**Конспект внеклассного мероприятия «Дружба»**

**Цель:** формировать у детей духовно - нравственные качества личности (доброту, милосердие, сочувствие, взаимопонимание)  
**Планируемый результат:** задуматься о том, кто такие настоящие друзья и какими качествами должен обладать настоящий друг  
**Коммуникативные УУД**  
- формулировать собственное мнение, позицию  
- уметь общаться, слушать и слышать друг друга  
- формулировать собственное мнение и аргументировать свою позицию  
- уметь работать в сотрудничестве, предлагать помощь  
**Материал и оборудование:**  
Для каждого из детей:  
- Простой карандаш или ручка, клей – карандаш  
- Вырезанные из цветной бумаги серединка и лепестки для цветка (на каждого одна серединка и семь лепестков)

Для каждой группы:  
- Конверт с пословицами в виде PUZZLE   
- Листы А3 с изображением детей

Для учителя:  
- Проектор  
- Конспект  
- Викторина  
- Карточки - подсказки для вывешивания на доску  
- Видео физ. минутка музыкальная  
- Видео отрывок из мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»   
- Мяч мягкий для игры  
- Смайлики – наклейки для оценки  
**Предварительная работа:**  
- оформить книжную выставку: «Винни – Пух и все – все – все», «Бременские музыканты», «Денискины рассказы», «Золотой ключик или приключения Буратино» и другие, где встречается упоминание о дружбе, друзьях  
- перед проведением классного часа разделить класс на три группы и удобно поставить для работы парты и стулья  
- проверить техническое оборудование  
- подготовить места для гостей  
**Ход мероприятия:**  
Учитель предлагает посмотреть фрагмент мультфильма «Крокодил Гена и его друзья»

- Что вы увидели?  
- Почему Гена решил написать объявление?(ему было скучно, одиноко, грустно)  
- Зачем? (решил найти друзей)  
- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить? (о дружбе)

- Верно, но говорить мы будем не только о дружбе, а еще о том, кого можно назвать другом, каким должен быть настоящий друг, узнаем, что такое «крепкая дружба», попробуем определить законы дружбы.   
-Для начала попробуйте к этому слову подобрать однокоренные (родственные) слова (ребята называют, а потом сравнивают с вариантом учителя)

- А как выдумаете, что такое дружба?(выслушиваем варианты детей)

- Однозначных ответов на этот вопрос не существует, даже у вас мнений оказалось несколько.   
-А как вы думаете, дружить это хорошо? Почему?   
-Сколько может длиться дружба?   
-Можно ли обойтись без друзей?   
-А как вы думаете, как давно появилось понятие (само слово) «дружба»?  
-Действительно, дружба может длиться очень долго и появилась она много – много лет назад. Вспомните, как народ передавал свои знания будущему поколению? (в сказках, песенках, загадках, пословицах, поговорках и пр.). Дружба появилась очень давно, а значит, упоминания о ней можно встретить в пословицах и поговорках. Что такое пословица? (краткое изречение, в котором отражена мудрость народа).  
**Работа в группах:** Учитель предлагает поиграть в игру «Собери пословицу». Каждая группа получает конверт. В конверте по две пословицы в виде «PUZZLE» самодельных. Их необходимо собрать, прочитать и объяснить смысл каждой из них.

