Автор: Юркина И.Г., учитель начальных классов.

Урок русского языка, 2 класс

**Написание заглавной буквы в именах собственных.**

Краткая аннотация.
Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Учебник «Русский язык», 2 класс, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.

Форма организации учебной работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Полное описание разработки**

**Цель:**

- научиться распознавать имена собственные;

- научиться писать заглавную букву в именах собственных;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- находить имена собственные;

- записывать имена собственные с заглавной буквы.

**Личностные:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- понимать причины успеха в учебной деятельности.

 На уроке осуществляется формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные**

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- принимать учебную задачу и стремиться её выполнить;

- оценивать результаты своих действий.

**Познавательные**

- определять границы собственного знания и незнания;

- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

- составлять алгоритм работы выполнения задания;

**Коммуникативные**

- слушать и понимать речь других;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:**

- формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму;

- развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;

- устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
|  **Органи-зацион-ный этап** | ***Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке***  | Приветствие.- Прозвенел звонок!Начинается урок.Посмотрите на местаКто готов к уроку?...Я!Сели за парты, открыли тетради, записали число.  | Проверяют свою готовность.Дети добавляют слово в рифму (Я).Записывают число.  | *Коммуникативные***:** взаимодействуют с учителем во время приветствия.*Регулятивные:* *-*принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Готовность к деятельнос-ти, положитель-ная эмоциональная направленность |
| **Актуа-лизация знаний** | ***Постановка учебной задачи******Определение темы и цели урока*** | Учитель предлагает посмотреть на слайд.-Посмотрите на слайд.*на улице хорошая погода светит солнышко**-*Как вы думаете, что необходимо сделать в этом задании?- Запишите в тетрадь, исправив ошибки.- Какие ошибки вы исправили?-Сравните у всех так? (слайд)*На улице хорошая погода.**Светит солнышко.*- Можем ли мы назвать тему нашего урока?Учитель открывает 1 разворот доски, на котором написана тема урока. (Написание заглавной буквы)-Мы определили тему урока, тогда какую цель мы поставим перед собой?Учитель открывает 2 разворот доски, на котором написана цель урока. (Научиться писать заглавную букву) | Учащиеся смотрят на слайд.Высказывания учащихся.Записывают в тетрадь.(На улице хорошая погода. Светит солнышко.)Высказывание учащихся.Сравнивают с эталоном- слайдом.Высказывание учащихся.Высказывания учащихся | *Коммуникативные:* -слушать собеседника;- строить понятные для собеседника высказывания.*Познавательные:* -выделять существенную информацию.*Регулятивные:* -принимать и сохранять учебную цель и задачу;-дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.*Регулятивные:*- уметь слушать в соответствии с целевой установкой;- принимать и сохранять учебную цель и задачу;- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.*Познавательные:*-выдвигают предположения о предполагаемой теме и цели урока;- слушают учителя;- отвечают на вопросы учителя.*Коммуникативные*: взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме. | Актуализа-ция изученных способов действий, развитие мыслитель-ных операций.Формулировка учебной задачи как темы урока.Формулировка учебной задачи как цели урока. |
|  **Систе-матиза-ция знаний** | ***Мотивация к учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.******Актуализация опорных знаний******Метапредметная связь******Организация самостоятельной учебной деятельности***  | - Мы научились писать свои имена, имена своих близких людей. Есть такие имена, которые знают и в нашей стране, и даже во всём мире.Посмотрите на доску.На доске написано.*рий .лексеевич .агарин**.лександр .ергеевич .ушкин*- Дети какие буквы заблудились? Учитель вставляет буквы, какие называют дети, даже если они называют ю, а, г, с, т (*создаётся проблемная ситуация)*- Составьте и запишите предложения про этих людей- Какое правило вы применили при выполнении задания?- Зачитайте свои предложения. **ФИЗМИНУТКА**Я называю имена собственные, вы поднимаете руки вверх, имена нарицательные- руки вниз.Холмск, парта, Лёня, ручка, Геля, Яна, тетрадь, пенал, Ксюша, Кирилл.Я называю им.собственные вы маршируете, им. Нарицательные- стоите.Невельск, автобус, Ирина Георгиевна, шкаф, ручка, Лиза, Лера, Серёжка, линейка.Тихо сели. -Давайте вспомним алгоритм работы в парах.- Посмотрите на слайд.*1.Прочитать**2.Обсудить**3.Сделать вывод***Работа в парах**- Посмотрите в карточку.*Роза- роза**Пушок- пушок**Шарик- шарик**Петрушка- петрушка*- Что интересного вы заметили? Расскажите.- Сделайте вывод. (Есть слова. Которые звучат одинаково, а написаны по разному)- Почему?- Ребята, как вы думаете, можем ли мы внести корректировку в название темы нашего урока.Появляется слайд*Написание заглавной буквы в именах собственных.*- Исходя из темы давайте скорректируем цель урока.Появляется слайд*Научиться писать заглавную букву в именах собственных.***Работа в парах.**-Вспомните алгоритм работы в парах при заполнении кластера.- Посмотрите на слайд *1.Обсудить**2.Записать**3.Сделать вывод**-*Заполните **кластер** Им.собств.- Сравним так ли у вас. Всё ли записано? Если нет, то допишите карандашом.**Индивидуальная работа с картой** **-** Вспомните как надо работать с картой.- Посмотрите на условные обозначения.- Пользуясь картой запишите названия трёх крупных городов нашего острова.- Какие названия городов ты написал? Аты?. А ты?- Кто пойдёт покажет г.Холмск, Южно-Сахалинск, Невельск- Где они находятся на юге или на севере острова.-А где находится г.Оха? | Учащиеся называют буквы.Учащиеся записывают предложения.Высказывания учащихся. Учащиеся зачитывают свои предложения.Учащиеся выполняют действия.Высказывания учащихся. Сравнивают свои высказывания с эталоном- слайдом.Читают карточку.Обсуждают.Делают вывод.Высказывания учащихся.Делают вывод.Ответы учащихся.Называют тему урока (*Написание заглавной буквы в именах собственных)*Называют цель урока. (*Научиться писать заглавную букву в именах собственных).*Проговаривают алгоритм работы в парах при заполнении кластера.Заполняют кластер парами. Обсуждают.Делают вывод.Сравнивают с эталоном слайдом.Записывают три названия крупных городов острова.Ответы учащихся.На карте (слайд) показывают города. | *Регулятивные:*- принимать и сохранять учебную цель и задачу;- дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.*Познавательные:*-выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;- слушают учителя;- отвечают на вопросы учителя.*Коммуникативные:*- взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме.*Познавательные:*-осознанное речевое высказывание в устной форме;*Коммуникативные:*- учатся работать в парах;- учатся обмениваться мнениями;- слушать другого ученика – партнёра по коммуникации, согласовывать свои действия с одноклассником.*Регулятивные:*- планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей в сотрудничестве с учителем;- преобразовывают практическую задачу в познавательную.*Коммуникативные:*- согласовывать свои действия с действиями одноклассника.   | Развитие творческого мышления.Развитие орфографии-ческой зоркости.Развитие речи.Актуализа-ция знаний об именах собствен-ных и именах нарица-тельных |
| **Рефлек-сия**  | Формировать способность к самооценке. | Учитель задаёт вопросы учащимся.- Какова была тема урока?-Какова была цель урока?-Всё ли у меня получилось- Было трудно…- Было интересно…- Теперь я умею…**Домашняя работа.** **1 вариант.** Записать названия улиц нашего города.**2 вариант**. А для тех кто хочет получить дополнительную оценку предлагаю написать сообщение про наш город. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.. | *Регулятивные и личностные:*- прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала;- формирование умения контролировать и оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью;- формируют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Зафикси-рованное учебное действие, оценка собствен-ной деятель-ности. |
|  |  |  | .  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |