами 5 см и 4 см. Найти периметр прямоугольника.

2в. Начертить квадрат со стороной 3 см и найти периметр.

**8) Логическое задание**.

Дед Мороз принёс мальчикам Вите, Марату и Коле в подарок краски, наушники и паровозик (появление подарков по щелчку мыши). Что получил каждый мальчик, если известно, что Витя получил не краски и не паровоз, Марат получил не паровоз и очень рад подарку, так как он юный художник.)(слайд 24). (Витя – наушники, Марат – краски, Коля – паровоз.)

1. **Итог урока.**

- Вот и подошел к концу наш урок. Мы выполнили задания Снеговика. Что повторяли сегодня на уроке? Молодцы, ребята!