**Абишева Зауре Григорьевна**

**МБОУ Наримановского района «СОШ №2»**

**Конспект урока русского языка**

**Тема урока: «Род имени существительного»**

**Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 3 класс**

**Целевые установки на достижение результатов:**

Сформировать умение различать слово и словосочетание и развивать устную речь.

 -**Личностных:** развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения поставленных задач; выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание; желание больше узнать; оценить собственную учебную деятельность; свои достижения; применять правила делового сотрудничества; ценностное отношение к процессу определения рода имени существительного; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу.

 - **Предметных:** знание о постоянных признаках существительного; умение применять знание в жизненных ситуациях; умение определять род имен существительных.

- **Метапредметных:** формировать умение работать по плану, формировать умение получать информацию со страниц учебника, работать по алгоритму действий, развивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы, развивать способность к осуществлению логических операций сравнения; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Тип урока:** открытие нового знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание (этапы урока)** | **Вопросы и задания, направленные на формирование УУД** | **Указание, какие УУД формируются** |
| **I. Организационный этап** Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо что мы сегодня все вместе. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.- Ребята, давайте составим план нашего урока: вспомним, с чего начинается урок, что мы делаем сначала, что потом (*ответы детей)*А теперь посмотрим на экран, я тоже составила план урока, давайте сравним, что у нас общего, а что вы забыли назвать.**1.Чистописание.** Сегодня на уроке мы будем с вами писать букву, которая есть во всех этих словах: юла, Люба, южный, вьюга, любит, сплю.**2.Целеполагание.**Словарная работа: Берёза, осина, тополь, ветер, вдруг**II. Самоопределение к деятельности**Прочитайте имена существительные на доске: дом, весна, окно, клей, пальто, каток, папка, добро, мебель, поземка, панцирь, солнце, окно, кофе.Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова: «ОН», «ОНА», «ОНО». Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.**III. Этап актуализации знаний**На экране предложение, надо выписать существительныеНа Руси весну звали и пели ей песни.**Пальчиковая гимнастика**СобакаУ собачки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик.Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается. **IV.Изучение нового материала**Какого рода бывают имена существительные? (муж. род, жен. род, ср. род.)Сейчас мы будем выполнять творческое задание (работа над составлением текста по опорным словам**)***Работа в группах***V. Фикультминутка****VI. Работа по теме урока.**Работа в тетради: Задание по выбору с последующей взаимопроверкой.1 вариант: выписать словосочетания (сущ. и прил.), выделить окончания, определить род имени существительного;2 вариант:Списать весь текст и уже в тексте определить род имен существительных и выделить окончания.**VII. Контроль и оценка**Подведем итог нашего урока.Какова была цель?Что нового вы узнали?Научились мы определять род имени существительного?**VIII.Рефлексия.**А какое задание было наиболее трудным?Почему? | Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо что мы сегодня все вместе. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.Ребята, давайте составим план нашего урокаРазделите слова на две группыКакое слово может быть лишним? Почему? Определи части речи. В чём твои затруднения?Восстанови деформированный текст «Краса лесов – берёза».Используя эпитеты, сравнения, олицетворения составь текст-описание о берёзе, осине, тополе.Составление текста «Деревья Восточного Казахстана». Какие деревья знаете? В чем их сходство и различие?Игра «Кто правильнее?»Прочитайте имена существительные на доске: дом, весна, окно, клей, пальто, каток, папка, добро, мебель, поземка, панцирь, солнце, окно, кофе.На экране предложение, надо выписать существительныеНа Руси весну звали и пели ей песни.Какого рода бывают имена существительные? (муж. род, жен. род, ср. род.)На доске: Наступила холодная \_\_\_\_\_\_. Белоснежное \_\_\_\_\_\_ укрыло землю. \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ освещает все вокруг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ блестит и переливается. Как \_\_\_\_\_\_\_.Как вы думаете, каким будет задание? Составить текст на тему: «Зима».Наступила холодная зима. Белоснежное одеяло укрыло землю. Зимнее солнце освещает всё вокруг. Серебристый иней блестит и переливается. Как красиво зимой!Какое слово подсказало вам в каком роде должно быть имя существительное?*Вывод: Местоимение и окончание и. существительного указало на род; Глагол подсказал род и.существительного; И.прилагательное указало на род.* Составление какого предложения у вас вызвало затруднения? Какое предложение составлено правильно?1 вариант: выписать словосочетания (сущ. и прил.), выделить окончания, определить род имени существительного;2 вариант:Списать весь текст и уже в тексте определить род имен существительных и выделить окончания.Какова была цель?Что нового вы узнали?Научились мы определять род имени существительного? | **Личностные** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учебной деятельности; положительное отношение к уроку)***Познавательные***(построение алгоритма действий, применять изученные инструкции)***Регулятивные***(удерживание плана на уроке)***Познавательные*** (анализ, сравнение, вывод)***Познавательные*** (анализ, сравнение, вывод)***Регулятивные***(удерживание плана на уроке)***Регулятивные*** (удерживание цели урока, применение нового знания в проблемной ситуации, разрешение возникшего затруднения)***Коммуникативные***(формулирование собственного мнения)***Познавательные*** (осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию)***Познавательные*** (умение применять знания на практике)***Коммуникативные*** (готовность слушать собеседника и вести диалог, выражать собственную точку зрения)***Регулятивные*** (выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению , осознание качества и уровня освоения)***Коммуникативные***(формулирование собственного высказывания)***Познавательные***(поиск информации).***Личностные***(внутренняя позиция) |