**Урок технологии в 1-м классе на тему "Работа с бумагой и картоном. Аппликация из бумаги и фольги "Разноцветные коты"**

**Цели:**

* Познакомить детей с различными видами аппликаций (плоская, обрывная, объёмная);
* учить выполнять разметку при помощи шаблонов;
* учить выполнять работу коллективно в группах;
* развивать воображение, фантазию;
* воспитывать аккуратность при выполнении работы;
* воспитывать любовь к животным.

**Оборудование:** плакаты с фразеологизмами и пословицей о кошках, образцы аппликаций, цветной картон с прорезанным силуэтом кота, шаблоны кругов, бабочек, мордочек котов, цветная и обёрточная бумага, фольга, простой карандаш, ножницы, клей, кисточка, тряпочка для рук, клеёнка, магнитофон, аудиозапись ритмической гимнастики “Звероаэробика”.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**П. Сообщение темы.**

(Учитель использует отрывок из стихотворения А.Усачёва “Планета кошек”)

Живут на земле   
Существа неземной красоты.   
Я думаю, вы догадались,  
Что это - ко... (ты).

* У кого дома живёт кот или кошка?
* Для чего люди их заводят?
* Кто из вас может прочитать наизусть стихотворение о кошке?
* Какие вы знаете приметы, связанные с кошками?

*(Кошка сворачивается клубочком – к холоду. Кошка умывается – жди гостей. На новоселье кошку первой впускают в дом.)*

* В русском языке есть немало выражений, в которых упоминаются кошки. Прочитайте их и объясните. (Дети читают плакаты на доске).

Кот наплакал. – *Мало.*

Кот в мешке. – *Что-то такое, о достоинствах, свойствах чего заранее не знаешь.*

Жить как кошка с собакой. – *Ссориться.*

Кошки на душе скребут. – *Тревожно, неспокойно.*

Доброе слово и кошке приятно.

* Каких сказочных котов вы знаете?

*(Кот в сапогах, кот Матроскин, котенок по имени Гав, кот Леопольд…)*

**III. Рассматривание образцов**

* Я предлагаю вам, ребята, придумать своего сказочного кота или кошку. Представьте, что есть Планета разноцветных котов. Они там повсюду. Например, посмотрите на этот портрет. Как вы думаете, где живёт этот кот?

*(На лугу, в саду, на поляне)*

* А как его можно назвать?

(*Цветочный кот, Лютик, Василёк, кошка Розочка, Ромашка и т.д.).*

* Рассмотрим как выполнена эта работа.

*(На альбомный лист приклеена бумага с изображением цветов, сверху на этот лист наложен цветной картон с прорезью-силуэтом кота. Картон украшен аппликацией из цветов. Приклеена мордочка).*

* А вот к следующему портрету подойдет хокку японского поэта Исса:

Толстый кот,

Лениво хвостом шевеля,

Дразнит бабочек. [***)***](http://festival.1september.ru/articles/521645/pril3.jpg)

* Чем отличается эта работа?

*(Бабочки приклеены не полностью, – объемная аппликация).*

* Представьте себе кота, который живет на небе. Какой фон можно выбрать?

*(Голубой.)*

* Какого цвета будет этот кот?

Дети предлагают белый, голубой. Учитель демонстрирует такие сочетания цвета основы и силуэта кота.

* Хорошо ли будет сочетаться?

*(Голубой кот сольётся с голубым фоном неба. Белый кот виден лучше.)*

* Можно ли сделать кота более ярким?

Дети задумываются.

* Что мы можем видеть на небе после дождя?

*(Радугу.)*

* Давайте сделаем Радужного кота в технике обрывной аппликации.
* Как можно украсить фон?

*(Приклеить тучку, солнышко, капельки дождя.)*

Учитель прикрепляет названные детали к основе.

* А ночью какого цвета небо?

*(Черного.)*

* Какого цвета лучше сделать кота?

Дети предлагают варианты, учитель демонстрирует названные сочетания. В результате выбираем для изготовления кота серебристую фольгу.

* Как украсить чёрный фон?

*(Сделать из фольги луну и звездочки.)*

* Как назовем этого кота?

*(Лунный кот.*) [***)***](http://festival.1september.ru/articles/521645/pril5.jpg)

* Представьте себе кота-сладкоежку. Из чего можно сделать аппликацию? Как украсить фон?

*(Можно использовать обертки от конфет, шоколада.)*

* Сравните выражение мордочек. От чего оно зависит?

*(Настроение разное, разное выражение глаз, уголки рта опущены или приподняты).*

**IV. Физкультминутка “Звероаэробика”**

Уселась кошка на окошко  
И стала лапкой уши мыть.  
Понаблюдав за ней немножко,  
Её движенья сможем повторить.

**V. Планирование работы в группах.**

Представитель каждой группы вытягивает наугад лист цветного картона с прорезанным силуэтом кота. Цвет картона определяет, какую аппликацию будет выполнять группа.

* Давайте определим, в какой последовательности вы будете выполнять работу.

1. Наложить картон на альбомный лист и карандашом обвести силуэт кота.
2. Наклеить оберточную бумагу или полоски цветной бумаги с оборванным краем или фольгу на альбомный лист так, чтобы заполнить силуэт.
3. Сверху на альбомный лист приклеить цветной картон с прорезью.
4. Разметить при помощи шаблонов мордочку, детали для украшения фона, вырезать их и наклеить.
5. Придумать имя своему коту (кошке), сочинить рассказ.

* Договоритесь в группе, кто какую работу будет выполнять.

**VI. Повторение правил техники безопасности.**

1. **Какие правила техники безопасности при работе ножницами надо соблюдать?**

**VII. Самостоятельная работа в группах.**

Индивидуальная помощь учителя.

Во время выполнения работ детьми учитель зачитывает интересные и познавательные факты о кошках.

**VIII. Представление работ.**

**IX. Подведение итогов.**

- Понравились вам разноцветные коты?

- Как вы оцениваете свою работу в группах?

**Литература**

1. Проснякова Т.Н. Кошки. Энциклопедия технологий прикладного творчества. – Самара: Издательство “Учебная литература”, Издательский дом “Федоров”, 2006.