**Познание мира.**

**Урок № 3 четверть**

**Тема: Оберегающая и защитная окраска животных.**

**Цели и задачи:**

Научить различать способы защиты диких животных, закрепить знания по темам хищные и травоядные животных и способы их защиты, воспитывать любовь к животным, бережное отношение к окружающему миру, развивать речь, умение высказывать свои мысли, вести диалог.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание |
| Орг момент.Новый мателиалПодведение итогов | Проверка домашнего задания.Ответить на вопросы словами «да» или «нет»- За дикими животными ухаживает человек? (нет)- Дикие животные боятся человека? (да)- Зависит ли жизнь диких животных от травоядных? (да)- Могут ли животные обходиться без воды?(нет)- Если животное питается травой, его называют травоядным? (да)Постановка цели урока.Угадайте, о каких животных я говорю.- Он зелёный, как травка весной, его там совсем не видно, только стрёкот слышится среди травы. (кузнечик)- Как вы думаете, почему кузнечик зелёного цвета? (Ответы детей учитель записывает на доске: цвет\_ назначение цвета)- Знаете ли вы других насекомых, которые прячутся за счёт своей окраски? (бабочка похожа на цветок, гусеница если живет среди травы , имеет зелёный цвет, а если обитает на ветках деревьев, то имеет коричневый цвет и т.д.)Работа с учебником стр 93 – 95.- Что интересного вы запомнили?- Расскажите о том, как прячется муха.- Почему божья коровка не прячется , а наоборот имеет очень яркую окраску?Работа в тетрадях. Составление схемы: животное – окрас – назначение.Нарисовать животное и место его обитания. http://umm4.com/wp-content/uploads/2010/11/babochki-14.jpghttp://img-fotki.yandex.ru/get/4004/svetikhr.35/0_1bbb4_b7224331_XL.jpghttp://art-assorty.ru/uploads/posts/2011-10/thumbs/1317619254_45.jpgД.з. стр 93-95 пересказ. |

**Роль животных в природе и жизни людей**

**Цели урока:**

1. Способствовать формированию знаний учеников о роли животных в природе и в жизни людей, обеспечить понимание взаимосвязи “животное – растение”, “животное – животное”, “животное – человек” и ее роли в сохранении жизни живых организмов.
2. Способствовать развитию умения слушать, сравнивать, выделять главное и делать выводы.
3. Воспитывать любознательность.
4. Содействовать воспитанию навыков активного взаимодействия.

**Ход урока**

**Этап подготовки.**

**1. Планирование.**

– Сегодня мы на уроке обсудим тему: Роль животных в природе и жизни людей.

**2. Составление инструкций**

– Но сначала определимся, как мы будем работать. Вы разбились на группы.

* 1, 4, 7 группы будут в роли врачей. Ваша задача – попытаться в ходе урока высказывать свое мнение, как бы на обсуждаемые нами вопросы ответили врачи.
* 2, 3, 8 группы будут в роли биологов. Ваша задача – дополнять ответы учащихся новыми сведениями.
* 5, 6 группы в роли социологов. Ваша задача – используя дополнительные источники приводить примеры социометрических данных.

**Этап проведения.**

**1. Работа с источником.** Проверка домашнего задания.

– Дома вы работали над рекламными листами. Давайте вспомним, на какие группы делятся животные? Что вы можете сказать о среде обитания? *Каждое животное находит благоприятные для своей жизни условия и там обитает.* В *различных природных условиях они отличаются по внешнему виду, окраске, по особенностям внешнего строения, повадкам и т.д.*

– Ребята, кто из вас знает, что такое экология? *Наука о взаимосвязях между растениями, животными и окружающей средой.*

– Как вы понимаете слово взаимосвязи?

– Какие взаимосвязи в природе вы знаете?

1. *“животное – растение”*
2. *“животное – животное”*
3. *“животное – человек”*

– Сегодня мы с вами поговорим об этих взаимосвязях. Итак, возьмем первую группу. Но вначале вы поработаете самостоятельно: группа врачей, социологов по дополнительным источникам, а биологи по учебнику стр. 101.

– Знаете ли вы, как называется взаимосвязь между животными и растениями? **Сообщество**. *Группа растений и* Н *животных, живущих вместе в окружающей среде и зависящих друг от друга по пищевой связи.*

**Вопрос.** Пользу или вред приносит это сообщество?

– Обсудите в группе и выскажите свое мнение с точки зрения биологов, врачей, социологов.

*Учитель заполняет у доски таблицу в ходе рассуждений.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **животные** | **действия** | **в чем польза?** | **вред** |
|   |   |   |   |

**Вывод: ...**

**Вопрос.** Перейдем к обсуждению второй группы сообщества “животное – животное”.

– Как вы думаете, чрезмерное увеличение или уменьшение какого-нибудь вида животных будет влиять на окружающую среду?

– Обсудите в группах. Можно воспользоваться дополнительными источниками.

– А сейчас давайте построим цепочку питания некоторых животных. *Пищевая цепочка – это ряд видов, связанных между собой так, что каждый ему является пищей следующего.*

1. трава – заяц – лиса
2. трава – насекомые – ящерица – еж
3. трава – насекомые – лягушки – медведь
4. трава – тигр – зебра
5. трава – антилопа – крокодил – змея анаконда

– Ребята представьте, что какое-нибудь звено выпадет. Что произойдет? *Сократится численность какой-нибудь особи или исчезнет совсем.*

**Вывод.**

**Вопрос.** У нас осталась последняя группа сообщества “животное – человек”. Что вы можете сказать об этом сообществе?

Обсуждение в группах.

**– Врачи** подумают над тем, какой вред приносят животные здоровью человека? **Биологи**, также воспользовавшись дополнительной литературой и жизненным опытом решат какую пользу приносят животные человеку. Это одна группа биологов, а вторая группа подумают над тем какой вред наносит человек животным. И наконец, **социологи** предоставят нам данные по этому вопросу.

– Ребята, какие профессии связанные с животными вы знаете?

– Какие животные у нас в Казахстане занесены в Красную книгу?

**Вывод.** Что мы должны делать для того, чтобы сохранить жизнь живых организмов?

**Этап анализа и обобщения.**

1. Рефлексия, тест,
2. Самооценка работы. Методика пяти пальцев.