Автор: Юркина И.Г., учитель начальных классов.

Урок русского языка, 2 класс

**Написание заглавной буквы в именах собственных.**

Краткая аннотация.   
Тип урока: систематизация и обобщение знаний.

Учебник «Русский язык», 2 класс, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В.Пронина.

Форма организации учебной работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Полное описание разработки**

**Цель:**

- научиться распознавать имена собственные;

- научиться писать заглавную букву в именах собственных;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- находить имена собственные;

- записывать имена собственные с заглавной буквы.

**Личностные:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- понимать причины успеха в учебной деятельности.

На уроке осуществляется формирование универсальных учебных действий.

**Регулятивные**

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- принимать учебную задачу и стремиться её выполнить;

- оценивать результаты своих действий.

**Познавательные**

- определять границы собственного знания и незнания;

- делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;

- составлять алгоритм работы выполнения задания;

**Коммуникативные**

- слушать и понимать речь других;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:**

- формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму;

- развивать эмоциональную сферу, творческое мышление;

- устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Органи-зацион-ный этап** | ***Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке*** | Приветствие.  - Прозвенел звонок!  Начинается урок.  Посмотрите на места  Кто готов к уроку?...  Я!  Сели за парты, открыли тетради, записали число. | Проверяют свою готовность.  Дети добавляют слово в рифму (Я).  Записывают число. | *Коммуникативные***:** взаимодействуют с учителем во время приветствия.  *Регулятивные:*  *-*принимать и сохранять учебную цель и задачу. | Готовность к деятельнос-ти, положитель-ная эмоциональная направленность |
| **Актуа-лизация знаний** | ***Постановка учебной задачи***  ***Определение темы и цели урока*** | Учитель предлагает посмотреть на слайд.  -Посмотрите на слайд.  *на улице хорошая погода светит солнышко*  *-*Как вы думаете, что необходимо сделать в этом задании?  - Запишите в тетрадь, исправив ошибки.  - Какие ошибки вы исправили?  -Сравните у всех так? (слайд)  *На улице хорошая погода.*  *Светит солнышко.*  - Можем ли мы назвать тему нашего урока?  Учитель открывает 1 разворот доски, на котором написана тема урока. (Написание заглавной буквы)  -Мы определили тему урока, тогда какую цель мы поставим перед собой?  Учитель открывает 2 разворот доски, на котором написана цель урока. (Научиться писать заглавную букву) | Учащиеся смотрят на слайд.  Высказывания учащихся.  Записывают в тетрадь.  (На улице хорошая погода. Светит солнышко.)  Высказывание учащихся.  Сравнивают с эталоном- слайдом.  Высказывание учащихся.  Высказывания учащихся | *Коммуникативные:*  -слушать собеседника;  - строить понятные для собеседника высказывания.  *Познавательные:*  -выделять существенную информацию.  *Регулятивные:*  -принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  *Регулятивные:*  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  *Познавательные:*  -выдвигают предположения о предполагаемой теме и цели урока;  - слушают учителя;  - отвечают на вопросы учителя.  *Коммуникативные*: взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме. | Актуализа-ция изученных способов действий, развитие мыслитель-ных операций.  Формулировка учебной задачи как темы урока.  Формулировка учебной задачи как цели урока. |
| **Систе-матиза-ция знаний** | ***Мотивация к учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.***  ***Актуализация опорных знаний***  ***Метапредметная связь***  ***Организация самостоятельной учебной деятельности*** | - Мы научились писать свои имена, имена своих близких людей. Есть такие имена, которые знают и в нашей стране, и даже во всём мире.  Посмотрите на доску.  На доске написано  .*рий .лексеевич .агарин*  *.лександр .ергеевич .ушкин*  - Дети какие буквы заблудились?    Учитель вставляет буквы, какие называют дети, даже если они называют ю, а, г, с, т (*создаётся проблемная ситуация)*  - Составьте и запишите предложения про этих людей  - Какое правило вы применили при выполнении задания?  - Зачитайте свои предложения.  **ФИЗМИНУТКА**  Я называю имена собственные, вы поднимаете руки вверх, имена нарицательные- руки вниз.  Холмск, парта, Лёня, ручка, Геля, Яна, тетрадь, пенал, Ксюша, Кирилл.  Я называю им.собственные вы маршируете, им. Нарицательные- стоите.  Невельск, автобус, Ирина Георгиевна, шкаф, ручка, Лиза, Лера, Серёжка, линейка.  Тихо сели.    -Давайте вспомним алгоритм работы в парах.  - Посмотрите на слайд.  *1.Прочитать*  *2.Обсудить*  *3.Сделать вывод*  **Работа в парах**  - Посмотрите в карточку.  *Роза- роза*  *Пушок- пушок*  *Шарик- шарик*  *Петрушка- петрушка*  - Что интересного вы заметили? Расскажите.  - Сделайте вывод. (Есть слова. Которые звучат одинаково, а написаны по разному)  - Почему?  - Ребята, как вы думаете, можем ли мы внести корректировку в название темы нашего урока.  Появляется слайд  *Написание заглавной буквы в именах собственных.*  - Исходя из темы давайте скорректируем цель урока.  Появляется слайд  *Научиться писать заглавную букву в именах собственных.*  **Работа в парах.**  -Вспомните алгоритм работы в парах при заполнении кластера.  - Посмотрите на слайд  *1.Обсудить*  *2.Записать*  *3.Сделать вывод*  *-*Заполните **кластер**  Им.  собств.  - Сравним так ли у вас. Всё ли записано? Если нет, то допишите карандашом.  **Индивидуальная работа с картой**  **-** Вспомните как надо работать с картой.  - Посмотрите на условные обозначения.  - Пользуясь картой запишите названия трёх крупных городов нашего острова.  - Какие названия городов ты написал? Аты?. А ты?  - Кто пойдёт покажет г.Холмск, Южно-Сахалинск, Невельск  - Где они находятся на юге или на севере острова.  -А где находится г.Оха? | Учащиеся называют буквы.  Учащиеся записывают предложения.  Высказывания учащихся.  Учащиеся зачитывают свои предложения.  Учащиеся выполняют действия.  Высказывания учащихся.  Сравнивают свои высказывания с эталоном- слайдом.  Читают карточку.  Обсуждают.  Делают вывод.  Высказывания учащихся.  Делают вывод.  Ответы учащихся.  Называют тему урока (*Написание заглавной буквы в именах собственных)*  Называют цель урока. (*Научиться писать заглавную букву в именах собственных).*  Проговаривают алгоритм работы в парах при заполнении кластера.  Заполняют кластер парами. Обсуждают.  Делают вывод.  Сравнивают с эталоном слайдом.  Записывают три названия крупных городов острова.  Ответы учащихся.  На карте (слайд) показывают города. | *Регулятивные:*  - принимать и сохранять учебную цель и задачу;  - дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.  *Познавательные:*  -выдвигают предположения о предполагаемой теме урока;  - слушают учителя;  - отвечают на вопросы учителя.  *Коммуникативные:*  - взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме.  *Познавательные:*  -осознанное речевое высказывание в устной форме;  *Коммуникативные:*  - учатся работать в парах;  - учатся обмениваться мнениями;  - слушать другого ученика – партнёра по коммуникации, согласовывать свои действия с одноклассником.  *Регулятивные:*  - планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей в сотрудничестве с учителем;  - преобразовывают практическую задачу в познавательную.  *Коммуникативные:*  - согласовывать свои действия с действиями одноклассника. | Развитие творческого мышления.  Развитие орфографии-ческой зоркости.  Развитие речи.  Актуализа-ция знаний об именах собствен-ных и именах нарица-тельных |
| **Рефлек-сия** | Формировать способность к самооценке. | Учитель задаёт вопросы учащимся.  - Какова была тема урока?  -Какова была цель урока?  -Всё ли у меня получилось  - Было трудно…  - Было интересно…  - Теперь я умею…  **Домашняя работа.**  **1 вариант.** Записать названия улиц нашего города.  **2 вариант**. А для тех кто хочет получить дополнительную оценку предлагаю написать сообщение про наш город. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  . | *Регулятивные и личностные:*  - прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала;  - формирование умения контролировать и оценивать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью;  - формируют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Зафикси-рованное учебное действие, оценка собствен-ной деятель-ности. |
|  |  |  | . |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |