**План-конспект**

**урока английского языка**

**в соответствии с ФГОС**

**по теме:**

**“*Указательные местоимения*”**

УМКHappyEnglish. ru

(авторы:К. Кауфман М. Кауфман)

2 класс

Разработал:

 учитель английского языка

 МБОУСОШ№4 с. Белое

Алейникова Анна Николаевна

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ***Указательные местоимения*** |
| **Цель темы** | *Основная цель:* формирование коммуникативной компетенции учащихся в ситуации общения «Празднование Пасхи».*Учебный аспект:*1)Повторить изученные буквы и звуки в игровой форме. 2)Обучать различать на слух и адекватно произносить звуки [ θ ], [ ð ]3)Познакомить с новой лексикой и закрепить её употребление в серии упражнений.4)Познакомить с местоимениями “this” и “that” и закрепить их употребление в серии упражнений.1. Закрепить употребление артикля “the” в речи.
2. Формировать навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте.
3. Формировать навыки техники чтения и закреплять их в серии упражнений.

*Образовательный аспект:*1)Расширять кругозор учащихся. 2)Формировать интерес к иностранному языку.*Развивающий аспект:* 1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. развивать умение использовать известную лексику, речевые клише в заданной коммуникативной ситуации;
3. развивать внимание и познавательную активность;
4. развивать память, смекалку и сообразительность.