- О чем все эти пословицы? (о дружбе)  
- А с кем можно дружить? (с мамой, с мальчиками, с девочками, с учителем)  
- Давайте вспомним, кто и с кем дружил в сказках и других детских книгах.  
**Викторина** (по 3 вопроса каждой команде по очереди):  
1.Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли, вместе жили – не тужили … . Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: Петух, Кот, Пес и Осел)  
2.Григорий Остер написал немало рассказов о Попугае, Удаве, Мартышке и их дружной жизни в Африке. Кто был четвертым в компании друзей? (Слонёнок)  
3.Какая девочка выручила своего друга из ледового плена? (Герда)  
4.Этот герой бухнулся на кровать и, схватившись за голову, произнес «Я самый больной человек в мире!» Потребовал лекарство. Ему дали, а он в ответ: «Друг спас жизнь друга!» О ком идет речь? И какое лекарство дали больному? (Карлсон.Лекарство – малиновое варенье)  
5.Виктор Драгунский написал много смешных рассказов про Дениску Кораблёва и Мишку Слонова. Однажды эти друзья и их одноклассники решили помочь персонажам фильма победить в бою. Что это была за помощь? Чем закончился рассказ? (Дети стреляли из рогаток, пистолетов по экрану в кинотеатре, а в школе сдали оружие директору)  
6.У девочки с голубыми волосами было много друзей, но один был всегда рядом с ней. Кто он? (Пудель Артемон).  
7.Кто первым показал пример обитателям джунглей в том, что с человеческим детенышем можно дружить? (Волк Акела)  
8.Герои Эдуарда Успенского решили подружиться, для этого решили построить «Дом Дружбы», а пока его строили – все и подружились.) Кто были эти герои? (Крокодил Гена, Чебурашка, девочка Галя)  
9.Эти герои считали, что тот, кто ходит в гости по утрам поступает очень мудро. Назовите этих друзей (Винни – Пух и Пятачок)  
- А есть ли друзья у вас?   
- Почему вы считаете их друзьями?   
-Какими качествами должен обладать ваш друг?  
**Работа в группах:** Учитель предлагает качества характера человека на карточках. Ребята должны выбрать карточки с теми качествами, которые они хотели бы видеть в друзьях и наклеить их на выданные учителем карты Аз.  
Все полученные работы вывешиваем на доску:

- Итак, каким же должен быть друг, по вашему мнению? (ребята перечисляют качества, которые они выбрали и наклеили)   
- На что мы обратили внимание? (качества каждой команды повторяются).   
- Почему?   
- Могут ли ребята нашего класса обладать качествами друзей?   
- Давайте попробуем их найти вместе!  
**Игра с мячом по кругу:** ребята встают в общий круг, передают мяч по кругу и называют качества того, кому передают мяч.  
-Так могут ли ребята нашего класса обладать качествами друзей?   
- А какие общие интересы есть у настоящих друзей? (песни, танцы и пр.).   
- А что мы с вами можем сделать прямо сейчас, чтобы почувствовать себя настоящими друзьями? (станцевать)

- А теперь посмотрите на качества, которые вы не стали приклеивать. Почему вы их не выбрали?  
**Работа в группе:** Учитель предлагает каждой группе собрать еще одну пословицу:

- Как вы думаете, что означает эта пословица?   
- Что значит ПОТЕРЯТЬ друга?   
- Как его можно потерять, это же не вещь!? (ссорится, жадничать, обзываться, ругаться с ним)   
- А к чему это все может привести? (человек останется один, ему будет грустно, тоскливо, одиноко, с ним никто не захочет общаться, гулять, танцевать, рисовать и пр.)  
- Что надо делать, чтобы этого не случилось? (следить за собой, действовать по правилам, соблюдать правила и пр.)  
- Что это могут быть за правила?  
- А что делать, если я захочу выполнять только одно какое – нибудь правило, а на остальные не буду обращать внимания?   
- К чему это приведет?   
- Что делать, если эти правила будут соблюдать только один из ребят, или два?   
- Что же делать?  
- Давайте сейчас соберем все эти правила в необычный цветок. А что это за цветок, вы мне скажете, когда прослушаете небольшой отрывок из произведения, которое вы мне тоже сможете назвать? (Лети, лети, лепесток, через запад, на восток …)  
- Кто герой этого произведения?  
- Что за необычный подарок получила девочка?  
- Что за желания она загадывала?  
- Какое было последним? Зачем ей это было нужно? (дружить с Витей, который был болен)  
- Каким главным качеством нашу девочку Женю можно наделить? (доброта)  
- Какое главное правило в дружбе мы сразу можем с вами назвать? (быть добрым)  
- Возьмите первый лепесток, запишите первое правило дружбы. Теперь соберите остальные лепестки цветка и запишите остальные правила.

- Какое название мы дадим ему? (Цветок «Дружбы»)  
- А теперь вернемся к вопросам, которые мы поставили в начале нашего занятия?   
- Что такое дружба?  
- Кого можно назвать другом?  
- Какие правила (законы) дружбы мы теперь знаем?  
Спасибо за внимание!!!!