**Абишева Зауре Григорьевна**

**МБОУ Наримановского района «СОШ №2»**

**Конспект урока русского языка**

**Тема урока: «Род имени существительного»**

**Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 3 класс**

**Целевые установки на достижение результатов:**

Сформировать умение различать слово и словосочетание и развивать устную речь.

-**Личностных:** развитие учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения поставленных задач; выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание; желание больше узнать; оценить собственную учебную деятельность; свои достижения; применять правила делового сотрудничества; ценностное отношение к процессу определения рода имени существительного; ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу.

- **Предметных:** знание о постоянных признаках существительного; умение применять знание в жизненных ситуациях; умение определять род имен существительных.

- **Метапредметных:** формировать умение работать по плану, формировать умение получать информацию со страниц учебника, работать по алгоритму действий, развивать умения наблюдать, обобщать и делать простейшие выводы, развивать способность к осуществлению логических операций сравнения; умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Тип урока:** открытие нового знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание (этапы урока)** | **Вопросы и задания, направленные на формирование УУД** | **Указание, какие УУД формируются** |
| **I. Организационный этап**  Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо что мы сегодня все вместе. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.  - Ребята, давайте составим план нашего урока: вспомним, с чего начинается урок, что мы делаем сначала, что потом (*ответы детей)*  А теперь посмотрим на экран, я тоже составила план урока, давайте сравним, что у нас общего, а что вы забыли назвать.  **1.Чистописание.** Сегодня на уроке мы будем с вами писать букву, которая есть во всех этих словах: юла, Люба, южный, вьюга, любит, сплю.  **2.Целеполагание.**  Словарная работа: Берёза, осина, тополь, ветер, вдруг  **II. Самоопределение к деятельности**  Прочитайте имена существительные на доске: дом, весна, окно, клей, пальто, каток, папка, добро, мебель, поземка, панцирь, солнце, окно, кофе.  Для того, чтобы определить тему нашего урока, нужно распределить эти слова в группы по определенному признаку. Вам помогут волшебные слова: «ОН», «ОНА», «ОНО».  Сколько будет групп, вы должны решить сами и обосновать свое решение.  **III. Этап актуализации знаний**  На экране предложение, надо выписать существительные  На Руси весну звали и пели ей песни.  **Пальчиковая гимнастика**  Собака  У собачки острый носик,  Есть и шейка, есть и хвостик.  Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный - вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.  **IV.Изучение нового материала**  Какого рода бывают имена существительные? (муж. род, жен. род, ср. род.)  Сейчас мы будем выполнять творческое задание (работа над составлением текста по опорным словам**)**  *Работа в группах*  **V. Фикультминутка**  **VI. Работа по теме урока.**  Работа в тетради: Задание по выбору с последующей взаимопроверкой.  1 вариант: выписать словосочетания (сущ. и прил.), выделить окончания, определить род имени существительного;  2 вариант:  Списать весь текст и уже в тексте определить род имен существительных и выделить окончания.  **VII. Контроль и оценка**  Подведем итог нашего урока.  Какова была цель?  Что нового вы узнали?  Научились мы определять род имени существительного?  **VIII.Рефлексия.**  А какое задание было наиболее трудным?  Почему? | Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо что мы сегодня все вместе. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.  Ребята, давайте составим план нашего урока  Разделите слова на две группы  Какое слово может быть лишним? Почему? Определи части речи. В чём твои затруднения?  Восстанови деформированный текст «Краса лесов – берёза».  Используя эпитеты, сравнения, олицетворения составь текст-описание о берёзе, осине, тополе.  Составление текста «Деревья Восточного Казахстана». Какие деревья знаете? В чем их сходство и различие?  Игра «Кто правильнее?»  Прочитайте имена существительные на доске: дом, весна, окно, клей, пальто, каток, папка, добро, мебель, поземка, панцирь, солнце, окно, кофе.  На экране предложение, надо выписать существительные  На Руси весну звали и пели ей песни.  Какого рода бывают имена существительные? (муж. род, жен. род, ср. род.)  На доске:  Наступила холодная \_\_\_\_\_\_. Белоснежное \_\_\_\_\_\_ укрыло землю. \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ освещает все вокруг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ блестит и переливается. Как \_\_\_\_\_\_\_.  Как вы думаете, каким будет задание? Составить текст на тему: «Зима».  Наступила холодная зима. Белоснежное одеяло укрыло землю. Зимнее солнце освещает всё вокруг. Серебристый иней блестит и переливается. Как красиво зимой!  Какое слово подсказало вам в каком роде должно быть имя существительное?  *Вывод: Местоимение и окончание и. существительного указало на род; Глагол подсказал род и.существительного; И.прилагательное указало на род.*    Составление какого предложения у вас вызвало затруднения? Какое предложение составлено правильно?  1 вариант: выписать словосочетания (сущ. и прил.), выделить окончания, определить род имени существительного;  2 вариант:  Списать весь текст и уже в тексте определить род имен существительных и выделить окончания.  Какова была цель?  Что нового вы узнали?  Научились мы определять род имени существительного? | **Личностные** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к учебной деятельности; положительное отношение к уроку)  ***Познавательные***  (построение алгоритма действий, применять изученные инструкции)  ***Регулятивные***  (удерживание плана на уроке)  ***Познавательные*** (анализ, сравнение, вывод)  ***Познавательные*** (анализ, сравнение, вывод)  ***Регулятивные***  (удерживание плана на уроке)  ***Регулятивные***  (удерживание цели урока, применение нового знания в проблемной ситуации, разрешение возникшего затруднения)  ***Коммуникативные***  (формулирование собственного мнения)  ***Познавательные*** (осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию)  ***Познавательные*** (умение применять знания на практике)  ***Коммуникативные*** (готовность слушать собеседника и вести диалог, выражать собственную точку зрения)  ***Регулятивные*** (выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению , осознание качества и уровня освоения)  ***Коммуникативные***  (формулирование собственного высказывания)  ***Познавательные***  (поиск информации).  ***Личностные***  (внутренняя позиция) |