*Воспитательный аспект:* 1. создать условия для воспитания хороших манер и положительного поведения, уважительного отношения к окружающим людям в ситуации;
2. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре, группе, коллективе.
 |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| * вести диалог-расспрос по данной ситуации;
* поисковое аудирование
* письменная речь (с опорой на образец)
* краткие монологические высказывания
 | Личностные:  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Регулятивные: -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: -построение логичного повествования описательного характера; -освоение поисковогоаудирования, диалогической и монологической речи. Коммуникативные:- формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -умение задавать вопросы; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия** | Лексикапотемам: Указательные местоимения |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Тип урока** | **Методы обучения** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Художественный труд. | Урок применения предметных ЗУНов и УУД. | * коммуникативный;
* метод коллективного взаимодействия;
* методы самоконтроля и взаимоконтроля;
* ролевая игра;
* метод проектов.
 | Индивидуальная, парная,групповая, фронтальная. | Учебник, рабочая тетрадь;Звуковое приложение (CD);карточки с бувами английского алфавита (на магнитах),карточки со звуками [ θ ], [ ð ], картинки, мультимедийный проектор, компьютер, компьютерная презентация, игрушки, 2 плаката с изображениями деревьев..  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  |  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Организационный этап.** Эмоциональное вхождение в урок.Мотивация к учебной деятельности. | Goodmorning, children! I’m glad to see you today! (Учитель просит учащихся высказаться о своём настроении.Good morning, children! I’m glad to see you! Sit down, please.( Здравствуйте, ребята!Я рада вас видеть!) | Имитируют речевое действие учителя. По картинкам-символам и аудиофрагментурока прогнозируют тему урока, обобщая знаково-символическую информацию, отвечают на вопрос. | Имитировать речевое действие. Синтезировать знаково-символическую информацию и прогнозировать тему занятия. Осознанно и произвольно отвечать на вопросы учителя.  | Фронтально высказываются о своём настроении, теме урока. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном. | Слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Оценивают своё настроение, правильность выполнения обобщения, вносят необходимые коррективы в свою работу как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Слушать в соответствии с целевой установкой; дополнять высказанные мнения по существу полученного задания.Волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку.  |
| Целеполагание. Постановка целей и задач урока для учащихся узнаем много. | Сегодня, ребята, мы с вами нового. Мы научимся говорить о предметах, которые находятся на разном расстоянии, узнаем местоимения «это и то», повторим слова и буквы, которые мы выучили. | Анализируют свои представления об указательных местоимениях.Вместе с учителем анализируют и синтезируют информацию в цель урока и задачи. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету. Определять познавательную цель, строить логическую цепь рассуждений. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Высказываются о цели урока и задачах. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения во фронтальном режиме. | . Увидеть проблему, понять, выразить словесно своё предположение.Понимать на слух ответы учащихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор | Оценивают поле своего незнания, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, на что необходимо обратить внимание, работая по теме).Формулируют учебную цель. Устанавливают последовательность действий для решения учебной задачи. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоеноВладеть целеполаганием, постановкой учебных целей и задач.Принимать и сохранять учебную цель и задачу..Устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи. |
| . |  |  |  |  | . |  |  |
| **Этап тренировки.**Речеваязарядка. (Warming-up.) | Now we’ve come to the party. Please put questionsto your friends. Work in pairs.**-Hello, Masha! Howareyou?****- Fine, thanks.** | Припоминают и используют известные речевые образцы в ситуации приветствия. | Осознанно задавать вопросы, давать ответы на них (т. е. строить речевое высказывание). | Взаимодействуют с одноклассниками а парах, отвечают на вопросы партнера. | Умение взаимодействовать в парах, оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, понимать настроение одноклассников. | Осуществляют самоконтроль и взамоконтроль в парах, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. | Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, коррекцию речевых действий в парах.  |
| Фонетическая зарядка. | Но сначала давайте потренируем наши язычки. Посмотрите, кто это?А знаете ли вы, как его зовут?Его зовут Вилли, послушайте, как он провёл утро и вместе потренируем наши язычки. Наш мишка не любит рановставать, и когда его будит мама, он говорит[m-m; n-n-n]. [nou - nou - nou]Но мама его наконец - то разбудила, встал он, посмотрел в окошко - а там ничего не видно! На улице был мороз, и окошко замёрзло, и стал он дуть [h-h-h].Увидел своих друзей и закричал им [ei -ei-ei]. Но мама попросила его сначала убраться дома. Вили взял коврик и пошел его выбивать [ b-p-b-p]Затем взял другой коврик и стал выбивать его [t-d-t-d]. Проголодался наш Вилли и полез в холодильник, а там только однояблоко и стал он его кушать [ æ-æ-æ].Но мишкам яблоко не понравилось, и он пошёл в лес искать мед, шёл он, шёл по лесу, и увидел полянку, над которой кружили пчелы, он не видел пчёл и хотел полакомиться.Вдруг одна пчела увидела, что он хочет взять их мед, и стала предупреждать остальных пчел [ð-ð-ð].Пчелки налетели на Вилли и стали его кусать [z-z-z].Мишка Вилли убежал и начал плакать [ai-ai-ai]. Мама стала его успокаивать [θ-θ-θ] «Не плачь, Вилли!». | Воспринимают на слух и воспроизводят звуки, слова за учителем. | Выполнять действия по имитации. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи. | Cравнивают свою речь с речью учителя. Осуществляют саморегуляцию имитирующего произношения, подражая учителю. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать отклонения от эталона. |
| *Повторенее ранее изученного материала* | Давайте, покажем Вилли, что мы уже знаем. Давайте вспомним алфавит с вами.Слайд 2.Дети повторяют.А теперь, вам нужно расставить буквы в алфавитном порядке. Каждый из вас берёт карточку с буквой, называет и помещает на магнитную доску. | Называют буквы.Повторяют буквы все вместе.Расставляют буквы в алфавитном порядке и прикрепляют в правильном порядке на магнитную доску. | Воспроизводить информацию по памяти. Имитировать речевое действие. | Игровое речевое взаимодействие в группах. Если неверно, учитель поправляет. Дети повторяют хором. | Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения | Осуществляют самоконтроль своих знаний, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. | Принимать и сохранять цель, определять способы действий в рамках предложенных условий.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, обнаруживая отклонения от эталона. |
| Повторенее ранее изученного материала | Ну, а теперь давайте с вами вспомним, что мы изучили на прошлом уроке. Кто помнит, что мы изучили на прошлом уроке?Правильно, мы изучили артикль the. Повторениеправила. Слайд 3.. | Ответы детей Артикль the – определённый артикль, любит точность, дружит с (не)счисляемыми существительными, не дружит с именами.  | Воспринимать на слух и воспроизводить информацию одновременно с источником информации. |  |  |  | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать отклонения от эталона. |
| Закрепление изученного материала | Посмотрите, ребята, на слайде 4-7 написано задание: посмотрите на картинки и опишите предметы и животных. Используйте подсказки.Например,What is it?It’sawoman.(slim)- It’sawoman. The woman is slim.It’s a book. The book is good.It’s a tent. The tent is empty.It’s a cat. The cat is happy.It’s a dog. The dog is sad.It’s a bus. The bus is big.It’s a pig. The pig is funny. Молодцы! Very good! Larry is 8 today.**(Слайд6)** | Припоминают и используют известные речевые образцы в ситуации ролевого взаимодействия. | Осознанно задавать вопросы, развивать навыки аудирования.  | В парах расспрашивают друг друга. (Взаимодействуют с одноклассниками а парах, отвечают на вопросы партнера, слушают их ответы.) (Ролевая игра.) | Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог. | Осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний собеседника, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.  |
| Повторение и отработка изученных звуков | Ребята, помните ли вы,какие звуки мы изучили на прошлом уроке. Буквосочетание th обозначаютзвуки [ θ ] и [ ð ]. Показ этих звуков на карточках.. **Звуки [ θ ], [ ð ] Отработка звуков в индивидуальном и хоровом режиме** | Припоминают звуки и сопоставляют английский и русский варианты на карточках. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Взаимодействуют с одноклассниками а парах, отвечают на вопросы партнера, слушают их ответы. | Умение взаимодействовать в порах ( Игра: вопрос- ответ) | Осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний других, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Обнаруживатьотклоненияот эталона. |
| Проверка домашнего задания. | Этот звук встречался в словах, которые вы должны были прочитать дома. Давайте, проверим, как у вас это получилось.Упражнение 3 с. 47 (рабочая тетрадь) favouritefood.  | Читают словаРабочая тетрадь | Применять правила чтения на практике | Читают в парах, 1- читает; 2- переводит | Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог. | Осуществляют контроль своих знаний и знаний собеседника, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. | Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Осуществлятьсамоконтроль.Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Обнаруживатьотклоненияот эталона. |
| Ознакомление с новыми лексическими единицами.. | Откройте учебники на странице 108 упражнение 2. Попробуйте прочитать новые слова. Русский перевод вам поможет узнать, что они означают. А теперь, давайте, проверим, правильно ли мы прочитали. Прослушайте новые слова и повторите их за диктором.(Упражнение 3). | Открывают учебники, читают новые слова и их перевод.Слушают и повторяют. | Воспринимать на слух и воспроизводить информацию. | Читают хором за учителем | Синхронно исполнять действие. | Внимательно слушают произношение слов за диктором и сравнивают свою речь с речью оригинала. | Приниматьи сохранять учебнуюцель и задачу.Осуществлять самоконтроль. |
| Фонетическаяотработкалексическихединиц. | **А теперь повторите эти слова ещё раз, чтобы мы точно знали как они читаются.( Упражнение 4)** | Слушают и повтряют. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Игра «Эхо» | Умение взаимодействовать в коллективе. Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи. | Осуществляют самоконтроль своих знаний и напарника, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания. Обнаруживатьтактические ошибки. |
| Физкультминутка.упражнение. | Устали? Давайте немного отдохнём. Handsup! Hands down!Shake! Shake! Shake!Stand up on the tiptoes.Turn yourself around.Step left. Step right.Sit down, please. preposition and say where his presents are. | Слушают и повторяют. | Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме. | Умение взаимодействовать в коллективе. Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи. | Осуществляют самоконтроль своих знаний, оценивают правильность выполнения задания, вносят необходимые коррективы. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать отклонения от эталона. |
| Введение нового грамматичес-кого материала | Итак, мы с вами выучили слово “this“ – это. Сейчас, мы научимся говорить о предмете или лице, которые находятся ближе или дальше от нас.Посмотрите, у меня на столе есть две игрушки: котёнок и щенок.Одна игрушка находится ближе к вам (котёнок). Послушайте, как я говорю об этом:Thisisacat. А вот собачка находится дальше от вас, об этом я говорю так: Thatisadog. Что вы услышали. Давайте прочитаем правило (с. 109). Итак, давайте ещё раз повторим то, что мы узнали. (Слайд 8)Составьтепредложенияпроэтиигрушки. Меняюигрушкиместами.  | Воспринимают информациюСлушают.Читают правило.Выходит ученик и составляет предложения: Thisis a cat. Thatis a dog.Выходит 2-й ученик и составляет предложения.This is a dog. That is a cat. | Осуществлять поиск и извлекать информацию из прослушанного(уменияпоискового аудирования). | Взаимодействует с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Сравнивают свой ответ с ключом.Ставят себе оценку на листах по количеству правильно данных ответов. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу; осуществлять самоконтроль и самооценку.Коррекция (вносить необходимые коррективы в выполнение задания, обнаруживать отклонения от эталона). |
| Первичная отработка нового материалаОбучение аудированию | Очень важно ребята сохранять правильную интонацию в утвердительных предложениях. Прочитайте предложения шёпотом, а затем мы проверим, правильно ли вы прочитали. (Упражнение 5 с. 109)А теперь вам предлагается прослушать эти предложения и повторить их за диктором.Давайте ешё раз повторим местоимения this и that. (этои то). | Дети читают предложения.Ученики слушают и повторяют эти предложения. | Воспроизводить и выбирать информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Работают в группах: решают, кто будет диктором, повторяют за ним слова. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  | Контролируют правильность ответов товарищей, оценивают свою деятельность, корректируют ответы. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу; усвоения. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отработка нового грамматичес-кого материала | Ну а сейчас посмотрите на картинки и назовите обведённые предметы, используйте местоимения “thisis, thatis”. (Слайды 9-11)Молодцы! Отлично справились с заданием.помощь.  | 1 That is a tent.2 This is a dog.3 That is a hen.4 That is a bin.5 This is a bed.6 This is a flag  | Выбирать информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Несколько учеников описывают всей группе игрушки в кратком монологическом высказывании в режиме Lookupandsay! | Слушать и понимать речь других. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).. | Контролируют правильность ответов товарищей, оценивают свою деятельность, корректируют ответы. | Осуществлять самоконтроль, оценку - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения. |
| Домашнее задание.Подведение итогов, выставление оценок.Рефлексия | Ребята, наш урок подошёл к концу. Сейчас самое время записать домашнее задание. На слайде у вас подробно написано домашнее задание (Рабочая тетрадь, стр. 48-50 упр. 1-4)Подробное объяснение домашнего задания.А сейчас, давайте, ребята, ещё раз вспомним: что мы сегодня с вами изучали? что мы делали на уроке?Что вы узнали нового?Какое местоимение нужно использовать, если предмет находится дальше (ближе) к нам.Мне понравилось, как вы работали сегодня. Оценки за работу получают … .Какие задания вам показались наиболее трудными, лёгкими?Какое у вас стало настроение?На доске вы можете видеть 2 дерева – настроения. Дерево – Радости. Дерево – Грусти.Если у вас настроение осталось хорошее, а может быть улучшилось, то вы выбираете зелёный листочек и приклеиваете на «Дерево-Радости». Если настроение ваше стало грустным, испортилось, то вы выбираете коричневый листок и приклеиваете на «Дерево – Грусти.The lesson is over. Thank you for the lesson. | Записывают домашнее задание.Дети отвечают на вопросы.Ученики выбирают листочки и приклеивают на веточку дерева. | Осуществлять актуализацию полученных знаний, рефлексию процесса и результатов деятельности.Осуществлять актуализацию полученных знаний, рефлексию процесса и результатов деятельности | Коллективно обсуждают результат урока, свою работу на нём. Слушают одноклассников, активно участвуют в решении коммуникативной задачи, Выражают свое мнение об итогах работы на уроке. | Формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позициями партнеров | Оценивают результаты достигнутого на уроке, выделяя свой уровень приращения в конце урока. | Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать качество и уровеньсобственного усвоения учебного материала. |
| Подведение итогов, выставление оценок.Рефлексия | А сейчас, давайте, ребята, ещё раз вспомним: что мы сегодня с вами изучали? что мы делали на уроке?Что вы узнали нового?Какое местоимение нужно использовать, если предмет находится дальше (ближе) к нам.Мне понравилось, как вы работали сегодня. Оценки за работу получают … .Какие задания вам показались наиболее трудными, лёгкими?Какое у вас стало настроение?На доске вы можете видеть 2 дерева – настроения. Дерево – Радости. Дерево – Грусти.Если у вас настроение осталось хорошее, а может быть улучшилось, то вы выбираете зелёный листочек и приклеиваете на «Дерево-Радости». Если настроение ваше стало грустным, испортилось, то вы выбираете коричневый листок и приклеиваете на «Дерево – Грусти.The lesson is over. Thank you for the lesson. |
| Подведение итогов, выставление оценок.Рефлексия |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

никам мероприятия.

**Информационные источники:**

Сценарий легенды взят из методической разработки по теме: Сценарий «Праздник Пасхи» Шеремет Татьяны Александровны.

<http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/stsenarii-prazdnika-paskhi>

Детям о пасхе. Библейские истории

<http://maminovse.ru/detyam-o-pasxe-pashalnye-yajca.html>

Символы пасхи- топик по английскому языку

<http://english-globe.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1498&Itemid=57>

Пасхальные игры

<http://strana-sovetov.com/kids/common/4011-easter-games.html>

Стихотворение «Христос Воскрес»

<http://azbyka.ru/paskha/stihi_o_pashe-all.shtml>

Детям о пасхе

<http://pesochnizza.ru/prazdnuem/o-pashe-detyam>

Стихи о Пасхе на английском языке

<http://pesochnizza.ru/uchimsa/english/easter>

Стихи о весне

[http://www.english-cartoons.com/детские-стихи-о-весне-на-английском/](http://www.english-cartoons.com/%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8-%D0%BE-%D0%B2%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B5-%D0%BD%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC/)

Как сделать пасхальную горку из картона

<http://www.babylessons.ru/pasxalnaya-gorka-dlya-kataniya-yaic/>

Песенка про Банни

<http://in-yaz.3dn.ru/load/51-1-0-176>

<http://www.dreamenglish.com/happy_easter_.html>

Прил